|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование цикла, темы |  | Кол-во часов |
| 1 класс | | | | |
|  | 1 четверть. Открываем школьный мир | | |  |
| 1 | Здравствуй, школа! | | | 1 |
| 2 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики | | | 1 |
| 3 | Мои учителя | | | 1 |
| 4 | Мои одноклассники | | | 1 |
| 5 | Школьные вещи- наши помощники | | | 1 |
| 6 | Правила школьной жизни | | | 1 |
| 7 | День рождения класса ( обобщающее занятие) | | | 1 |
|  | Итого | | | 7 |
|  | 2 четверть. Удивляемся чудесам, совершаем открытия | | |  |
| 1 | Тайны и чудеса вокруг нас | | | 1 |
| 2 | Книги- наши друзья и помощники | | | 1 |
| 3 | Чудесный мир искусства ( изобразительное искусство и музыка) | | | 1 |
| 4 | Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк) | | | 1 |
| 5 | Удивительный мир людей | | | 1 |
| 6 | Удивительный мир вещей | | | 1 |
| 7 | Мир прекрасный и удивительный ( обобщающее занятие) | | | 1 |
|  | итого | | | 7 |
|  | 3 четверть. Создаем и сохраняем традиции | | |  |
| 1 | «Что такое традиция?» | | | 1 |
| 2 | Школьные традиции | | | 1 |
| 3 | Семейные традиции | | | 1 |
| 4 | Праздничный календарь | | | 1 |
| 5 | Традиции малой родины | | | 1 |
| 6 | Встречаем весну ( обобщающее занятие –праздник) | | | 1 |
|  | итого | | | 6 |
|  | 4 четверть. Познаем любимый край | | |  |
| 1 | Мой адрес | | | 1 |
| 2 | Природа моего края | | | 1 |
| 3 | Мой город, мое село | | | 1 |
| 4 | Моя улица, мой дом | | | 1 |
| 5 | Мой дом, моя семья | | | 1 |
| 6 | Мои домашние любимцы ( животные , растения) | | | 1 |
| 7 | Наши открытия ( обобщающее занятие-праздник) | | | 1 |
|  | Итого | | | 7 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

***Комплексная программа внеурочной деятельности***

**«Дорогою открытий и добра»**

***1-4 классы***

**Пояснительная записка.**

В концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России ( авт. Данилюк.А.Я;.Кондаков А.М.;Тишков В.А.) , созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности ( патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии , искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей. В утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования ( ФГОС НОО) 2 –поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие эстетических чувств, знание нормальных норм и ориентация на выполнение. ФГОСНОО предусматривают формирование у школьников целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

**Цель программы:** создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

**Задачи программы**:

Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его сознания, чувств, поведения.

Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав ребенка и конвенцией о правах ребенка.

Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В основу программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (1-4 классы) положены идеи учебного курса «гражданское образование в начальных классах» (2-4 классы) ( авт. Н.Н. Дементьева, Т.Я.Железнова,С.К.Тивикова,Н.Ю.Яшина).

Возможны различные варианты использования программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» в сочетании с программой учебного курса «Гражданское образование в начальных классах.

Вариативность использования отражена в содержании программы каждого класса в разделе «Общие сведения и дополнительные формы работы».Текст базового содержания программы ( 1 час в неделю) напечатан обычным шрифтом. Дополнительные формы работы формы выделены в каждом разделе курсивом. Педагог может заменить рекомендуемые формы другими, более актуальными для конкретного контингента детей с учетом уровня их воспитанности.

1 вариант. Если в образовательном учреждении не преподается курс «Гражданское образование в начальных классах», то программа « Дорогою открытий и добра» может использоваться для организации внеурочной деятельности в 1-4 классах из расчета не менее 2 часов в неделю.

Количество часов может быть увеличено за счет дополнительных форм работы.

2-вариант. Если в ОУ преподается учебный курс ««Гражданское образование в начальных классах.

, то занятия по программе « Дорогою открытий и добра» проводятся следующим образом:

В 1 классе на внеурочных занятиях реализуется базовое содержание программы и раздел « Дополнительно» ( 2 часа внеделю);

Во 2-4 классах на уроках гражданского образования реализуется базовое содержание ( 1 час в неделю), на внеурочных занятиях-раздел «Дополнительно». Количество часов определяется учителем нач. кл. с учетом потребностей данного класса.

Работа по программе « Дорогою открытий и добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учетом идей развивающего образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи учащихся к проведению праздников, различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы.

Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностного ориентированного, развивающего образование в начальной школе, системно-деятельностного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а так же условно-концентрического принципа.

Программа рассчитана на 4 года, в течении которых учащиеся осваивают материал четырех основных разделов ( тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина ( Россия, малая родина)
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание

Особенности формы работы.

