***«Почти во всех делах самое трудное – начало»***

***Руссо Ж.-Ж.***

**Методическая работа в школе на этапе перехода к реализации ФГОС основного общего образования.**

1. Под методической работой в образовательном учреждении мы будем понимать:

* Деятельность по обучению и развитию профессионализма кадров;
* Выявление, обобщение распространение наиболее ценного опыта;
* Создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Условия построения и деятельности методической системы в школе: системность, индивидуальность и разноуровневость, психологическое сопровождение.

2. Новые ФГОС ООО, отвечая требования современности, не растрачивают потенциала советской школы, не только смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

\* изменение метода обучения (с объяснительно-иллюстративного на деятельностный);

\* изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и метапредметных и личностных);

\* изменение системы аттестации учителей;

\* изменение системы аттестации школы.

Логично, что у учителя и школы возникнут актуальные вопросы:

- Как обучать?

- Как создать соответствующую образовательную среду?

- С помощью чего учить?

- Как организовать методическое сопровождение?

3. Основная задача методической службы школы **создать условия и обеспечить** развитие профессиональной компетенции освоения и реализации ФГОС ООО. Другими словами «научить учителя учиться». Мы выделяем следующие основные направления работы: информационно-мотивационная деятельность по вопросам и проблемам ФГОС; обеспечение курсовой подготовки на базовом и технологическом уровне; методической сопровождение освоения и реализации инновации в межкурсовой период.

4. Шаг первый: собственная подготовка по проблеме инновации. Подробное и вдумчивое изучение ФГОС ООО. Изучение технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход. Для этого лучше всего пройти базовую курсовую подготовку. В нашей школе все заместители директора прошли такую подготовку как в ККИДППО, так и в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ г. Москве.

5. Шаг второй. Формирование положительной мотивации педагогического коллектива. Это главный шаг в построении методической работы, так как без понимания значимости инновации, заинтересованности коллег и положительного настроя двигаться к конечной цели (реализовывать ФГОС) будет трудно. На этом этапе мы столкнулись с реальной трудностью: в основной школе нет педагогов, владеющими новыми деятельностными методами обучения. За помощью обратились к учителям начальной школы, реализующим ФГОС НООО с 2010 года, успешно овладевающими новыми технологиями. Важно самому владеть современными технологиями, хотя бы на технологическом уровне. Подготовка такого рода нужно, чтобы приступить к информационно-разъяснительной работе. Для организации такой работы создаётся методическая копилка: описание современных технологий, плакаты, слайды, перечень Интернет-ресурсов, сценарии уроков, методические рекомендации, видеоуроки, и т.п. Обращаем внимание на то, что на данном этапе не меняется организационная структура методической службы, но в содержание закладывается рассмотрение вопросов, связанных с изучением инноваций. Результатом этого этапа является появление группы педагогов с уровнем мотивации «Понимаю и хочу». Эти учителя станут Вашими помощниками в освоении нового стандарта.

6. Средства формирования положительной мотивации у педагогов.

Всем известна истина: «Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать». Педагоги осваивают новые требования стандарта и технологии через урок. Поэтому первоначально были использованы следующие средства:

* Лекции-семинары мотивирующего характера;
* Изучение конспектов уроков педагогов начальной школы;
* Расширенные заседания структур методической службы;
* Педагогические советы;
* Мастер-классы и анализ:
* Проведение Единого методического дня не реже одного раза в четверть.

7. Отрывок проведённой лекции-семинара «Структура урока «открытия нового знания».

Как часто мы, стремясь помочь нашим ученикам, делаем самую сложную, с нашей точки зрения работу, за них. Этим самым подчас лишая их стремления к развитию и получению нового знания. А потом удивляемся, куда же исчезло желание учиться? Правильнее было бы задать вопрос: всё ли мы сделали для того, чтобы это желание не ушло?

**Мотивация (самоопределение)**

- Прочитайте высказывание:«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего - одна, которая бы научила нас искусству **приобретать знания с затруднениями».***Ж.- Ж. Руссо (Французский философ, писатель, композитор. 1712-1778)*

- Почему я выделила именно эти строчки?

