**Тематическое планирование**

***2 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Где мы живем? (4 час)** | |
| Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  - **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими;  - **работать со взрослыми**: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  - **работать в паре**: **находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **рассказывать** о своем городе (селе) по плану;  - **работать в паре**: **сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры от сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  - **рассказывать** о своем доме по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять** **обязанности** по выполнению проекта;  - **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  - **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - **ухаживать** за памятниками;  - **помогать** взрослым в благоустройстве;  - **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  - **оценить** свои достижения в реализации проекта. |
| Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  - **работать в паре**: **классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  **- приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради;  **- работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своем отношении к окружающему;  - **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **выполнять** тестовые задания учебника**;**  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Природа (20 час)** | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. | **- понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **- классифицировать** объекты природы по существенным признакам**;**  **- различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  **- приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;  **- работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**;  **- устанавливать связи** между живой и неживой природой;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | -**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  - **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  - **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  - **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  - **работать в паре**: **составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану;  - **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  - **работать со взрослыми**: **вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | - **понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  - **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);  - **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. |
| Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | - **понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **работать в группе**: **знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  **- сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  - **работать со взрослыми**: **вести наблюдения** в природе**,** **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- находить** на рисунке знакомые созвездия**;**  **- сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  **- моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку**;  **- работать со взрослыми: наблюдать** звездное небо, **находить** на нем изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **-практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  - **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - **работать со взрослыми**: **находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **устанавливать** по схеме различия между группами растений**;**  - **работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  - **работать со взрослыми**: **наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями**;**  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  - **работать в паре**: **моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **читать** и **обсуждать** стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: **приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определенным признакам;  - **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: **приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе ними;  - **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **узнавать** комнатные растения на рисунках осуществлять **самопроверку**;  - **работать в паре**: **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  - **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  - **практическая работа в группе**: **осваивать** приемы уходаза комнатными растениями в соответствии с инструкцией.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;  - **работать в паре**: **определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  - **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **практическая работа в группе**: **осваивать** приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  - **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - **работать в группе**: **использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;  - **работать в группе**: **читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану;  - **работать со взрослыми**: **узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщениео растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;  - **читать** и **обсуждать** рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **извлекать информацию** из различных источников;  - **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  - **составлять**  собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. |
| Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность-неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | |
| Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  - **работать в паре**: **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения;  - **читать** предложенный текст, **находить** в нем ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  **- определять** по фотографии деньги разных стран;  **- работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками,осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ**, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  - **работать в паре**: **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку**, **рассказывать** о строительных объектах в своем городе (селе);  - **читать** текст учебника, **находить** названные в нем машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Виды транспорта. Первоначальные представления об история развития транспорта. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида);  - **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  - **работать в группе**: **рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** учреждения культуры и образования; **узнавать** их по фотографиям, - **приводить** **примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;  - **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  - **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  - **работать со взрослыми**: **посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  - **работать в паре**: **определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределить** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  - **подбирать** фотографии их семейных архивов;  - **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;  - **собирать материал** в «Большую книгу профессий».  - **презентовать** работы;  - **оценивать** результаты выполнения проекта. |
| Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | - **понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  - **наблюдать** поведение зимующих птиц;  - **формулировать** выводы по материалу экскурсии;  - **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. |
| Зимние явления в неживой и живой природе. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  - **работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить** **сообщения** и **выступать** с ними;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;  - **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  - **работать** **со взрослыми**: **вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе**: **называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  - **работа в паре**: **извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **работать в паре**: **различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  - **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, дорожные знаки, сигналы светофора, движение по загородной дороге). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** свое решение;  - **работа в паре**: **соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  -**выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  - **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работа в группе**: **формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  **- практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила безопасного поведения в быту. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **работать в группе**: на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  - **запомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  - **работать в паре**: **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми**: **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **работать в паре**: **различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  - **определять** с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать,** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать варианты**  поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  - **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  - **работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  - **работать со взрослыми**: **обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Общение (7 часов)** | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | - **понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  - **оценивать** свои достижения. |
| Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  - **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила поведения в гостях. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Путешествия (18 часов)** | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта;  - **освоить** названия основных и промежуточных сторон горизонта;  - **моделировать** стороны горизонта;  - **сопоставлять** вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;  - **актуализация** знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара;  - **формулировать** вывод о форме Земли;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам (практическая работа). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **моделировать** ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника;  - **рассказывать,** что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу;  - **знакомиться** с устройством компаса, **научиться находить** по компасу направление на север в ходе практической работы;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Равнины и горы. Холмы и овраги. Эстетическое воздействие гор на человека. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа;  - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте);  - **сопоставлять** признаки и составные части холма и горы, **выявлять** общее и отличия;  - **рассказывать** о рельефе местности своего региона;  - **обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** водоемы естественного и искусственного происхождения; **определять** водоемы по описанию;  - **работать в паре**: **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - **работать со взрослыми**: **готовить** **фоторассказ** на тему «Красота моря»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Наблюдения над весенними явлениями природы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **оценивать** свои достижения на экскурсии. |
| Весенние явления в неживой и живой природе. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - опираясь на наблюдения во время экскурсии, **характеризовать** весенние явления в неживой природе;  - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы;  - **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы» о первоцветах;  - **определять** с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной;  - **характеризовать** взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, **моделировать** эти взаимосвязи в виде схем;  - **заполнять** «Научный дневник», отмечая весенние явления в природе;  - **составлять** фотоальбом весенних пейзажей.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Физическая карта. Изображение территории России на карте. Отражение рельефа России на физической карте. Условные значки на карте. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте стороны горизонта, границы России;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России;  - **анализировать** цветовое выражение рельефа России на физической карте;  - **находить** на физической карте России условные значки и **соотносить** их со значениями значков, данных в учебнике;  **-** учиться правильно **показывать** объекты, работая у настенной карты;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе работы над проектом дети учатся:  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - **составлять презентацию** своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);  - **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  - **оценивать** достижения свои и товарищей;  - **оформлять** стенд «Города России». |
| Москва – столица нашей Родины. История основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города;  - **рассказывать** о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Московский Кремль и Красная площадь. План Кремля. Архитектурные памятники Кремля и Красной площади. Кремль - символ России. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** достопримечательности Кремля и **соотносить** их с местоположением на плане Кремля;  - **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова;  - **рассказывать** о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;  - **извлекать** из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Санкт-Петербург – «северная столица» России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города;  - **рассказывать** о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;  - **обсуждать** рассказ «Петропавловская крепость»;  - **составлять** **план** статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам;  - **подготовить** рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Старинные русские города, расположенные на Оке (Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород). Приокско-Террасный заповедник. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке;  - **рассказывать** о тех городах, в которых удалось побывать;  - **соотносить** фотографии достопримечательностей городов на Оке с их местоположением на схеме;  - **моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;  - **готовить сообщение** о любом из городов на Оке, пользуясь дополнительной литературой.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Карта мира. Материки (континенты) и океаны, их изображение на карте. Животный мир на материках (наиболее характерные представители). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** на глобусе и карте изображения материков и океанов;  - **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Материки. Их расположение на карте мира. Особенности: народонаселение, природные памятники, животный мир. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** положение континентов на карте мира;  - **характеризовать** особенности каждого из континентов;  - **соотносить** иллюстрации учебника с текстом;  -**опознавать** континент по словесному описанию;  **-** пользуясь дополнительной литературой, **подготовить сообщение** об Антарктиде.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Политическая карта, особенности ее цветового решения. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение;  - **соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением;  - **находить** на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола);  - **приводить примеры** стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира;  - пользуясь дополнительной литературой, **определять**, какой стране принадлежат флаги стран.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределить** обязанности по выполнению проекта;  - **подготовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  - **подобрать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды).  - **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. |
| Летние явления в неживой и живой природе. Эстетическое воздействие красоты животных на человека. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»);  - **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  - за лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных».  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**Тематическое планирование**

***3 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Как устроен мир (6 часов)** | |
| Знакомство с учебником. Знакомство с целеполаганием раздела «Как устроен мир». Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Микроорганизмы. | - **знакомиться** с учебником (автор, условные обозначения, разделы);  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **доказывать**, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;  - **формулировать** цели биологии и изучения её;  - **классифицировать** объекты живой природы на царства;  - **приводить примеры** представителей разных царств;  - **доказывать**, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека;  - **обсуждать** рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»;  - **различать** опасные и полезные микроорганизмы;  - **моделировать** взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить общность** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  - **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;  - **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человека;  - **оценивать** богатство внутреннего мира человека и его поступков;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **работать** с терминологическим словарем;  - **формулировать** выводына поставленные вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **готовиться** к выполнению проекта «Богатства, отданные людям». |