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятие, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти ( в 1 и 2 классах) или полугодия ( 3 и 4). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительского праздника.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизация, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы- по раскрашиванию, рисованию и т.д. Во 2-4 классах занятия проводятся с использованием учебников и рабочих тетрадей «Корабли»( 2 класс) и « Жар-птица»( 3, 4 классы)  ( авт. Тивикова С.К.;Деменева Н.Н; Железнова Т.Я; Яшина Н.Ю), а так же мультимедийных приложений к учебникам ( авт. Кузнецова Э.Е)

Внеурочные занятия во 2-4 классах не имеют жестко заданной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия, информационная часть ( чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др., чтение худ. текстов. И др. Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей ( учебная, игровая, трудовая)

Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела и т.д.. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности. Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так , уже в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследование и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей. Предполагается так же включение учащихся во 2 классе в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

***Содержание программы***

Общие сведения и дополнительные формы работы

1 класс ( 28 часов)

**Открываем школьный мир ( 7 часов)**

1. ***Здравствуй, школа!.***Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.д. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствие, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе.Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе ( о том, что нравится в нашей школе)

Дополнительно: мини-исследование» Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем о своем классе.

1. ***Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики***. Осознание ребенком своей новой социальной роли- роли ученика ( Мы стали учениками; каким должен быть ученик в классе. Первые впечатления учеников о классе ( что нравится в классе)

Дополнительно : мини-исследование «Узнаем , как учились наши родители, бабушки, дедушки, какими они были учениками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом классе)

1. ***Мои учителя.*** Моя первая учительница. Педагоги, работающие с классом: учитель музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемены . Дополнительно: мини-исследование « Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе.
2. ***Мои одноклассники***. Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками ( Учимся работать вместе, помогать друг другу.» « Учимся дружить, вместе играть и учиться»).Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену. Дополнительно: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.
3. ***Школьные вещи -наши помощники.*** Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. забота о вещах, бережное отношение к ним. Дополнительно: коллективное трудовое дело по изучению раздаточного материала для уроков по различным предметам.
4. ***Правила школьной жизни.*** Правила поведения на переменах, в школьной столовой, раздевалке и др. местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и др. учениками школы. Дополнительно: занятие по культуре поведения( инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игр на общение).
5. ***День рождение класса:*** игры, конкурсы, сюрпризы, чаепития и т.д.Дополнительно: подготовка к празднику « День рождение класса»

***Удивляемся чудесам, совершаем открытия ( 7 часов)***

1. ***Тайны и чудеса вокруг нас***. Мир вокруг нас-загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи. Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира « Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их».дополнительно: обсуждение познавательных телепередач.
2. ***Книги- наши друзья и помощники***. Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгой. Библиотекарь-человек, помогающий ориентироваться в мире книг..Дополнительно( на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек-малюток( с рисунками, аппликациями, подписями к ним) трудовое дело.»Наряд для учебника»( изготовление обложек и закладок для учебника).
3. ***Чудесный мир искусства*** ( изобразительное искусство и музыка). Откроем для себя мир искусства: картины ( живопись), скульптура, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства ( художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность ( учимся беречь и ценить искусство). Музеи , их виды. Правила поведения в музеях. Дополнительно( на выбор): вечер музыки, экскурсия( реальная или воображаемая) в музей, создание « малого Эрмитажа» ( выставки репродукции любимых картин). Конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.
4. ***Чудесный мир искусства*** ( театр, кино, мультипликация, цирк).Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства( режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке. Дополнительно( на выбор) посещение театра, кинотеатра или цирка: совместный просмотр и обсуждение фильмов, подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.
5. ***Удивительный мир людей***. Люди разных профессий в нашем городе( селе).Люди, которые трудятся на нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах ( магазин, почта, поликлиника, парикмахерская). Дополнительно ( на выбор) экскурсия на почту, магазин, парикмахерскую и т.д. выставка изделий народных промыслов.
6. ***Удивительный мир вещей***. Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей ( бытовые приборы и др.) Вещи, которые укрошают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны ( ученые, изобретатели, мастера) .Правила бережного обращения с техникой и окружающими вещами.д ополнительно: трудовое дело» Создаем чудеса своими руками( оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т.д.)
7. ***Мир прекрасный и удивительный***. Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире. дополнительно: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

***Создаем и сохраняем традиции ( 7 часов)***

1. ***Что такое традиция***? Понятие «традиция2: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения. Дополнительно: фольклорный праздник ( узнаем о традициях предков).
2. ***Школьные традиции.*** Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций ( какую новую традицию мы хотим создать).Дополнительно: мини-исследование « Традиции нашей школы»
3. ***Семейные традиции***. Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых «Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать Дополнительно: трудовое дело по изготовлению подарков своим родственникам.
4. ***Праздничный календарь***. Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках ( красных днях календаря).Традиции поведения праздников. Дополнительно: подготовка и проведение праздника 23 февраля-праздника пап и дедушек.
5. ***Праздничный календарь***. Традиционные праздники: Новый годи Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиции защитника Отечества. Традиции уважения к матери .Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов. Дополнительно: подготовка и проведение праздника 8 марта- праздника мам и бабушек.
6. ***Традиции малой родины***. Традиционные праздники нашей малой родины ( день города, села, др.) Конкурсы ( на лучший двор, балкон, цветник..Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы. Дополнительно: разучивание народных танцев, песен, забав.
7. ***Встречаем весну***. Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями. Дополнительно: подготовка к празднику «Встречаем весну»

***Познаем любимый край( 7 часов)***

1.***Мой адрес.*** Место, где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область; район, город, поселок, село, деревня. Понятие «родина»в широком и узком значении: родина-Россия, родина- Нижегородский край, родина- мой город или село. Дополнительно ( на выбор): экскурсия по городу или селу.

