

1. Организационный момент

-Перед началом урока предлагаю заглянуть в свой внутренний мир. Давайте вспомним, что называют внутренним миром.

-Да, это наш разум, наши чувства: радость и печаль; черты характера: трудолюбие и лень, упорство и равнодушие.

-А какие качества нам будут нужны сегодня на уроке?

-Давайте возьмёмся за руки в знак того, что каждый сегодня готов поделиться друг с другом своими хорошими качествами.

-Как гостеприимные хозяева подарим нашим гостям улыбки и порадуем хорошей работой.

-Садитесь. Начнём урок.

2. Самоопределение к деятельности.

-Перед вами лежат ШИФРОГРАММЫ.

Решив примеры правильно, вы сможете узнать слово.

79	20	50	22	60	77	21	6	9
у	р	а	в	н	е	н	и	е

$30-8= \text{ (B)}$

$0+9= \text{ (E)}$

$15-9= \text{ (И)}$

$28 - 7= \text{ (H)}$

$50+29= \text{ (У)}$

$16+4= \text{ (P)}$

$80-30 = \text{ (A)}$

$73+4= \text{ (E)}$

$56+4= \text{ (H)}$

2 ВАРИАНТ

$50+29=(У)$

$13+7=(Р)$

$80-30=(А)$

$28-7=(Н)$

$73+4=(Е)$

$46-40=(И)$

$0+9=(Е)$

$30-8=(В)$

$56+4=(Н)$

-Проверим работу. Какое слово получилось? У кого такое же?
Молодцы! СЛАЙД 1



-Предположите, как это слово связано с темой нашего урока.

-Верно, мы будем решать и составлять уравнения, отличать их от других математических записей.

-Помогать на уроке нам будут эти зверюшки. СЛАЙД 2



-Как вы думаете, почему я пригласила их на наш урок?

(Скоро в Сочи Олимпийские Игры. Это символы Игр)

Математическая разминка

- Леопард неспроста выбран. Это один из быстрых зверей планеты. Он хочет проверить обладаете ли вы спортивной быстротой в заполнении математической таблицы. СЛАЙД 3



*** Заполни таблицу**

Уменьшаемое	18	15	17	16	14
Вычитаемое	9	7	8	7	7
Разность	9	8	9	9	7

УМЕНЬШАЕМОЕ	18	14		25	18	
ВЫЧИТАЕМОЕ			8			7
РАЗНОСТЬ	9	7	9	10	5	7

-О каком действии идёт речь в таблице?

-Какие правила нам понадобятся для её заполнения?

Работа по теме урока

-Как эта таблица связана с уравнением?

(в уравнении и таблице находим неизвестное число; из таблицы можно составить уравнения)

-А что такое уравнение?

(Уравнение- это равенство, которое содержит неизвестное число.

СЛАЙД 4



*** Назови уравнения**

99 > 86

y + 7

a - 7 = 12

8 + 12 < c

14 - x = 8

63 + 2 = 65

v + 8 = 19

-Зайка предлагает найти среди выражений только уравнения.

$$99 > 86$$

$$y + 7$$

$$a - 7 = 2$$

$$8 + 12 < c$$

$$63 + 2 = 65$$

$$14 - x = 8$$

$$v + 8 = 19$$

-По каким признакам отличаем уравнения от остальных записей?

(есть равенство и неизвестное число)

-Какое правило мы ещё не повторили для решения уравнения.

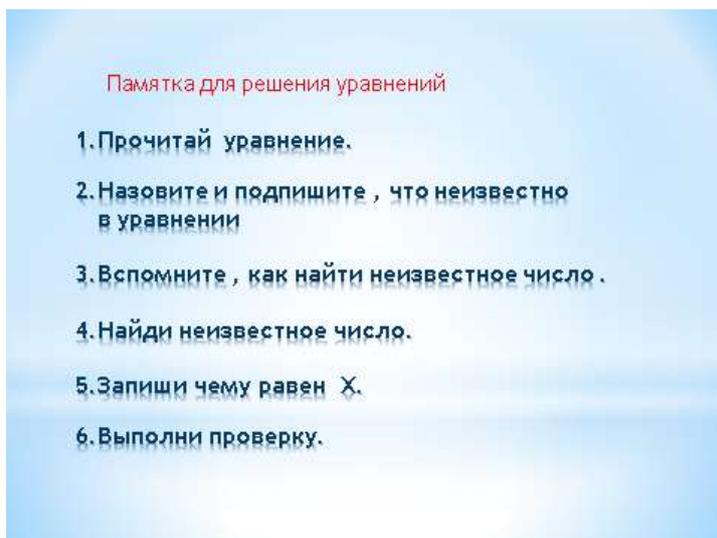
-На столе у вас лежат розовые карточки. Разложите высказывания так , чтобы получилась памятка для решения уравнений.

