**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№№ уроков** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Информационное сопровождение** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **УУД (личностные и метапредметные результаты)** | |
| **1 триместр** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)** | | | | | | | |
| 1.09  2.04 | 1, 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения вычитания. | **Научатся** называть числа до 100 в порядке их следования при счете; числа, следующие и предшествующие данным. | **Личностные:** наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: по­иск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100. | электронное приложение к учебнику |
| 3.09 | 3 | Выражения с переменной. | **Научатся** решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы. | **Личностные:** внутренняя позиция уче­ника на осно­ве положи­тельного от­ношения к школе  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100. | электронное приложение к учебнику |
| 4.09 | 4 | Решение уравнений. | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого ; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы. | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | электронное приложение к учебнику |
| 05.09. | 5 | Информатика. Длина цепочки. | **Научатся строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. **Определять**  истинность утверждений о цепочке цепочек. **Знакомиться** с важнейшими информационными  понятиями (цепочка цепочек). **Строить** цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки.  **Строить** знаково-символические модели объектов в виде цепочек. **Строить** цепочки слов, цепочки  чисел, в том числе по описанию |  | |  |  |
| 8.09. | 6. | Решение уравнений. | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого ; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы. | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | электронное приложение к учебнику |
| 9.09. | 7 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.  **Тест №1 «Выражение и его значение, уравнение»** | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого ; обозначать фигуры буквами. | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | | **Обозначать** геометрические фигуры буквами | электронное приложение к учебнику |
| 10.09 | 8 | Странички для любознательных | **Научатся** решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов. | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: по­иск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |  |
| 11.09 | 9 | Контрольная работа входная | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | | **Оценивать** результаты освоения темы проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении способов действий. |  |
| 12.09 | 10 | Информатика. Цепочка цепочек | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. **Определять**  истинность утверждений о цепочке цепочек. **Знакомиться** с важнейшими информационными  понятиями (цепочка цепочек). **Строить** цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки.  **Строить** знаково-символические модели объектов в виде цепочек. **Строить** цепочки слов, цепочки  чисел, в том числе по описанию |  | |  |  |
| 15.09 | 11 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа №1** | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы. | **Личностные:** рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | | **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)** | | | | | | | |
| 16.09 | 12 | Связь умножения и сложения | **Научатся** заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные :**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи новых выражений. | электронное приложение к учебнику |
| 17.09 | 13 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | **Научатся** составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения( с опорой на свойства арифметическихдействий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | электронное приложение к учебнику |
| 18.09 | 14 | Таблица умножения и деления с числом 3 | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества совзрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,.  **Применять** знание таблицы при вычислении значенийчисловых выражений. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 19.09 | 15 | Информатика. Таблица для мешка (по двум признакам) | **Работать** в компьютерной среде: **составлять** текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём  друге или домашнем любимце. **Использовать** программу подготовки презентации – **готовить**  одностраничную презентацию. Включающую графику и текст. **Набирать** текст с клавиатуры. **Готовить**  сообщение и **выступать** с графическим сопровождением. | |  |  |  |
| 22.09 | 16 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | **Научатся** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, в том числе и в табличной форме | электронное приложение к учебнику |
| 23.09 | 17 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | **Научатся** решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. | электронное приложение к учебнику |
| 24.09  25.09 | 18-19 | Порядок выполнения действий  **Математический диктант №1 «Умножение и деление на 1-3»** | **Научатся** выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения:  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель: порядок выполнения действий; прогнозировать ре­зультат вычисления.  Коммуникативные: взаимодейст­вие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопро­сы, строить понятные для партнёра высказывания) | **Применять**правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значенийчисловых выражений. | электронное приложение к учебнику |
| 26.09 | 20 | Информатика. Словарный порядок. Дефис и апостроф. | **Упорядочивать** русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. **Искать**  информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. **Искать** и **анализировать**  информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частность  встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | |  |  |  |
