**СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

ГБОУ СКОШ № 486

Учитель-логопед Загрянина Ф.И.

(Рекомендации для родителей детей, обучающихся в СКОШ 8 вида)

Дети с ОВЗ имеют тяжелую речевую патологию. Для того, чтобы адаптировать, социализировать детей необходима большая работа, как логопеда школы, так и родителей. Только совместные усилия помогут получить положительные результаты в развитии речи детей.

***Примерный перечень тем, рекомендуемых для выявления, соотнесения, активизации словарного запаса у детей с ОВЗ в условиях семьи.***

1. «Семья»-родные, их имена, количество членов семьи, возраст, степень родства, профессии, адрес проживания семьи.
2. «Любимые игрушки»-названия, описание внешнего вида, сравнительные характеристики, уточнение цвета, формы, объема, размера.
3. «Школьные вещи»-описание всех школьных принадлежностей, используемых в учебной деятельности; составление рассказа по вопросному плану «Что лежит в портфеле?»
4. «Школа»-имена педагогов, обслуживающего персонала, имена товарищей по классу, по ГПД, расположение школьных помещений, их названия, назначение; название учебных предметов; словесное ориентирование в помещении школы.
5. «Времена года»-основные признаки, особенности одежды человека по сезону, состояние природы в сравнительном плане, забавы, игры детей, по сезонному признаку. Составление устного рассказа о прогулке зимой, весной, летом, осенью.
6. «Труд людей»-(в городе)-понятие о видах городского труда, уточнение представлений о труде родителей, о труде в школе. Для детей, владеющих речью - вся информация способствует расширению багажа познания, накопления внутренней речи.
7. «Посуда»-название, назначение, описание внешнего вида, элементарной сравнительной характеристики.
8. «Мебель»-основные понятия о необходимой мебели, используемой в школе, в семье, на даче и т.д., - название, назначение, типичные признаки, устный рассказ-описание с уточнением размера, цвета, формы, способы использования.
9. «Одежда и обувь» - (по сезонам) – изучение предложенной темы закреплять по текущему сезону, соотнося с сезонными явлениями природы.
10. «Любимое занятие ребёнка» - вид занятия, способ деятельности, анализ результата, обобщение наблюдений ребёнка за окружающим миром в рисунке, пении, декламации, коллективной творческой работе.
11. «Мои каникулы» - уточнение представлений ребёнка о смене труда и отдыха, обобщение наблюдений в окружающей среде, систематизация представлений, полученных в течении учебного года.

***А так же предлагаются правила речевого режима.
 (советы родителям)***
12. Изучить личностные особенности ребёнка в спокойной обстановке семьи.
13. Создать добрый климат для самовыражения ребёнка, для доступных проявлений ребёнка в игре, доступных занятий по интересам, при включении ребёнка в посильные домашние поручения.
14. Воспитывать уверенность в каждом ребёнке, оказывая доверие, поддержку, производя вместе с ним действия по самообслуживанию, элементарному хозяйственному труду, бытовому труду.
15. Наблюдать все речевые проявления отмечая: импульс к контакту, самовыражению, речевым высказываниям, воображению в речи, монологу, диалогу.
16. Способствовать активности речевого общения путём поощрения сопряженного проговаривания, медленного повторения, опережающего показа правильного речевого образца.
17. В семье создавать климат бережного отношения даже к минимальным речевым проявлениям, голосовым реакциям, эмоциональной мимики, выразительным жестам.
18. Поддерживать постоянный контакт с педагогом, логопедом, врачом школы с целью предъявления доступных требований в развитии в формировании багажа познания.