-Работать будете в парах.

ПАМЯТКА

1. Прочитай уравнение.
2. Назовите и подпишите, что неизвестно в уравнении.
3. Вспомните, как найти неизвестное число.
4. Найди неизвестное число.
5. Запиши чему равен X .
6. Выполни проверку.

СЛАЙД 5. Проверим работу. Кто собрал так же? Молодцы!



-Что значит решить уравнение?

(Решить уравнение - найти неизвестное число, чтобы равенство стало верным)

-Давайте вспомним, как записывать решение уравнений.

1 уравнение у доски $A-7=2$

2,3 за доской $14-x= 8$ $B+8=19$

СЛАЙД 6



-Посмотрите на экран. Это фотографии Сочи. Кто знает, где находится этот город?

(на юге, на берегу Чёрного моря)

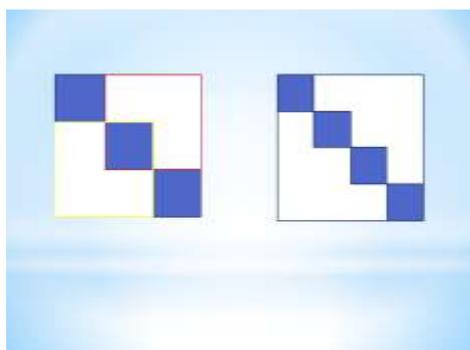
-Да, люди ездят туда отдыхать, поправлять своё здоровье. Сейчас там готовятся к встрече гостей со всей планеты.

- Я предлагаю совершить воображаемую поездку в Сочи.

-Дорога может оказаться непростой. Я должна убедиться, что вы внимательны и наблюдательны. Предлагаю задание на внимание.

- Рассмотрите рисунки.

Слайд 7



-Какие фигуры вы видите?

-На каком рисунке квадратов больше?

-Докажите.

-Будьте внимательны. А теперь в путь.

ИГРА « ПОЕЗД»

-Поедем на поезде. Билеты я вам приготовила. Решив уравнение, узнаете номер своего поезда. (Дети получают карточку с названием «Билет на поезд», на обратной стороне которой написано уравнение. Трое учеников –«поезда» получают карточки с числами 3, 7, 10.- это номера поездов. «Поезда едут» между рядами. Решив уравнение на билете, дети узнают номер своего поезда и «садутся» в поезд, образуя змейку. Собрав всех пассажиров, «поезда прибывают в Сочи». Дети собираются у доски, проверяют все ли ехали в своём поезде.)

-Мы удачно прибыли. Нас ждёт прогулка по Чёрному морю. Занимайте свои места. А чтобы не скучать, потренируемся в решении уравнений.

СЛАЙДЫ 8-11 ТРЕНАЖЁР «УРАВНЕНИЯ»





-Но что случилось? Белый Мишка сообщает, что был шторм и некоторые уравнение рассыпалось. Давайте поможем Мишке, собрать.

Слайд 12



-Чтобы справиться быстрее, работать будем в группах.

1 группа - зелёное кольцо

2 группа –чёрное кольцо

3 группа – красное кольцо

4группа –жёлтое кольцо

5группа – синее кольцо

-Расскажите о работе своей группы.

(ребята представляют составленные уравнения, проверка под документ камерой)

-Мишка благодарит за помощь.

- Ребята, а что вам напоминают кольца? Спикеры соберите эмблему Олимпийских Игр.

(на доске магнитиками)

Решение задачи

- Откройте учебники на стр.83 № 3

-Прочитайте.

-Будут ли проходить соревнования по баскетболу на зимней Олимпиаде в Сочи?

(баскетбол не относится к зимним видам спорта)

-Наши помощники решили задачу из нашего учебника.

Слайд 13



-Рассмотрите решения. Запишите в тетради имя того зверька, который из них решил задачу верно.

-Докажите свой ответ.

Подведение итогов урока

-Какую тему мы повторили на уроке?

Рефлексия

-Во время Олимпийских Игр есть традиция зажжения огня.

-Что вы знаете об этой традиции?

- В каких городах Владимирской области проходила эстафета Олимпийского огня перед зимними Играми 2014?

- Посмотрите на кадры, сделанные во Владимире, Муроме, Суздале.

Слайд 14



-А сегодня на уроке я предлагаю зажечь в этой символичной чаше огонь наших знаний. Выберите огонёк которое соответствует вашему внутреннему состоянию.

КРАСНЫЙ-Всё получалось и было интересно.

ОРАНЖЕВЫЙ - На уроке было интересно, но иногда ошибался.

ЖЁЛТЫЙ - На уроке было трудно и скучно.