| 29.09 | 21 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа №2** | **Научатся** решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |
| 30.09 | 22 | **Контрольная работа №2** по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | **Оценивать** результаты освоения темы проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении способов действий. |  |
| 1.10 | 23 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | **Личностные:** рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4..  **Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений.  **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении  . | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 2.10 | 24 | Закрепление изученного | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | **Личностные:**самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи**. Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | электронное приложение к учебнику |
| 3.10 | 25 | Информатика. Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (дерево). **Строить** знаково-символические  модели реальных объектов в виде дерева. **Выделять** и **строить** дерево по описанию, включающему  понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева.  **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. **Определять** истинность  утверждений о деревьях, включающих эти понятия. | |  |  |  |
| 6.10  13.10 | 26, 27 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | **Научатся** решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Находить** число, которое в несколько раз большеданного.  **Пояснять** ход решения задачи**. Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | электронное приложение к учебнику |
| 14.10 | 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | **Научатся** ешать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической и знаково-символической форме. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Находить** число ,которое в несколько раз больше(меньше)данного.  **Пояснять** ход решения задачи**. Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | электронное приложение к учебнику |
| 15.10 | 29 | Решение задач | **Научатся** решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической и знаково-символической форме. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц и на увеличение( уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. | электронное приложение к учебнику |
| 16.10 | 30 | Информатика. Уровень вершины дерева. | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (дерево). **Строить** знаково-символические  модели реальных объектов в виде дерева. **Выделять** и **строить** дерево по описанию, включающему  понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева.  **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. **Определять** истинность  утверждений о деревьях, включающих эти понятия. | |  |  |  |
| 17.10 | 31 | Таблица умножения и деления с числом 5 | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | **Личностные:** навыки сотрудничества совзрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4.5..  **Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 20,21.10 | 32, 33 | Задачи на кратное сравнение | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи **Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | электронное приложение к учебнику |
| 22.10 | 34 | Решение задач  **Проверочная работа №3** | **Научатся** решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Составлять** план решения задачи. |  |
| 23.10 | 35 | Информатика. Уровень вершины дерева. | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (дерево). **Строить** знаково-символические  модели реальных объектов в виде дерева. **Выделять** и **строить** дерево по описанию, включающему  понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева.  **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. **Определять** истинность  утверждений о деревьях, включающих эти понятия. | |  |  |  |
| 24.10 | 36 | Таблица умножения и деления с числом 6 | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | **Личностные:** навыки сотрудничества совзрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4.5.6..  **Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 27,28,  29.10 | 37-39 | Решение задач  **Тест №2 «Задачи на деление и умножение»** | **Научатся** решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи **Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 30.10 | 40 | Информатика. Проект «Одинаковые мешки» | **Заполнять** двумерную таблицу для данного мешка. **Строить** мешок по его двумерной таблице.  **Работать** в группе: **сотрудничать** в ходе решения со сверстниками, **использовать** групповое  разделение труда, **использовать** речевые средства для решения задачи, вести диалог. **Искать** два  одинаковых мешка в большом наборе мешков: **представлять** информацию о составе мешков в виде  сводной таблицы, **обмениваться** информацией о составе мешков, **искать** одинаковые столбцы в  таблице, используя общие методы решения информационных задач. | |  |  |  |
