МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МОУ «ОСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. М. Масальцев |

**Разработка**

**урока математики**

**3 класс**

***«Решение уравнений»***

**Конспект составила:Тропникова Л.Н***.,*

*учитель начальных классов*

**с. Объячево, 2012 год**

**Тема: Решение уравнений.**

**Цели:** *Образовательные:*

– Закреплять умение решать уравнения разных видов.

– Отрабатывать умение анализировать и решать текстовые задачи.

– Совершенствовать вычислительные навыки.

*Развивающие:*

– Развивать умение рассуждать, делать выводы.

–Развивать внимание, память, мышление, математическую речь, познавательный интерес.

*Воспитательные:*

–Воспитание взаимопомощи, дружбы, коллективизма, аккуратности, интереса к предмету.

*Оборудование*:

– Знайка – математик, презентация, карточки для индивидуальной и

групповой работы.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

. Психологический настрой.

– Настроимся на урок. Наши ушки будут слушать (массаж), наши глазки будут внимательно смотреть, наши пальчики будут красиво писать (массаж), наши головки будут хорошо думать (погладить по голове).

– Закрывайте глазки, опустите голову. Настройтесь на работу. У вас все получится, ваша работа должна радовать вас. Откройте глаза, улыбнитесь. Садитесь.

**II. Устный счет (актуализация знаний)**

– К нам на урок пришел гость. Чтобы узнать кто, нужно решить выражения, затем расшифровать запись, расположив ответы в порядке убывания, и тогда вы узнаете, как зовут знакомого вам героя.

**34:2 К**

**8\*6 А**

**7\*8 Н**

**9\*3 Й**

**32\*2 З**

**81:9 А**

**64, 56, 48, 27, 17, 9**

**З Н А Й К А**

– Сегодня вместе с ним будем работать на уроке, проверять и оценивать себя, быть наблюдательными и внимательными.

– Вы любите заниматься спортом?

– Какие спортивные секции вы посещаете?

– Зачем нужно заниматься спортом?

– Знайка приглашает вас на спортивную площадку. Ему нравится заниматься у спортивной крепости, но сегодня она еще и математическая.

**a = 8дм**

**b = 4дм**

**s = ?дм**

32,41,51.

..., …, … .

6, 11, 17, 24,

**делимое 45 …**

**делитель … 6**

**частное 9 4**

**множитель 4 …**

**множитель … 6**

**произведение 32 54**

– Из каких геометрических фигур состоит крепость?

– Что такое прямоугольник? Квадрат?

– Какое свойство прямоугольника вы знаете?

– Как найти площадь прямоугольника?

1. Найдите площадь прямоугольника, если его длина равна 8дм, ширина – 4дм.
2. Установите закономерность и продолжите цепочку. Какое число лишнее?
3. Прочитайте название компонентов. Найдите неизвестные компоненты.

– Знание правил нахождения компонентов умножения и деления сегодня нам очень понадобятся.

**III Целеполагание**

– Посмотрите на доску:

– Какая запись лишняя? Почему?

**48 – 25 = 23**

**7 \* 9 = 63**

**36 :x = 12**

**18 + 6 = 24**

**–** Докажите, что это уравнение.

– Что же такое уравнение?

– Что значит решить уравнение?

– Кто догадался, какая тема урока?

- А разве мы не умеем решать уравнения?

- Зачем же тогда мы сегодня будем это делать, может авторы учебника ошиблись, в том, что включили эту тему.

**IV. Работа по теме**

1. – Знайка предлагает закрепить умение решать уравнения.

– Что нужно знать, чтобы правильно решить уравнение? (алгоритм решения уравнений)

– Давайте его вспомним. Посмотрите на экран. Перед вами этапы решения уравнения. Согласны ли вы с данным алгоритмом?

– Почему?

– Восстановите последовательность.(Поработайте в парах, обсудите и восстановите порядок)

**2. Определить неизвестный компонент.**

**1.Вспомнить компоненты действия данного уравнения.**

**4. Применить правило и найти неизвестный компонент.**

**3. Вспомнить правило нахождения неизвестного компонента.**

**6. Записать ответ.**

**5. Выполнить проверку.**

– Мы составили с вами программу действий для решения уравнений, т.е. по-другому алгоритм.

1. Из истории математики. Исторический экскурс в мир Древней Азии.

– А хотите узнать, кто впервые ввел понятие уравнения в математику, и откуда произошло слово алгоритм. Знайка готов дать вам ответ.

– Внимание на экран. Мы отправляемся с вами в Среднюю Азию, в древний город Хорезм, где трудился великий ученый эпохи IX века – Ал Хорезми. Биографических сведений об этом замечательном человеке почти не сохранилось и приведенные выше годы жизни, весьма условны. Из дошедшей до наших дней обрывочной информации известно, что **Мухаммад  аль-**[**Хорезм**](http://asia-travel.uz/uzbekistan/cities/khoresm/)**и** родился в окрестностях **Бухары**в деревне **Рамл**в конце 8 века.Доподлинно известно, что ученый был автором 20 научных трудов.Однако, до наших дней дошло всего 7 книг. Из них мы и знаем, что и именно этот человек ввел понятие уравнение.

