**Урок математики в 1 классе  
Тема: Сложение и вычитание вида ?+1; ?-1.**

**Педагогическая цель:** закрепления умения прибавлять и вычитать по 1; развивать вычислительные навыки, умение составлять задачи.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь выполнять сложение и вычитание вида ?+1; ?-1.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски; самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь ориентироваться в тетради; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам.

***Личностные:***устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеет задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и отвечать на него.

**Ход урока**

**I. Орг. момент**

- Я рада приветствовать всех вас на нашем уроке математики. Сегодня у нас гости. Поприветствуем их. Давайте подарим улыбку друг другу и нашим гостям и постараемся сохранить её до конца урока.

**II. Устный счёт**

1.Игровой момент.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, у меня в руках интересная книга. Прочитайте ее название. (учитель держит в руках книгу со сказками).

– Вы любите сказки?

- А кто догадался, почему на уроке математики у меня книга со сказками?

- Давайте попробуем открыть книгу и посмотреть, что она нам расскажет. Но для этого нам надо сказать волшебные слова.

Сказки любят малыши.

Книжка сказку расскажи.

– А вы знаете такую сказку, где главный герой поймал в проруби щуку, а затем отпустил её? Как называется эта сказка? (По щучьему веленью)

– Вот сегодня Емеля и Марья царевна у нас в гостях. Они пришли к нам на урок поучиться уму-разуму, ведь в школу они не ходили и многого не знают.

– Ребята, нам Емеля принёс подарок. Он наловил в проруби много рыбок и решил их вам подарить. Все рыбки разные, не простые, а с числами.

– Емеля не знает, как располагаются числа по порядку. Вы сможете ему помочь? Один человек расположет рыбок на доске по порядку, чтобы получился числовой ряд. Остальные работают самостоятельно у себя за партами.

– Молодцы. У нас получился числовой ряд. Поднимите руку, кто выполнил все верно.

- А теперь покажем Емеле и Марье царевне, как мы умеем считать:

* посчитаем от 1 до 10;
* от 10 до 1;
* от 1 до 10 через хлопок начиная с 1;
* начиная с хлопка;
* с двумя хлопками.

- По щучьему велению, по моему хотению: «Хочу, чтобы мячик поиграл с нами».

Игра с мячиком *(кому мячик попадает, тот и отвечает)*

* называем последующее число при счёте (5, 7, 9). Как получить последующее число? (+1)
* называем предыдущее число при счёте. (6,8,10). Как получить предыдущее число? (- 1)
* а теперь называем соседей чисел. 3, 5, 8.

**3. Работа с интерактивной доской.**

- Цыпленку надо дать карточки где получается последующее число, а ежонку – предыдущее. Как получить последующее число? Как предыдущее?

Вспомнить слагаемое, сумма

**4.** - А теперь **веселые задачи** от Марьи царевны.

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?

(выложите у себя математическую запись, как узнали сколько ворон стало

5+2=7)

Девять белых голубей на крыше сидели,

Два голубя снялись и улетели.

Ну-ка, скажи мне поскорей,

Сколько осталось сидеть голубей?

Один снегирь и шесть синиц.

Ребята, сколько всего птиц?

**III. Закрепление пройденного.**

**1.** По щучьему велению, по моему хотению. Хочу, чтобы ребята поработали в парах.

**Работа в парах**, у каждой пары есть карточка, в которую нужно вписать пропущенные знаки действий.

**На доске.**

10 - 1 = 9 4 - 1 = 5 1 - 1 = 0

7 - 1 = 8 6 -1 = 5 7 + 1 = 6

- А Емеля вот так справился с этой работой. Вы согласны с ним? Объясните почему.

**-** Ребята, расскажите нашим героям, что мы вспомнили выполняя это задание. (как прибавлять и вычитать 1, как получить последующее и предыдущее число)

**2. Работа над задачей.**

- Ребята, обратимся еще раз к нашей книге.

Сказки любят малыши.

Книжка сказку расскажи.

- Ребята, а теперь мы попали в новую сказку. Что это за сказка? (Приключения Буратино).

**Физкультминутка.**

**-** Буратино предлагает вам немного отдохнуть.

Буратино потянулся. Раз – нагнулся. Два – нагнулся.

Руки в стороны развёл. Ключик видно не нашёл.

Чтобы ключик нам достать. Надо на носочки встать.

- Буратино никак не может решить задачу, давайте поможем ему. Составим задачу.

Что известно в задаче? (У Буратино было 5 зеленых яблок . 1 красное яблоко ему дала Мальвина.) Что нужно узнать? (Сколько яблок стало у Буратино?)

Выполним схему к задаче. Сколько нарисуем зеленых кружочков? Сколько красных?

Запишите решение задачи самостоятельно. (Проверка, решение записывает один ученик на доске)

**3.** А следующее задание от Мальвины вы будете выполнять самостоятельно в тетради.

- Решите все примеры на сложение. Как называются числа при сложении?

**IV. Рефлексия.**

Сказки любят малыши.

Книжка сказку расскажи.

**Работа с интерактивной доской.**

- Дюймовочка вам прислала письмо. Чтобы узнать, что в нем, надо каждый конверт доставить в нужный дом. Как только конверт попадет в свой дом, его можно будет открыть.

(На доске конверты подписаны так же, как домики. В каждом конверте по одной букве. Получилось слово «Молодцы!»)

**V. Итог урока**

– Молодцы, ребята! Оцените свою работу на уроке. Если у вас сегодня все получалось, то нарисуйте красный кружок, если немного не складывалась ваша работа, то зеленый кружок. А если вам было все сложно, то синий кружок.