| Презентация проекта, оформление стенда о знаменитых земляках. | - **определить** цель проекта;  - **распределить обязанности** по проекту в группах;  - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;  - **подобрать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготовить** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформить** стенд;  - **презентовать** проект;  - **оценить** результаты работы. |
| Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **формулировать** понятие о человечестве;  - **характеризовать** место человека в мире;  - **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  - **характеризовать** функции государства;  - **обобщать** сведения о России как государстве;  - **работать** с терминологическим словарем;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить** **сообщение** об одном из народов мира;  - **формулировать** выводы по изучаемому материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой , её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** вид дневного и ночного неба;  - **прослеживать** на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе;  - **приводить примеры** взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы;  - **моделировать взаимосвязи** живых существ в природе;  - **описывать** окружающую среду для природных объектов;  - **рассказывать** о виде дневного и ночного неба;  - **работать** с терминологическим словарем;  - **подготовить сообщение** с использованием дополнительной литературы на экологическую тему;  - **формулировать** выводы по изученному на уроке;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки. | - **понимать** учебную задачу и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;  - **обсуждать** проблему работы вредных для природы предприятий;  - **характеризовать** заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;  - **приводить** примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;  - **предлагать** меры по охране окружающей среды;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать**, как каждый может помочь природе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **используя** дополнительную литературу, **подготовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);  - **участвовать** в природоохранной деятельности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своих достижений на уроке. |
| **Эта удивительная природа (19 часов)** | |
| Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Практическая работа по растворимости веществ. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** понятия «тело», «вещество», «частица»;  - **приводить примеры** тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;  - **приводить** примеры цветков и соцветий;  - **различать** естественные и искусственные тела;  - **разграничивать** понятия «тела» и «вещества»;  - в ходе практической работы по растворимости веществ **доказывать** их молекулярный состав;  - **моделировать** молекулярный состав веществ;  - **различать** молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать ответы** на итоговые вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, кислоты;  - в ходе практической работы **выявлять наличие** крахмала в продуктах питания;  **- отличать** кислоты от других веществ, **различать** сахар и соль по вкусу;  **- описывать** изучаемые вещества по плану;  **- работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения на уроке. |
| Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- исследовать** и х**арактеризовать** свойства воздуха в ходе практической работы;  **- формулировать** выводы из учебного эксперимента;  - **обсуждать** материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»;  - **предлагать меры** по охране чистоты воздуха;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы. | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **исследовать** и **характеризовать** свойства воды в ходе практической работы;  - **формулировать** выводы из учебного эксперимента;  - **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - **различать** представителей фауны пресноводных и морских;  - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения на уроке. |
| Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах;  - **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;  - **моделировать** кругооборот воды в природе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;  - **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды;  - **обсуждать** меры по экономии воды;  - **интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Процесс разрушения горных пород. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;  - **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  - **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении;  - - **формулировать ответы** на итоговые вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроки и достижения товарищей. |
| Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **исследовать** свойства почвы в ходе учебного эксперимента;  - **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;  - **описывать** **одну** из птиц по плану;  - **моделировать** взаимосвязь растений и почвы;  - **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  - **выявлять** роль дождевых червей в структурировании почвы;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы;  - на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о растениях, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** предложенный список растений по группам;  - **определять** с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;  - **приводить** примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;  - **рассказывать** о разнообразии растений;  - используя атлас-определитель, **подготавливать сообщения** об одном из видов растения любой группы;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  - **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  - **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  - **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  - **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  -**приводить примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе;  - **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с электронным приложением к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных по типу питания;  - **приводить** примеры животных по типу питания;  - **анализировать** схемы цепей питания;  - **охарактеризовать** растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;  - **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию). |
| Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края». | - **изучить** инструкцию по выполнению коллективного проекта;  - **определить** цель и этапы работы;  - **распределить** обязанности;  - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать **фотографии, зарисовки**;  - **подбирать** открытки, делать слайды;  - в краеведческой литературе **найти** материалы о природе родного края»;  - **презентовать** «Книгу природы родного края». |
| Размножение и развитие животных разных групп. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  - **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  - **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  - **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя **определять** животных, занесенных в Красную книгу России;  - **обсуждать** меры по охране животных;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  - **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;  - **подготовить** сообщение о Московском зоопарке;  - **создать** книжку-малышку «Береги животных»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  - **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - **моделировать** различие грибов-двойников;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  - **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  - **моделировать** круговорот веществ в природе;  - **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Мы и наше здоровье (9 часов)** | |
| Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  - **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  - **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - самостоятельно изучить материал темы и **подготовить рассказы** по данному плану (работа в группе);  - **опознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  - **формулировать** правила гигиены органов чувств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **изучить** в ходе практической работы свойства кожи;  - **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;  - **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  - **подготовить рассказ** об уходе за кожей;  - **работать**  с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** роль скелета и мышц для опоры тела и движения;  - **характеризовать** роль правильной осанки для здоровья организма;  - **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  - **выполнять** физкультминутки;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** наличие питательных веществ в продуктах питания;  - м**оделировать** строение пищеварительного тракта;  - **моделировать** схему движения пищи по пищеварительному тракту, **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  - **обсуждать** правила рационального питания;  - **составлять** меню здорового питания;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров». |
| Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме;  - **моделировать** строение дыхательной системы;  - **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  - **моделировать** строение кровеносной системы;  - **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - учиться **находить** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту в ходе практической работы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **определять** пульс у членов своей семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** факторы закаливания;  - **формулировать** правила закаливания;  - **составлять памятку** по закаливанию;  - **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - **работать** с терминологическим словариком;  - регулярно **проводить** закаливание своего организма;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  - **работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки. | - **выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность - неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Наша безопасность (7 часов)** | |
| Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  - **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  - **готовить** (в группах) **сообщения** по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;  - **формулировать** правила безопасного поведения;  - **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  **- формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  - **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  - **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - **обсуждать** потенциальные опасности дома и вне его;  - **моделировать** опасные места в своем дворе в виде схемы;  - **составлять памятку** по избеганию опасности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** опасности природного характера;  - **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  - **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  - **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  - **отличать** гадюку от ужа;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** по схеме цепь загрязнения;  - **приводить примеры** цепей загрязнения;  - **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  - в ходе практической работы **наблюдать** за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Чему учит экономика (12 часов)** | |
| Понятия о потребностях, товаре, услугах. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - **приводить примеры** товаров и услуг;  - **формулировать** роль труда в создании товаров и услуг;  - **разграничивать** товары и услуги;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике;  - **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - **прослеживать** взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров;  - **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  - **подчеркивать роль** профессий родителей в экономике;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  - **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - **характеризовать** особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить сообщения** о каком-либо полезном ископаемом;  - **работать** с терминологическим словариком;  - в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - в ходе практической работы **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану;  - **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  - **различать** и **классифицировать** зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;  - **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  - **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - **интервьюировать** работников сельского хозяйства;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  - **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;  - **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - **интервьюировать** работников животноводства;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике. | - **понимать** учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  - **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи **выяснять,** какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **классифицировать** товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);  - **обсуждать,** от чего зависит цена товара;  - **характеризовать** роль денег в товарно-денежных отношениях;  - **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  - **анализировать** внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, **определять** их части и средства защиты;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  - **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  - **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  - **моделировать** семейный бюджет;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;  - **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  - **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - **моделировать** экологические прогнозы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **выяснять** из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Презентация проекта с демонстрацией фотографий (открыток, слайдов) и других подготовленных материалов. | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | |
| Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - **опознавать достопримечательности** городов Золотого кольца по фотографиям;  - **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - **моделировать** маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Музей путешествий». |
| Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | - **собрать** фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;  - **выделить** полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их;  - **подготовить** сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| Государства, граничащие с Россией, их столицы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить сообщения** о странах, граничащих с Россией;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по группам **изучить** материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;  - **выступить** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **соотносить** флаги стран с их принадлежностью государству;  - **опознавать** по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;  - **составлять** вопросы к викторине по скандинавским странам;  - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран;  - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по учебнику **изучить** в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения, **презентовать** их с **работой по карте**;  - **соотносить** изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;  - **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **найти** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по группам **изучить** материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, **подготовить сообщение** и **выступить** с ним, **показывая** страну и ее города на настенной карте;  - **соотносить** достопримечательности и страну, где они находятся;  - **опознавать** достопримечательности по фотографиям;  - **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **моделировать** достопримечательности из пластилина;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно изучать** информацию учебника и **выступать** с сообщениями;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Франции;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Франции;  **-** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Франции;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно изучать** информацию учебника и **выступать** с сообщениями;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Великобритании;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании;  **-** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Великобритании;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по учебнику **изучить** в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения, **презентовать** их с **работой по карте**;  - **соотносить** изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;  - **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  - **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **найти** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Греции и Италии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - **обсуждать** цели международного туризма;  - **работать** с картой;  - **соотносить** фотографии памятников с той страной, где они находятся;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов).  Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки. | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  - **выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность - неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |

**Тематическое планирование**

***4 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Земля и человечество (9 часов)** | |
| Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы;  - **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - **отличать** планеты и их спутники;  - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - **моделировать** изучаемые созвездия;  - **определять** направление на север по Полярной звезде**;**  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  - **находить** условные значки на карте полушарий;  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка;  -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени». | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** современные экологические проблемы;  - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;  - **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**;  - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;  **- определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  **- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **- извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  **- посещать** краеведческие музеи (для краеведческих проектов), **обрабатывать** материалы экскурсии;  **- посещать** зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - **интервьюировать** старших членов семьи;  - **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - **готовить тексты** сообщений;  - **выступать с сообщением** в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| **Природа России (10 часов)** | |
| Целеполагание раздела.  Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;  - **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - **характеризовать** формы рельефа России;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**;  - **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - **различать** моря и озера;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - **готовить** сочинения на тему урока;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** физическую карту России и карту природных зон;  - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;  - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  -  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - **различать** широтную и высотную поясность;  - **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**;  - **прослеживать** цепи питания в Арктике;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тундры;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - **выявлять** экологические связи в зоне тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**;  - **характеризовать** зону тундры по плану;  - **моделировать** природные особенности тундры;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания в зоне тайги;  - **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;  - **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  - **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;  - **характеризовать** лесные природные зоны по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону степей;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли». | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону полупустынь;  - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский». | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону субтропиков;  - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;  - **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания;  - **анализировать** экологические проблемы зоны;  - **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **характеризовать** зону субтропиков по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Родной край – часть большой страны (15 часов)** | |
| Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте региона крупные овраги и балки;  - **интервьировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **моделировать** знакомый участок поверхности своего края;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;  - **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;  - **составлять** план описания озера (пруда);  - **моделировать** наиболее знакомый водный объект;  - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **обсуждать** материалы рассказа  «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;  - **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - **моделировать** тип почв своего региона;  - **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - **определять** животных луга на иллюстрации учебника;  - **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - **моделировать** цепи питания на лугу;  - **сравнивать** природные особенности леса и луга;  - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;  - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  -**наблюдать** объекты и явления природы;  -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **-фиксировать** результаты наблюдений;  -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - **различать** зерна зерновых культур;  - **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - **собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить доклады** о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - **извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  - **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - **извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и презентовать их в классе;  - **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - **рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | - **выбирать** тему проекта;  - **намечать** план работы;  - **отбирать** информацию в избранных для проекта книгах;  - **готовить** оформление доклада (слайды);  - **готовить** доклад;  - **презентовать** доклад в классе;  - **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей. |
| Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | - **выполнять** тесты с выбором ответов;  - объективно **оценивать** свои достижения по шкале баллов. |
| **Страницы Всемирной истории (6 часов)** | |
| Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - **обсуждать** роль огня и приручения животных;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - **находить** на карте местоположение древних государств;  - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности;  - **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;  - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  -  **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;  - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Презентовать проекты. | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| **Страницы истории России (20 часов)** | |
| Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. | - **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **анализировать** карту расселения племен древних славян;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - **характеризовать** верования древних славян;  - **моделировать** древнеславянское жилище;  - **составлять** план рассказа на материале учебника;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке;  - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  - **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;  - **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  - **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  - **моделировать** ход Куликовской битвы;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - **рассказывать** о поединках богатырей;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - **прослеживать** по карте приобретения Петра I;  - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;  - **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - **описывать** достопримечательности Петербурга;  - **сравнивать** положение разных слоев российского общества;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - **прослеживать** по карте рост территории государства;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  - **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  - **работать** с историческими картами;  - **находить** на карте Трассибирскую магистраль;  - **сопоставлять** исторические источники;  - **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их;  - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - **собирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - **готовить** праздник ко Дню Победы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х.  Распад СССР. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с электронным пособием;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Презентовать проекты. | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| **Современная Россия (8 часов)** | |
| Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;  - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  - **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Государственный герб, флаг и гимн. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;  - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;  - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;  - **обсуждать,** зачем государству нужны символы;  - **моделировать** символы своего класса, семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Регионы и города России. | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| Презентация проектов. | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки. | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. |