***Родительское собрание в 1 классе «Трудности адаптации первоклассников к школе»***

***Цели:***1**. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения.**

**2. Дать практические советы по организации общения родителей с первоклассником.**

***Вопросы для обсуждения***

**1.Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.**

**2. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.**

**3. Система взаимоотношений с ребенком в семье.**

**4. Родительский практикум.**

***Ход собрания***

***Обсуждение с родителями первого школьного дня ребенка***.

- **Какие впечатления оставил первый школьный день в душе ребенка.**

**- Как его поздравляли члены семьи.**

**- Какие подарки получил ребенок.**

***2. Родительский практикум – «Я и мои чувства».***

**- Уважаемые мамы и папы!**

**После того как ваш ребенок переступил порог школы, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование.**

**Назовите чувство, которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени.**

**(Радость, счастье, уверенность, спокойствие, удовлетворение, беспокойство, тревога, забота, воодушевление, неуверенность.)**

***2.  Обсуждение вопроса «Физиологические условия адаптации ребенка к школе». (выступление медицинского работника)***

- **Изменение режима дня ребенка.**

**- Необходимость игровой деятельности в жизни ребенка.**

**- Наблюдение родителей за правильной позой ребенка во время рисования, чтения, лепки, приема пищи и т. д.**

**- Организация правильного питания ребенка.**

**- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка).**

**- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных качеств сохранения здоровья.**

***4.Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребенка к школе». (* *выступление педагога)***

- **создание благотворительного психологического климата по отношению к ребенку со** **стороны всех членов семьи;**

**- роль самооценки ребенка к адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);**

**- первое условие школьного успеха - самоценность ребенка для родителей;**

**- формирование у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню;**

**- необходимость дружеского общения ребенка с одноклассниками и возможность такого общения после школы;**

**- недопустимость физических мер воздействия на ребенка, запугивания, критики, особенно в присутствии других людей;**

**- учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению;**

**- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе;**

**- организация контроля за его учебной деятельностью;**

**- поощрение ребенка за учебные успехи и личные достижения;**

**- моральное стимулирование достижений ребенка;**

**- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.**

**Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого человека, один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Начало школьного обучения кардинально меняет весь их образ жизни. Свойственные дошкольникам беззаботность и погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством ограничений: теперь ребенок должен систематически и напряженно трудиться, Четко соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, аккуратно делать задания… Другими словами, он должен адаптироваться к школе, т. е. приспособиться к новым условиям существования, к новому виду деятельности (учебной), к новым контактам и нагрузкам. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость школьника в последующие годы.**

**Период адаптации к школе может длиться от 2 – 3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей первоклассника, характера его взаимоотношений с окружающими, степени подготовленности к школьной жизни.**

**Перечислю признаки успешной адаптации.**

**Удовлетворенность школьника процессом обучения: ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страха.** **Легкость в изучении программного материала. Если первоклассник испытывает затруднения при обучении, то необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми. Важно на первых порах вселить в ученика уверенность в успехе, помочь свыкнуться с мыслью: «У меня все получится».** **Степень самостоятельности учащегося при выполнении учебных заданий, готовность воспользоваться помощью взрослых лишь после предпринятых попыток выполнить задание самим.** **удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем – самый важный признак того, что ученик освоился в школьной среде.**

**- Первый год обучения в школе – серьезное испытание для ребенка. Психологи отмечают, что дети переживают психологический кризис. Важное изменение в жизни первоклассников – «прилюдность» поведения, контроль со стороны учителя, одноклассников, родителей. Публичность жизни может забирать значительную долю психологической энергии ученика. Для снятия нагрузки нужно давать детям дома возможность для уединения, а также постараться не делать им лишних замечаний.**

**Положению первоклассника не позавидуешь. Он попал в новое окружение, появились новые требования, ему надо уметь слушать, концентрировать внимание, отвечать на вопросы, при этом подавляя желание побегать, поиграть и повеселиться. Если со всем этим ученик справляется, то он радостен, увлечен, верит в свои силы. Тогда речь может идти о полной адаптации. Если первоклассник по разным причинам не справляется с учебной нагрузкой, то со временем он попадает в разряд неуспевающих, что приводит к неврозам, к «школобоязни».**

**Чаще всего в число детей группы риска младшего школьного возраста попадают следующие учащиеся.**

**Соматически ослабленные ученики, имеющие хронические заболевания и стоящие на учете у разных специалистов. К сожалению, сейчас почти 80% школьников имеют отклонения в состоянии здоровья. Число детей, неспособных на должном уровне усвоить программу колеблется от 15 до 40%. Они пропускают много уроков и долго восстанавливаются после болезни, у них низкая работоспособность и повышенная утомляемость.** **Школьники с синдромом дефицита внимания. Для них характерна чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание.** **Леворукие учащиеся.** **Ученики с нарушением эмоционально – волевой сферы – агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные или замкнутые.**

**К критериям благополучной адаптации можно отнести : а) динамику работоспособности и ее улучшения на протяжении первого полугодия; б) отсутствие изменений показателей здоровья; в) хорошее усвоение учебной программы.**

**Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются изменения в поведении первоклассников.**

**Насколько ученик будет собранным в учебной деятельности, зависит не только от учителя, но и от родителей. Чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее первоклассник адаптируется к новым условиям.**

***5. Возможности детей первого года обучения.***

**1. Ребенок хочет учиться. Родителям следует стараться поддерживать интерес к учению своего ребенка.**

**2. этот возраст благоприятен для усвоения моральных норм. Нужно воспитывать добрые и полезные привычки в своих детях.**

**3. Ребенок добивается признания со стороны взрослого.**

**Используйте этот период для воспитания основных качеств личности.**

**4. Ребенок добивается признания среди сверстников.**

**Отрабатывайте это желание стремления к успеху в учебной деятельности.**

***6. Взаимоотношения с ребенком в семье.***

**Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к жизни среди одноклассников в школе.**

**- Не отнимай чужого, но свое не отдавай.**

**- Попросили – дай, пытаются отнять – защищайся.**

**- Не дерись без причины.**

**- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе.**

**- Играй честно, не подводи своих товарищей.**

**- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого не проси.**

**- Из – за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из – за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся.**

**- Старайся все делать во время и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.**

**- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.**

**- Старайся быть аккуратным.**

**- Почаще говори: давай дружить, давай играть.**

**- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!**

**Уважаемые родители! Поместите эти правила в комнате или в рабочем уголке ребенка на видном месте. В конце каждой недели обращайте внимание ребенка на то, какие правила ему удается выполнять, а какие нет и почему.**

***7. Мнение родителей о степени прохождения периода адаптации детей к школьной жизни.***

**Закончить нашу встречу я хочу следующими словами:**

*Как хочется мне много слов сказать*

*Вам, женщины земли любимой нашей.*

*Здоровья вам и счастья пожелать,*

*Надежд, терпенья, радости, удачи!*