**А название "алгоритм" произошло от латинской формы имени Муса ал-Хорезми (Alhorithmi).**

Х**·**6 = 6 Х :12= 16 60 : Х = 3

1. – А сейчас, используя этот алгоритм, решим с объяснением уравнения.

– Отдохнем вместе со Знайкой.

**Физминутка**

**Для разминки из-за парт**

**Поднимаемся. На старт!**

**Бег на месте. Веселей**

**И быстрей, быстрей, быстрей!**

**Делаем вперёд наклоны –**

**Раз – два – три – четыре – пять.**

**Мельницу руками крутим,**

**Чтобы плечики размять.**

**Начинаем приседать -**

**Раз – два – три – четыре – пять.**

**А потом прыжки на месте,**

**Выше прыгаем все вместе.**

**Руки кверху мы потянем.**

**Руки в стороны растянем.**

**А теперь пора учиться.**

**Да прилежно, не лениться.**

- У вас на партах лежат карточки с уравнениями. Подумайте, что в вашем уравнении неизвестно. Обсудите и вывесите на доску.

4 х Х = 20, Х х 4 = 76, 100 х Х = 3000, 60 х Х = 120

Х : 4 = 2, Х : 33 = 3, Х : 72 = 10, Х : 4 = 222, Х : 7 = 13

64 : Х = 16, 6 : Х = 3, 520 : Х = 10, 777 : Х = 111

1. Решение уравнений

с.20 №2

***Iколонка*** – решает уравнение, в котором неизвестен множитель.

***IIколонка*** – неизвестно делимое.

***IIIколонка***– неизвестен делитель.

Проверьте по слайду «Проверь себя».

**V. Закрепление знаний. Индивидуальная работа.**

- Назовите антоним слову Знайка. (Незнайка)

Жители Цветочного города собираются идти в поход. Так вот Знайка попросил Незнайку рассчитать, сколько необходимо им взять с собой банок с консервами. Он этого сделать не смог. Давайте ему поможем.

№5 на с.20

– Прочитаем задачу, представляя себе то, о чем в ней говорится.

– О ком говорится в задаче?

– Подумайте, какой способ краткой записи здесь больше всего подойдет? (таблица)

– Давайте определим графы таблицы. Заполним таблицу, составим программу решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Банок на**  **одного человека** | **Количество**  **человек** | **Общее количество**  **человек** |
| М. к – 2 б.  Ов. К. – 3 б. | 19 ч. | ? б. |

– А можно по-другому решить задачу? Как? Составьте программу.

– Решите задачу удобным вам способом (2 ученика решают у доски)

– Проверка. Сравните ответы.

**VI. Итог урока**

– Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке?

– Что же такое уравнение?

**Рефлексия**

Игра «Свободный микрофон»

**Оценка своей работы.**

– А теперь каждый оцените свой труд, свои старания.

–Кто считает, что он поработал сегодня очень хорошо – рисуете улыбающийся смайлик. А кто-то, возможно, подумает немножко и решит, что сегодня он занимался не так усердно, как обычно – рисует смайлика без улыбки. А если работали плохо, ни чего не поняли – грустного.

**VII. Домашнее задание**

с.20 №8

с.20 №4

с.20 №9

Выполнить любые два №.

− Вы очень хорошо поработали. Спасибо! Знайка тоже вами доволен и говорит, что вы **МОЛОДЦЫ!**

4 х Х = 20 Х х 4 =76 100 х Х = 300060 х Х = 120

Х : 4 = 2

Х : 33 = 3 Х : 72 = 10 Х : 4 = 222 Х : 7 = 13

64 : Х = 16 6 : Х = 3 520 : Х=10 777 : Х = 111

**Делимое**

**Делитель**

**Множитель**

**Определить неизвестный компонент.**

**Вспомнить компоненты действия данного уравнения.**

**Применить правило и найти неизвестный компонент.**

**Вспомнить правило нахождения неизвестного компонента.**

**Записать ответ.**

**Выполнить проверку.**

**Определить неизвестный компонент.**

**Вспомнить компоненты действия данного уравнения.**

**Применить правило и найти неизвестный компонент.**

**Вспомнить правило нахождения неизвестного компонента.**

**Записать ответ.**

**Выполнить проверку.**

**Определить неизвестный компонент.**

**Вспомнить компоненты действия данного уравнения.**

**Применить правило и найти неизвестный компонент.**

**Вспомнить правило нахождения неизвестного компонента.**

**Записать ответ.**

**Выполнить проверку.**