| 31.10 | 41 | Таблица умножения и деления с числом 7 | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Воспроизводить**по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4.5.6.7.  **Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 03.11 | 42 | **Контрольная работа №3** по теме «Табличное умножение и деление» | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | **Оценивать** результаты освоения темы проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| 4.11 | 43 | Анализ контрольной работы | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы. | | **Личностные:** рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | **Оценивать** результаты освоения темы проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| 5.11 | 44 | Странички для любознательных. Наши проекты | **Научатся** анализировать и сочинять математические сказки | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий , взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в паре. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 6.11 | 45 | Информатика. Робик. Команды для Робика. Программа для Робика. | **Знакомиться** с важнейшими алгоритмическими понятиями (программа, команда, исполнитель).  **Выполнять** программы для Робика – **строить** его заключительную позицию. **Строить** программы для  Робика по его начальной и заключительной позициям. **Определять** начальное положение Робика по его  программе и заключительной . позиции. | |  |  |  |
| 7.11 | 46 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа №4** | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Работать** в паре.  **Оценивать** ход и результат работы. |  |
| 10.  11 | 47 | Площадь. Сравнение площадей фигур | **Научатся** сравнивать площади фиг**у**р; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 11.11 | 48 | **Контрольная работа за 1 триместр** | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 12.11. | 49 | Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур | **Научатся** сравнивать площади фиг**у**р; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 13.11 | 50 | Квадратный сантиметр | **Научатся** измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** навыки сотрудничества совзрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. | электронное приложение к учебнику |
| 14.11 | 51 | Информатика. Робик. Команды для Робика. Программа для Робика. | **Знакомиться** с важнейшими алгоритмическими понятиями (программа, команда, исполнитель).  **Выполнять** программы для Робика – **строить** его заключительную позицию. **Строить** программы для  Робика по его начальной и заключительной позициям. **Определять** начальное положение Робика по его  программе и заключительной . позиции. | |  |  |  |
| 17.11 | 52 | Площадь прямоугольника | **Научатся** вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений | электронное приложение к учебнику |
| **2 триместр** | | | | | | | |
| 24.11. | 53 | Таблица умножения и деления с числом 8 | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4.5.6.7, 8.  **Применять** знание таблицы умноженияпри вычислении значенийчисловых выражений. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 25.11 | 54 | Закрепление изученного | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Анализировать** задачи , устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 26.11 | 55 | Решение задач | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Анализировать** задачи , устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений | электронное приложение к учебнику |
| 27.11 | 56 | Информатика. Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед  каждой / после каждой. **Определять** истинность утверждений о цепочках с этими понятиями.  **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями. **Строить** цепочку по индуктивному  описанию. **Строить** знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде  периодических цепочек. **Склеивать** несколько цепочек в одну. **Строить** цепочки по описанию и  результату их склеивания. | |  |  |  |
| 28.11 | 57 | Таблица умножения и деления с числом 9 | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4.5.6.7,8,9.  **Применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 1.12 | 58 | Квадратный дециметр | **Научатся** измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений | электронное приложение к учебнику |
| 2.12 | 59 | Таблица умножения. Закрепление  **Математический диктант №2** | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.**Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 3.12 | 60 | Закрепление изученного  **Тест №3 «Таблица умножения и деления»** | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений |  |
| 4.12 | 61 | Информатика. Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед  каждой / после каждой. **Определять** истинность утверждений о цепочках с этими понятиями.  **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями. **Строить** цепочку по индуктивному  описанию. **Строить** знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде  периодических цепочек. **Склеивать** несколько цепочек в одну. **Строить** цепочки по описанию и  результату их склеивания. | |  |  |  |
| 5.12 | 62 | Квадратный метр | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. | **Вычислять**площадь прямоугольника разными способами.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений | электронное приложение к учебнику |
| 8.12 | 63 | Закрепление изученного | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 9.12 | 64 | Странички для любознательных | **Научатся** решать нестандартные задачи; | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |
| 10,12.  12 | 65, 67 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа №5** | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; применять полученные знания на практике. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений **Анализировать**задачи , устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |
| 11.12 | 66 | Информатика. Проект «Лексикографический порядок» | **Упорядочивать** русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. **Искать**  информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. **Искать** и **анализировать**  информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частность  встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. | |  |  |  |
| 15.12 | 68 | Умножение на 1 | **Научатся** выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Умножать н**а 1 .  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений **Анализировать** задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | электронное приложение к учебнику |
