**Первые шаги к обучению чтению.**

От сформированности умений и навыков, заложенных в подготовительный период обучения чтению, зависит овладение первоклассниками приемами слогового чтения.

 Поэтому на первой ступени подготовительного (безбуквенного) периода необходимо развитие следующих умений:

* Выделение на слух из речевого потока и «записывание» предложения, состоящего из нескольких слов;
* Деление слова на слоги, соотнося их с количеством гласных звуков;
* Определение ударения и обозначение на схеме ударного слога;
* Распознавание в словах гласных и согласных звуков;
* Опознание разной структуры слогов ( Г, СГ, СГС, и др.)

**При формировании умений выделять из речевого потока и «записывать»** **предложения** на своих занятиях я использую наборное полотно и индивидуальные схемы – модели (полоски бумаги).

Например, записываем предложение: «Птица весело поет». Ученик рассуждает. В этом предложении три слова. Первое – птица, второе – весело, третье – поет. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Обозначаю его полоской с дополнительной черточкой. Мы знаем, что слова пишутся отдельно друг от друга, поэтому я пропускаю расстояние и обозначаю полоской второе слово, затем – третье.

 **При формировании умения делить слова на слоги** акцент работы переношу на слово. Дети уже знакомы со структурой предложения, наличием в нем законченной мысли, способом обозначения его на письме. Здесь работаем над формированием четкой дифференциации слов и предложения. Например, «записываем» слово **лиса.** Обозначаем слово прямой линией (уточняем, что это - слово, а не предложение. Мы видим на схеме, что нет обозначения начала предложения, т.е. заглавной буквы, и нет точки, т.е. не обозначен его конец). Ребенок произносит слово медленно, деля его на части (слоги). Обозначаем это схемой ниже ( используется дополнительная вертикальная черта) Делаем вывод, что в данном слове два слога. Произносим, т.е. называем, первый слог, затем – второй. Здесь же подбираем слова к предложенной схеме (вначале с помощью предложенных картинок, затем самостоятельно).

 **Работа по определению ударения** базируется на умении учащихся осуществлять слоговой анализ слов. Внимание детей обращается на то, что один из слогов произносится с большей силой, более протяженно. Такой слог называется ударным. Приведу фрагмент урока:

 - «Отгадайте кто такой: « Зимой – белый, летом – серый, прыгает ловко ,любит морковку». Слово – отгадку « запишите», обозначьте на схеме количество слогов.

Хором произнесите сначала первый слог, затем – второй. Верно, первый слог произносится сильнее. Мы его выделяем голосом, произносим протяжнее. Значит он ударный (схему дополняем значком, обозначающим ударением).

 **Умение** первоклассников **опознавать структуру слогов** является важной предпосылкой обучения правильному слоговому чтению.

 Одновременно обращаем внимание на положение органов речи при произношении первого слога, за его звучанием. Особое внимание уделяем распознаванию гласных (затем согласных) по совокупности признаков:

* Проходит ли воздух через полость рта или встречает преграду;
* Слышится только голос или шум;
* Образует слог один звук или вместе с другими звуками.

Наблюдения детей систематизируются, обобщаются. Проводится работа по обучению умения соотносить схему со слогом и словом, т.к. схемы служат опорой действий учащихся, позволяют «видеть» слого – звуковую структуру анализируемых слов, помогает осознать слогообразующую роль гласного, способствуют развитию представлений о разносторонности слогов.