- Именно «приобретение знаний с затруднениями» лежит в основе структуры учебной деятельности при системно-деятельностном подходе к образованию.

 **Актуализация знаний.**

- На слайде «Системно-деятельностный подход – обучение в деятельности». Согласны ли вы с утверждением? О чьей деятельности идёт речь?

- Какова тогда роль учителя на уроке? */организация и помощь/*

- Самым трудным является именно организовать « приобретение знаний в затруднении». Как учитель должен построить эту часть урока? С чего начать?

**Слайд.**

**-**  Посмотрите на слайд. Установите последовательность этапов.

|  |
| --- |
| Традиционный урок |
| Организационный моментЗакрепление Объяснение нового материала.Повторение изученного материала |

- Легко было установить порядок? Почему?

**Пробное действие**

- Установить последовательность этапов в структуре деятельностного урока. Сразу отмечу, что здесь не все этапы.

|  |
| --- |
| Урок в ДМ |
| Пробное действиеМотивация (самоопределение)Цель Затруднение  |

- Сравните с верным вариантом. У кого нет верного варианта. Что возникло? Почему? Какую цель вы поставить перед собой?

- У кого ответ верный?

- Кто может объяснить, почему именно такая последовательность? /затруднение/

*/* ***мотивация*** *– самоопределение ученика предполагает осознанный переход из жизнедеятельности к учебной деятельности:*

*«надо» (требования со стороны учебной деятельности) – «могу» (тематические рамки) – «хочу» (внутренняя потребность включения в учебную деятельность);*

***Пробное действие****: подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного действия по новой теме;*

***Затруднение и его преодоление*** *(метод рефлексии): остановиться и подумать, как выполнял действие и в каком месте возникло затруднение (исследование), причина ( критика),*

***Поставить перед собой ЦЕЛЬ,***

 ***выбрать способ действий и построить ПРОЕКТ,***

***затем его РЕАЛИЗОВАТЬ./***

8. Следующие шаги в организации методической работы. Целесообразно для учителей с мотивацией «Понимаю и хочу» организовать участие в курсах повышения квалификации уже в соответствии с выбранной технологией осуществления системно-деятельностного подхода. К сведению, принципы выбранной технологии должны быть заложены в основу вашей Основной образовательной программы основного общего образования. Соблюдая преемственность с начальной школой, мы остановились на следующих технологиях:

\* технология деятельностного метода;

\* проблемно-диалогическая технология;

\* технология развития критического мышления.

Необходимо собрать оперативную информацию о результативности методической работы по формированию положительной мотивации у педагогов. С этой целью можно использовать наблюдение интервьюирование, анкетирование.

 9. Порядок индивидуальной работы с учителями.

1) Предварительная беседа с учителем.

2) Работа с планами уроков, предъявленных учителем.

3) Посещение уроков, проводимых учителем.

4) Оформление рекомендаций по организации коррекционной деятельности с целью устранения выявленных причин затруднений.

10. Подводим итог. Исходя из основной цели мотивационного этапа (применяя продуманную систему методических мероприятий сформировать в педагогическом коллективе мотивацию), провести анализ степени достижения поставленных задач. Для этого необходимо ответить на вопросы:

\* Смогла методическая служба выполнить задачу мотивационного периода работы: создать положительную мотивацию у основной части педагогического коллектива?

\* Какие средства имели наибольший успех?

\* Каковы причины промахов и просчётов?

\* Сформировалась ли инновационная группа среди учителей начальной школы и среднего звена?

В настоящее время коллектив школы находится ближе к завершению мотивационного этапа. Год жизни коллектива в условиях инновации не может полностью решить вопросы о развитии интереса и формировании понимания необходимости освоении инновационных форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Мы продолжаем эту не простую, но увлекательную работу, так уверены, что «… если не изменится работа учителя (не учителя-инноватора, а рядового учителя массовой школы), то никакого существенного качественного приращения в направлении реализации новых образовательных целей не произойдёт. ООП и РП должны стать лишь «дорожной картой», помощником учителя в предстоящем переходе к ФГОС ООО»