| 16.12 | 69 | Умножение на 0 | **Научатся** выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Умножать н**а 1 и на 0.  **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений **Анализировать** задачи , устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | электронное приложение к учебнику |
| 17.12 | 70 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | **Научатся** делить0 на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение числа на 0 и 1; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:**формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | **Умножать н**а 1 и на 0.  **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | электронное приложение к учебнику |
| 18.12 | 71 | Информатика. Склеивание цепочек. | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед  каждой / после каждой. **Определять** истинность утверждений о цепочках с этими понятиями.  **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями. **Строить** цепочку по индуктивному  описанию. **Строить** знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде  периодических цепочек. **Склеивать** несколько цепочек в одну. **Строить** цепочки по описанию и  результату их склеивания. | |  |  |  |
| 19.12 | 72 | Закрепление изученного | **Научатся** выполнять умножение и деление с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Умножать н**а 1 и на 0.  **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи , устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | электронное приложение к учебнику |
| 22.12 | 73 | Доли | **Научатся** определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. | **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. | электронное приложение к учебнику |
| 23.12 | 74 | Окружность. Круг | **Научатся** чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Чертить о**кружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | электронное приложение к учебнику |
| 24.12 | 75 | Диаметр круга. Решение задач. **Проверочная работа №6** | **Научатся** чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | **Чертить о**кружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | электронное приложение к учебнику |
| 25.12 | 76 | Информатика. Склеивание цепочек. | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед  каждой / после каждой. **Определять** истинность утверждений о цепочках с этими понятиями.  **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями. **Строить** цепочку по индуктивному  описанию. **Строить** знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде  периодических цепочек. **Склеивать** несколько цепочек в одну. **Строить** цепочки по описанию и  результату их склеивания. | |  |  |  |
| 26.12 | 77 | Единицы времени | **Научатся** различать временные понятия (год, месяц, сутки) пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | электронное приложение к учебнику |
| 29.12 | 78 | Странички для любознательных | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы. | | **Личностные:** рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Выполнять** задания творческого характера.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и решать их.  **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | | | | | | | |
| 30.12 | 79 | Умножение и деление круглых чисел | **Научатся** моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выполнятьвнетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | электронное приложение к учебнику |
| 12.01 | 80 | Информатика. Контрольная работа № 1. | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед  каждой / после каждой. **Определять** истинность утверждений о цепочках с этими понятиями.  **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями. **Строить** цепочку по индуктивному  описанию. **Строить** знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде  периодических цепочек. **Склеивать** несколько цепочек в одну. **Строить** цепочки по описанию и  результату их склеивания. | |  |  |  |
| 13.01 | 81 | Деление вида 80:20 | **Научатся** моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | Выполнятьвнетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | электронное приложение к учебнику |
| 14,15.  01 | 82, 83 | Умножение суммы на число | **Научатся** моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Использовать правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения | электронное приложение к учебнику |
| 16,19.  01 | 84, 85 | Умножение двузначного числа на однозначное | **Научатся** использовать приемы умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:**анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 20.01 | 86 | Информатика. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). **Выполнять** операцию  склеивания мешков цепочек. **Строить** мешки цепочек по результату их склеивания. **Строить** знаково-  символические модели информационных процессов: **представлять** процесс склеивания мешков в виде  дерева и таблицы, **представлять** процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, **моделировать**  словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. **Заполнять** турнирную  таблицу, **подсчитывать** очки, **распределять** места. | |  |  |  |
| 21.01 | 87 | Закрепление изученного | **Научатся** применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Выполнятьвнетабличное умножение в пределах 100 разными способами. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 22,23.  01 | 88, 89 | Деление суммы на число | **Научатся** выполнять деление суммы на число; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Использовать правила деления суммы на число при выполнении деления. | электронное приложение к учебнику |
