# Подготовим ребенка к школе

Каждый родитель, ведя ребенка первого сентября в школу, мечтает о том, чтобы сын или дочь добились в жизни значительных успехов.

А теперь посмотрим, какие **трудности** поджидают ребенка в начале обучения, что выявляется в первом и начале второго классов у неподготовленных детей. «Лакмусовой бумажкой» послужат нам их тетради по правописанию. Мы увидим, на первый взгляд, невероятные ошибки детей, с трудом расшифровывая их самостоятельное письмо:

1. пропуски букв, и даже слогов в словах из пяти-шести букв («коша» — кошка; «дево» — дерево; «цыпенок» - цыпленок);
2. перестановки букв (вместо все - «све»; он - «но»)
3. замены букв: «солныско» - солнышко; «ключок» - крючок; «самок» - замок; «пабущка» - бабушка; «котка» - кошка; «тетушка» - дедушка; «майчик» - мальчик и т. д,

**Ребенку важно:**

1. Правильно произносить звуки

Причины нарушения звукопроизношения различны — привычка вяло и нечетко произносить звуки, подражание речи взрослых, органические нарушения центральной нервной системы и речевого аппарата.

Родители должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей.

Если ребенок после 5 лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу необходимо устранить ошибочное произношение звуков. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

2. Правильно слышать и выделять звуки речи:

* определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце)
* делить слова на слоги;
* различать твердые и мягкие согласные;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать слова, похожие по звучанию;
* различать слова, отличающиеся одним звуком;
* находить слова, в которых нет заданного звука;
* осознавать основные элементы языка — слово, слог, звук.

3. Иметь развитую моторику и графические навыки

* Необходимо тренировать пространственное восприятие (расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т. д.), общую и мелкую моторику.

4. Иметь необходимый словарный запас, который позволит ребенку

* составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
* пересказать текст;
* рассказать сказку.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом **дисграфия**.

 Следовательно, для того, чтобы предотвратить подобные проблемы важно заранее знать, готов ли ваш ребенок и можно ли что-то исправить до начала обучения в школе.