**Урок по математике в 4 классе.**

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Тема:** Сложение и вычитание величин.

**Цели:**

Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин

Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

Развивать математическую речь, логическое мышление.

**Формирование УУД**

**Регулятивные**

Формулирование учебной задачи урока

Учиться высказывать свое предположение

**Познавательные**

Наблюдать и делать выводы

**Коммуникативные**

Слушать и понимать речь своих одноклассников, умение работать в паре

**Личностные**

Формирование положительной учебной мотивации, навыка самооценки

**Ход урока.**

**1.Оргмомент.**

Итак, друзья, внимание-

Вновь прозвенел звонок

Садитесь поудобнее

Начнем мы наш урок!

Сегодня к нам пришли гости. Они примут участие в нашем уроке.

У нас урок математики.

**2.Математическая разминка.**

Убери три спички так, чтобы получилось другое верное равенство.

**3. Актуализация знаний.**

Арифметический диктант.

13 увеличить в 100 раз

Найти произведение чисел 240 и 3

700 уменьшить на 7

Из какого числа вычесть 140, чтобы получилось 60

Чему равна площадь квадрата со стороной 10 см

Найти 2/6 от 6о

Сколько лет в 3 веках?

Что больше 3 часа или 90 минут?

Проверьте. Оцените свою работу.

На партах лежат карточки, на них числа. Расставьте числа в порядке возрастания (работа в парах, один у доски)

Проверим. Переверните карточки, прочитайте слово (величины)

О чем будем говорить на уроке? ( о величинах)

Поиграем в игру «Поймай мяч, назови величину»

**4.Постановка проблемы.**

Посмотрите на слайд, найдите ошибку.

630мм +120мм

26дм7см – 12дм5мм

6т486кг+29м37см

Где ошибка? Объясни (разные наименования складывать нельзя)

Значит, складывать и вычитать можно только одинаковые величины.

Запишите оставшиеся выражения в тетрадь, найдите их значение.

Проверим. У кого не так?

Легко было найти значение?

Значит, если считать легко, то считаем устно.

Внимание на слайд

12км148м – 10км990м

Запишите выражение, найдите его значение.

Сравните, у кого не так?

Только у наших гостей. Значит, они знают секрет, который пока не знаем мы.

Какую задачу поставим перед собой? (научиться складывать и вычитать величины, если трудно считать устно)

**5.Физкультминутка.**

**6.Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми новых знаний)**

Ваши предположения, как найти значение этого выражения?

Поможет учебник. Откройте учебник на стр. 67, прочитайте теорию, составьте алгоритм (работа в парах)

Проверим алгоритм.

Заменю крупные единицы мелкими.

Выполню действие в столбик.

Заменю мелкие единицы крупными.

**7.Первичное закрепление.**

Какие величины можно складывать и вычитать? (одинаковые)

Как складывать и вычитать величины? (повторение алгоритма)

Выполним № 314 (верхнюю строчку) на стр. 67.

(один ученик у доски, остальные в тетрадях)

Нижнюю строчку выполните самостоятельно.

Проверим. У кого не так?

**8.Повторение (решение задачи)**

Решим задачу № 315.

Прочитайте.

О чем говорится ?

Что известно? Что узнать?

Кто знает, как решить задачу? Решайте самостоятельно.

( с остальными учащимися подробный разбор)

**9.Итог.**

Какую задачу ставили перед собой?

Какие величины можно складывать?

Вспомним алгоритм.

Вы получили новые знания. Когда они вам могут пригодиться?

У каждого из вас на парте листок: нарисуйте себя, что вы усвоили после изучения новой темы, на одной из ступенек лестницы