| 26.01 | 90 | Информатика. Путь дерева | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (дерево). **Выделять** и **строить** дерево по  описанию, включающему понятие путь дерева. **Работать** по алгоритму: **строить** все пути дерева с  использованием формального алгоритма. **Строить** дерево по мешку его путей. **Строить** знаково-  символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности представлять информацию о  степени родства в виде дерева, **использовать** родословные деревья для получения информации о степени родства. | | **К урокам 90, 95,100,105, 110.** |  |  |
| 27.01 | 91 | Деление двузначного числа на однозначное | **Научатся** выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Выполнятьвнетабличное деление в пределах 100 разными способами. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 28.01 | 92 | Делимое. Делитель | **Научатся** использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:**анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Выполнятьвнетабличное деление в пределах 100 разными способами. | электронное приложение к учебнику |
| 29.01 | 93 | Проверка деления | **Научатся** проверят результат умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | электронное приложение к учебнику |
| 30.01 | 94 | Случаи деления вида 87:29 | **Научатся** делить двузначное число на двузначное методом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:**анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 2.02 | 95 | Информатика. Проект «Определение дерева по веточкам и почкам» |  | |  |  |  |
| 3.2 | 96 | Проверка умножения | **Научатся** выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | электронное приложение к учебнику |
| 4,5.02. | 97, 98 | Решение уравнений  **Проверочная работа №7** | **Научатся** выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |
| 6,9,10  02 | 99, 101 | Закрепление изученного  **Математический диктант №3 «Внетабличноеумножениеи деление»** | **Научатся** решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Выполнятьвнетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 11.02 | 100 | Информатика. Все пути дерева. |  | |  |  |  |
| 12.02 | 102 | **Контрольная работа за 2 триместр** | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 13.02 | 103 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы. | | **Личностные:**рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | **Анализировать** свои действия и управлять ими. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 16,17,18.02 | 104,105,106 | Деление с остатком | **Научатся** выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Разъяснять смысл деления с остатком,  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 25.02 | 107 | Информатика. Все пути дерева. |  | |  |  |  |
| 26.02 | 108 | Решение задач на деление с остатком | **Научатся** выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | электронное приложение к учебнику |
| 27.02 | 109 | Случаи деления, когда делитель больше делимого  **Проверочная работа №8** | **Научатся** выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Разъяснять смысл деления с остатком,  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | электронное приложение к учебнику |
| **3 триместр** | | | | | | | |
| 02.03 | 110 | Информатика. Деревья потомков. |  | |  |  |  |
| 3.03 | 111 | Проверка деления с остатком | **Научатся** выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:**  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | Выполнять деление с остатком и его проверку. | электронное приложение к учебнику |
| 4.03 | 112 | Что узнали. Чему научились  **Тест №4 «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»** | **Научатся** выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнятьвнетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 5.03 | 113 | Наши проекты | **Научатся** работать с дополнительным источником информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество | Составлять и решать практические задачи с жизненными сю­жетами.  Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  **Составлять** план решения задачи.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат ра­боты |  |
| 6.03 | 114 | **Контрольная работа**  **№ 6** по теме «Деление с остатком» | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 9.03 | 115 | Информатика. Проект «Сортировка слиянием» | **Работать** в группе: **сотрудничать** в ходе решения задач со сверстниками, **использовать** групповое  разделение труда, **использовать** речевые средства для решения задачи, **вести** диалог. **Знакомиться** с  важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядочение) – **упорядочивать** большой  набор слов в алфавитном порядке. **Проводить** слияние упорядоченных массивов | | **К урокам 115, 120.** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | |
| 10.03 | 116 | Анализ контрольной работы. Тысяча | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы считать сотнями; называть сотни. | | **Личностные:** рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Анализировать свои действия и управлять ими **Читать** и записывать трехзначные числа | электронное приложение к учебнику |
| 11.03 | 117 | Образование и название трехзначных чисел | **Научатся** называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное деление и умножение. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | . **Читать** и записывать трехзначные числа  **Упорядочивать** заданные числа. | электронное приложение к учебнику |
| 12.03 | 118 | Запись трехзначных чисел | **Научатся** называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения с ними. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Читать** и записывать трехзначные числа  **Упорядочивать** заданные числа. | электронное приложение к учебнику |
| 13.03 | 119 | Письменная нумерация в пределах 1000  **Математический диктант №4 «Нумерация»** | **Научатся** называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Устанавливать** правило, по которому сотавлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущеннные в ней числа. | электронное приложение к учебнику |
| 16.03 | 120 | Информатика. Проект «Сортировка слиянием» |  | |  |  |  |
