Морская общеобразовательная школа

Республика Крым

Урок математики

«Числа от нуля до десяти»

Открытый урок по математике

в 1-а классе

учитель начальных классов

Шикина Татьяна Ивановна

I квалификационная категория

2014-2015 уч.год

Урок математики в 1-а классе

Дата: 11.11.2014

УМК «Школа России»

Морская общеобразовательная школа Республика Крым

Учитель: Шикина Татьяна Ивановна

**Тема урока**: *Числа от 0 до 10. Закрепление.*

**Цели урока**:

1. Закреплять знания нумерации чисел от 0 до 10.
2. Воспитывать внимание, интерес к уроку.
3. Воспитывать умение самостоятельно работать.

**Задачи урока**: 1.Создать условия для самостоятельной постановки темы и цели урока, аргументированной оценки своих действий;

2.Развивать математическую речь, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, рассуждать, обобщать;

3. Совершенствовать умение работать в паре: слушать и слышать собеседника, критически оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь друг другу;

4. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, чуткость к чужой беде;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | Формирование  УУД |
| учителя | обучающихся |
| Орг.момент | Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу, садитесь.  - Руки?  - На месте.  - Ноги?  - На месте.  - Локти?  - У края.  - Спинка?  - Прямая.  -У нас сегодня много гостей. Не страшно? Как настроение? | *Показывают настроение:*  Отличное – вытянули руки вверх; спокойное – локти на парте, руки вверх; плохое – голову положили на руки, лежащие **на парте** | Личностные:  освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  Регулятивные:  - организовывать своё рабочее место;  - определять цель выполнения заданий на уроке;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.  Познавательные:  - отвечать на вопросы учителя;  - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;  - группировать предметы на основе существенных признаков.  Коммуникативные:  - участвовать в диалоге на уроке;  - отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - слушать и понимать речь других;  - участвовать в паре. |
| Постановка темы и цели урока | Я вижу, что все готовы к уроку. Прочитайте тему сегодняшнего урока. (Что узнали. Чему научились.) Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Сегодня мы будем повторять то, что изучили, проверим свои знания и умения по теме «Числа от 0 до 10». Этот урок необычен тем, что мы совершим путешествие в необычную страну. Этой страны нет на карте мира, но она есть в сказочном мире. Называется она Цифирия. А отправимся мы в эту страну на сказочном поезде. Но, чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ, решённого примера, будет номером вагончика.  4+1    2+1  2+1111  3-2  2+2  7-1  4-2  А на какие две группы можно разделить все эти примеры?  Хорошо! Все вагончики мы прицепили правильно и можем отправляться в путешествие.  Поехали! | Определяют, чем будем заниматься на уроке. |  |
| Актуализация знаний  Повторение пройденного | Вот мы и добрались до страны Цифирии. Жили-были в стране Цифирии цифры. Жили они счастливо, трудились с удовольствием. (дворец)  Но однажды налетел на страну цифрозавр и захотел унести цифры в свой замок. Смотрите, цифры у него уже на гребне. (закрываются цифры на дворце и на гребне цифрозавра)  Дети, срочно нужна ваша помощь. Вы сможете спасти цифры, если сумеете их раскодировать. А помогут вам в этом примеры. Возьмите в руки веер с цифрами. Я показываю пример, вы его считаете «про себя», решаете и показываете ответ.  7-7  - На каком гребне находится цифра 0? (на первом слева) (по мере ответов детей открываются цифры на гребне цифрозавра)  5-3  - Сколько гребней надо отсчитать, что бы открыть цифру 2? (2)  3+1  - Слева или справа от цифры 2 находится цифра 4? (справа) Через сколько гребней? (через один)  4+2  - На каком гребне находится цифра 6? (на седьмом)  10-2  - На каком гребне находится цифра 8? (на девятом)  6+3  - На каком гребне находится цифра 9? (на последнем)  7-6 4-1 8-3 9-2  - Между какими цифрами находится цифра 1? 3? 5? 7?  - Молодцы! Спасли цифры, победили цифрозавра. (убирается изображение цифрозавра, на дворце снова открываются цифры)  Смотрите, ласточка летит, весточку несёт. От кого письмо?  За горами находится могущественная  страна Математика. Я, королева,  зову к себе на службу  жителей Цифирии.    Цифры согласны пойти на службу к королеве Математики. Но путь к королевству далёк и труден. Поэтому цифры решили объединиться. Ведь с товарищами легче преодолевать трудности. Помогите им объединиться. Назовите числа через одно, начиная с 1 ( начиная с 0).  Итак, цифры в пути. Но что случилось? Появилась тучка. Закапал дождик. Цифры волнуются, смотрят на небо. Чтобы прекратился дождь, надо разгадать волшебные тучки.  - Посмотрите на первую тучку. Какое первое число? (3) Последнее? (8)  - В каком порядке находятся числа? (в возрастающем)  - Карточки с какими числами перевёрнуты?  - Назовите ряд чисел от 3 до 8.  - А теперь посмотрите на вторую тучку. Назовите первое число. (9) А последнее? (4)  - В каком порядке находятся числа? (в убывающем)  - Карточки с какими числами перевёрнуты?  - Назовём хором ряд от 9 до 4.  Дождик прекратился. Солнце поднялось высоко. | Дети решают примеры, показывают ответы с помощью веера, определяют место числа в числовом ряду.  Счёт через одно число, начиная с 1 ( с 0)  Вставляют пропущенные числа. |  |
