**Проектная деятельность в начальных классах.**

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму.» (китайская мудрость)

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Проект – одна из форм исследовательской работы.

Проект – совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению.**

Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Что такое проект для ученика?

-раскрытие творческого потенциала

- умение работать в группе

- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися

- умение презентовать свою работу

Что такое проект для учителя?

Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

**1. Виды проектов:**

1.      Исследовательские. Требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

2.      Творческие. Не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм, концерт).

3.      Игровые. Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.

4.      Информационные. Направлены на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.

5.      Практико-ориентированные. Четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.

* -по месту проведения: урочные, внеурочные;
* по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
* -по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения);
* по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

Прежде чем перейти к этапам проекта ,  я предлагаю вам решить такой пример:

Загадайте число.

Прибавьте столько же.

Прибавьте 10.

Разделите на два.

Отнимите задуманное.

 В результате у всех должно получиться число 5.

      Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причём  вначале никто об этом даже не догадывался. Также происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы,  и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся, которая осуществляется по следующим **этапам**:

**2. Этапы проекта.**

1.      Организационный ------- Проблема

2.      Конструкционный ------- Планирование. Поиск информации

3.      Технологический   ------- Продукт

4.      Презентационный  ------- Представление

5.      Рефлексивный        ------- Портфолио

**3. Пример проекта учащихся начальной школы.**

В нашей школе проходила проектная неделя.

Каждый класс разрабатывал свой проект. Мы предоставляем вашему вниманию работу учеников 2 класса. Ребята создавали информационно-творческий проект «Это загадочное животное», посвящённый кошкам.

**1этап. (проблема)**

На первом этапе работы в классе прошло анкетирование ребят.

Анкета состояла из 12 вопросов. В результате обработки данных анкет мы узнали, что все ребята дружно живут со своими питомцами, но мы ещё мало знаем об этом удивительном животном.

Мы решили, что нам следует больше узнать о кошках, их породах и поведении и поставили перед собой следующие задачи.

Задачи.

* Узнать, когда и где были приручены первые кошки.
* Найти материал о том, какие породы кошек существуют.
* Узнать особенности поведения кошек.

**2 этап**. **(планирование, поиск информации)**

Ребята стали работать с источниками информации. Посетили библиотеку, искали материал по теме в интернете.





**Провели конкурс знатоков «Это загадочное животное».**

**3 этап. (продукт).**

**Оформили выставку поделок «Наши питомцы», «Это загадочное животное».**

****

****

 **Обобщили найденный материал, оформили проект, сборник пословиц, загадок, считалок про кошек.**

**4.этап. Презентационный.**

В заключительный день проектной недели проходит презентация проектов среди учащихся начальной школы на научно-практической конференции.

В задачи проектной недели входит не только создание проекта по определенной теме, но и продумать презентацию своего проекта, суметь заинтересовать слушателей, привлечь их внимание к своему проекту.



**5 этап.**В ходе исследования ребята приобрели первоначальные навыки работы с информацией, развивали свои коммуникативные умения, остались довольны своей работой, получив 1 место на защите проекта, тем самым пополнив своё портфолио.

**Заключение.**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

**1.Рефлексивные умения:**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**2.Поисковые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном п*ол*е;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

**4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

**5.Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

**6.Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Смирнова Наталья Витальевна,

учитель начальных классов

МБОУСОШ №1 город Южа

Ивановская область

Педагогические чтения.

Проектная деятельность в начальных классах.

2012 год.