| 17.03 | 121 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз | **Научатся** применять приемы увеличения и уменьшения натурального числа в 10 и 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 18.03 | 122 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | **Научатся** записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. | электронное приложение к учебнику |
| 19.03 | 123 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | **Научатся** выполнять вычисления с трехзначными числами, использую разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. | электронное приложение к учебнику |
| 20.03 | 124 | Сравнение трехзначных чисел | **Научатся** сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. | электронное приложение к учебнику |
| 23.03 | 125 | Информатика. Робик. Конструкция повторения. | **Знакомиться** с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). **Выполнять**  программы для Робика, включающие конструкцию повторения. **Строить** программы для Робика,  включающие конструкцию повторения. | |  |  |  |
| 24.03 | 126 | Письменная нумерация в пределах 1000  **Проверочная работа №9** | **Научатся** выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков и единиц; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | электронное приложение к учебнику |
| 25.03 | 127 | Единицы массы. Грамм | **Научатся** взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** задавать вопросы для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром | **Переводить** одни единицы массы в другие : мелкие в более крупные и крупные в более мелкие , используя соотношения между ними.  **Сравнивать** предметы по массе, упорядочивать их. | электронное приложение к учебнику |
| 26,27.03 | 128, 129 | Закрепление изученного  **Тест №5 «Нумерация»** | **Научатся** классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой счисления записи чисел. |  |
| 30.03 | 130 | Информатика. Робик. Конструкция повторения. | **Знакомиться** с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). **Выполнять**  программы для Робика, включающие конструкцию повторения. **Строить** программы для Робика,  включающие конструкцию повторения. | |  |  |  |
| 31.03 | 131 | **Контрольная работа №7** по теме «Нумерация в пределах 1000» | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | | | | |
| 1.04 | 132 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. | | **Личностные:** рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты. **Проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | электронное приложение к учебнику |
| 2.04 | 133 | Приемы устных вычислений вида  450 + 30, 620 - 200 | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида  450 + 30, 620 – 200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмоварифметических действий приписьменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 3.04 | 134 | Приемы устных вычислений вида  470 + 80, 560 - 90  **Математический диктант №5 «Сложение и вычитание. Устные приемы»** | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида 470 + 80, 560 – 90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмоварифметических действий приписьменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 6.04 | 135 | Информатика. Склеивание мешков цепочек. | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). **Выполнять** операцию  склеивания мешков цепочек. **Строить** мешки цепочек по результату их склеивания. **Строить** знаково-  символические модели информационных процессов: **представлять** процесс склеивания мешков в виде  дерева и таблицы, **представлять** процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, **моделировать**  словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. **Заполнять** турнирную  таблицу, **подсчитывать** очки, **распределять** места. | | **К урокам 135, 140, 145, 150,155, 160** |  |  |
| 13.04 | 136 | Приемы устных вычислений вида  260 + 310, 670 - 140  **Тест №6 «Устные приемы»** | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида  260 + 310, 670 – 140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмоварифметических действий приписьменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 14.04 | 137 | Приемы письменных вычислений | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:**контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмоварифметических действий приписьменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 15.04 | 138 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | **Научатся** выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитаниячисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмоварифметических действий приписьменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 16.04 | 139 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | **Научатся** выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмоварифметических действий приписьменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | электронное приложение к учебнику |
| 17.04 | 140 | Информатика. Склеивание мешков цепочек. |  | |  |  |  |
| 20.04 | 141 | Виды треугольников  **Проверочная работа №10** | **Научатся** распознавать равносторонние, разносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Различать** треугольники по видам(разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных –равносторонние) и называть их. | электронное приложение к учебнику |
| 21.04 | 142 | Закрепление изученного | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмоварифметических действий приписьменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. |  |
| 22,23.04 | 143,144 | Что узнали. Чему научились | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел по алгоритму; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Выполнять** задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |
| 24.04 | 145 | Информатика. Таблица для склеивания мешков цепочек. |  | |  |  |  |