| Физминутка. | На зарядку солнышко поднимает нас,  Поднимаем руки по команде: раз!  А над нами весело шелестит листва,  Опускаем руки мы по команде: два! |  |  |
| Повторение пройденного материала (продолжение) | Перед вами улица. Чтобы узнать, в какой домик солнце посылает свои лучики в домики. Узнать номера домиков мы сможем, решив примеры.  …-2=8 …-3=5 …-4=2  В первый домик вставьте число. Какой пример получили? Почему? (10 – это 2 и 8)  Аналогично другие примеры.  В какой домик солнце посылает больше лучиков, если известно, что это самое большое число.  А хотите узнать, кто живёт в домиках? Для этого отгадайте загадки:  В птичник повадится – жди беды.  Рыжим хвостом заметает следы. (лиса)  На овчарку он похож.  Что ни зуб – то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть. (волк)  Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы? (белка)  В какую группу можно объединить всех этих животных? | Повторяют состав чисел.  Отгадывают загадки.  Объединяют животных в одну группу (дикие животные) |  |
| Физминутка. | Раз, два, три, четыре, пять,  Стали звери все скакать.  Лапки вверх и лапки вниз,  На носочках подтянись.  Влево, вправо поклонись,  Наклонись и поднимись. |  |  |
| Повторение пройденного материала (продолжение) | И каждое животное приготовило для нас задание. Давайте посмотрим, что это за задания?  Лиса (6\*7) волк (9-1\*8) белка (7+1\*7)  - Как называются выражения со знаками «больше» или «меньше»? со знаком «равно»?  Все звери разбежались и оставили на земле свои следы.  - Что за фигуры изобразили звери?  - Как одним словом можно назвать эти фигуры?  - Какая из этих фигур лишняя? Почему?  Отправились цифры дальше. Кого же они встретили, отгадайте.  Он крепко спит всю зиму напролёт,  Не любит пчёл,  Но очень любит мёд.  Ещё в лесу он любит пореветь.  Ну, догадались?  Правильно … (медведь)  Смотрите, медвежонок машет цифрам лапой. Он из лесной школы. Вместо значка «\*» он вставлял знаки действий, а ответ записывал на листочках. Подул ветер, все листочки разлетелись. Помогите ему восстановить примеры.  8\*1=9 6\*2=8 7\*3=10  8\*1=7 6\*2=4 7\*3=4  Вы заметили, какого цвета карточки, на которых мишка записал примеры? Что же мишка нам хотел напомнить? | Сравнивают числовые выражения. Вспоминают, что такое равенство и неравенство.  Работают с геометрическим материалом.  Восстанавливают пропущенные знаки действий.  Вспоминают сигналы светофора и правила дорожного движения. |  |
| Физминутка. | Топай, мишка, хлопай, мишка,  Приседай со мной, братишка.  Руки вверх, вперёд и вниз.  Улыбайся и садись. |  |  |
| Повторение пройденного материала (продолжение) | Наконец-то наши путешественники добрались до реки. Чтобы переправиться на другой берег, они должны выполнить задание реки – измерить длину волшебного моста. Перед вами полоска – это мост. Возьмите линейки и измерьте его длину. Но сначала вспомните правило. (чёрточка с цифрой 0 должна совпадать с началом полоски) (работа по вариантам: 1 в. – 5 см, 2 в. – 7 см)  - Какова же длина моста?  Перекинули через реку мост. Друзья переправились и отправились дальше. Перед глазами наших героев явилось диво невиданное – королевство Математика. У входа их встречает охрана – математические знаки. Какие? («+» и «-»)  Знаки предлагают игру «Плюс или минус». Поиграем? Приготовили веер.  У маленькой Светы четыре конфеты.  Ещё три дала Алла. Сколько всего стало?  Три ромашки – желтоглазки, два весёлых василька  Подарили маме дети. Сколько же цветов в букете?  На кустике перед забором шесть ярко-красных помидоров.  Потом четыре оторвалось, а сколько на кусте осталось? | Измеряют отрезки заданной длины.  Решают задачи. |  |
| Рефлексия | Расступились охранники и пропустили цифры в королевство. Королева математики очень рада, что у цифр есть такие друзья, как вы, ребята, - умные и старательные. Она благодарит вас за то, что помогли цифрам добраться до королевства.  А я хотела бы задать вам вопрос: «Чего в мире больше – плюсов или минусов?»  Плюсы приносят людям радость, а минусы – горе. Я желаю вам, чтобы в вашей жизни было больше плюсов и как можно меньше минусов. |  |  |
| Подведение итогов урока | - Какие задания на уроке вам было легче всего выполнять?  - Какие задания вызвали затруднения?  Мы счёт прошли до десяти,  Итог сегодня подвели.  Смелей шагай теперь вперёд,  Второй десяток тебя ждёт |  |  |