| 27.04 | 146 | **Контрольная работа №8** по теме «Сложение и вычитание» | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)** | | | | | | | |
| 28.04 | 147 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы. | | **Личностные:** рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный | электронное приложение к учебнику |
| 29,30.04 | 148, 149 | Приемы устных вычислений | **Научатся** выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 4.05 | 150 | Информатика. Проект «Турниры и соревнования», 1 часть |  | |  |  | Презентация |
| 5.05 | 151 | Виды треугольников | **Научатся** различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные:** анализировать и делать выводы  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.находить их в более сложных фигурах.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | электронное приложение к учебнику |
| 6.05 | 152 | Закрепление изученного  **Математический диктант №6 «Умножение и деление. Приемы устных вычислений»** | **Научатся** применять изученные приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.находить их в более сложных фигурах. |  |
| **Приемы письменных вычислений (13 часов)** | | | | | | | |
| 7.05 | 153 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | **Научатся** выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного и устного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | электронное приложение к учебнику |
| 8.05 | 154 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | **Научатся** умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного и устного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | электронное приложение к учебнику |
| 11.05 | 155 | Информатика. Контрольная работа № 2. |  | |  |  |  |
| 12,13.05 | 156, 157 | Закрепление изученного | **Научатся** применять изученные приемы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | | **Личностные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Применять** алгоритмы письменного и устного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 14.05 | 158 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | **Научатся** делить трехзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного и устного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | электронное приложение к учебнику |
| 15.05 | 159 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | **Научатся** выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | | **Личностные:** развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Применять** алгоритмы письменного и устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | электронное приложение к учебнику |
| 18.05 | 160 | Информатика. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. |  | |  |  |  |
| 19.05 | 161 | **Итоговая контрольная работа №9** | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | **Личностные:** самооценка на основе критериев ус­пешности учебной дея­тельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 20.05 | 162 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверка деления | **Научатся** выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | **Использовать** различные приемы проверки правильностивычислений, | электронное приложение к учебнику |
| 21.05 | 163 | Закрепление изученного  **Проверочная работа №11** | **Научатся** прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Применять** алгоритмы письменного и устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 22.05 | 164 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | **Научатся** пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Применять** алгоритмы письменного и устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильностивычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | электронное приложение к учебнику |
| 25.05 | 165 | Закрепление изученного  **Тест №7. Итоговый по программе 3 класса** | **Научатся** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений; составлять задачи обратные данным; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | **Личностные:** самостоя­тельность и личная от­ветственность за свои по­ступки  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог | **Применять** алгоритмы письменного и устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | «Умножаем и делим». Интерактивное пособие |
| 26.05 | 166 | Информатика. Компьютерный проект «Живая картинка» | **Работать** в компьютерной адаптированной среде: **осваивать** способы решения задач творческого  характера. **Изготавливать** компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся  персонаж: **рисовать** фон для картины, **программировать** простое движение объекта с помощью  команд исполнителя. | |  |  | Презентация |
|  | 167 | Закрепление изученного | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы. | | **Личностные:** рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Регулятивные:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты. **Проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**Применять** алгоритмы письменного и устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |
|  | 168 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | **Научатся** выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в группах. | | **Личностные:** мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Выполнять** задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Работа в** паре.  **Находить** и исправлять неверные высказывания.  **Излагать** и отстаивать свое мнение , аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | Презентация |
|  | 169 | Информатика. Компьютерный проект «Живая картинка» | **Работать** в компьютерной адаптированной среде: **осваивать** способы решения задач творческого  характера. **Изготавливать** компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся  персонаж: **рисовать** фон для картины, **программировать** простое движение объекта с помощью  команд исполнителя. | |  |  | Презентация |