2.***Природа моего края***. Природа нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере..Дополнительно ( на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело « Помощь природе» ( уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т.д)

3.***Мой город, мое село***. Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки ( люди нашего города или села, района) особые места города или села, которые требуют нашей заботы. Дополнительно: мини-исследование «Моя малая родина2» ( сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело ( забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

4. ***Моя улица, мой дом***. Название улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. Дополнительно: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название улицы моей».

5.***Мой дом, моя семья***. Мой дом «за что я люблю свой дом».Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Дополнительно. Выставка рисунков о семье.

6.***Мои домашние любимцы*** ( животные , растения).Наши меньшие братья( домашние животные),забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них Дополнительно: выполнение проектов « Мой домашний любимец» ( животное , растение).

7.***Наши открытия***. Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, проведение итогов КТД в форме конкурсов и игр. Дополнительно: подготовка к празднику «Наши открытия»

**Планируемые результаты**

Выделяют три уровня планируемых результатов.

***Первый уровень***-приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине,Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

***Второй уровень***-получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества ( человек, семья. отечество, природа. мир, знания. труд. культура) первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

***Третий уровень***-получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

**Литература**

1.Дементьева Н.Н Мультимедийные уроки гражданского образования во 2 классе начальной школы:методические рекомендации по использованию мультимедийного пособия по УМК «Кораблик»/Н.Н. Деменева,Э.Е.Кузнецова.-Н.Новгорода: НГП.2009.

2.Тивикова,С.К.Кораблик: учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы/С.К.Тивикова,н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова,Н.Ю.Яшина.- 2-е изд.,испр.и доп.-Н.Новгород.2008.

3.Тивикова.С.К.Кораблик:рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 2 класса четырехлетней начальной школы/С.К.Тивикова,Н.Н.дементьева,Т.Я.железнова,Н.Ю.Яшина-2-е изд.,испр.и доп.-Н.Новгород.2007.

4.Тивикова С.К.Жар-птица: учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы:части 1 и 2/С.К.Тивикова,Н.Н.Деменева,Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина.- 2-е изд.,испр.и доп.-Н.Новгород.2008.

5. Тивикова.С.К.Кораблик:рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3класса четырехлетней начальной школы/С.К.Тивикова,Н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова,Н.Ю.Яшина-2-е изд.,испр.и доп.-Н.Новгород.2007

6.Тивикова С.К.гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплекту «Кораблик»: части 1 и 2-2-е изд., испр. и доп./С.К.Тивикова Н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина-Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии»,2008.

7. Тивикова С.К.Гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплекту «Жар-птица»: части 1 и 2-2-е изд., испр. и доп./С.К.Тивикова Н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина-Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии»,2008.

8. Тивикова С.К особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах»/ С.К.Тивикова Н.Н.Дементьева,Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина//Начальная школа.-2004.-№2

9.Яшина Н.Ю «Нравственное развитие ребенка в курсе «Гражданское образование»/Н.Ю.Яшина//Начальная школа 2004.-№2

10. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: диагностические методики/Н.Ю.Яшина.-Н.новгород6 Вектор ТиС,2002.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование цикла, темы |  | Кол-во часов |
| 2 класс | | | | |
|  | 1 четверть. Дом, в котором мы живем | | |  |
| 1 | Земля-общий дом для всех людей | | | 2 |
| 2 | Отечество.Наша Родина-Россия | | | 2 |
| 3 | Москва-столица нашей Родины | | | 1 |
| 4 | Санкт-Петербург | | | 1 |
| 5 | Нижний Новгород | | | 1 |
| 6 | Нижегородская Ярмарка | | | 1 |
| 7 | Ярмарочная карусель (обобщающее занятие) | | | 1 |
|  | Итого | | | 9 |
|  | 2 четверть. В путешествие по миру | | |  |
| 1 | Шар земной именуется миром | | | 1 |
| 2 | Открываем Америку.Соединенные штаты Америки | | | 2 |
| 3 | Хождение за три моря.Индия | | | 1 |
| 4 | Кругосветное путешествие | | | 1 |
| 5 | По новогодней карте | | | 1 |
| 6 | Разноцветный новогодний хоровод ( обобщающее занятие-праздник) | | | 1 |
| 7 |  | | |  |
|  | итого | | | 7 |
|  | 3 четверть. В тридевятом царстве, в тридевятом государстве | | |  |
| 1 | По неведомым дорожкам | | | 1 |
| 2 | В суровом северном краю | | | 2 |
| 3 | Секреты северного замка | | | 2 |
| 4 | Под жарким солнцем Черной Африки | | | 2 |
| 5 | Там, где восходит солнце | | | 2 |
| 6 | Сказочное путешествие ( обобщающее занятие) | | | 1 |
|  | Итого: | | | 10 |
|  | 4 четверть. Я и моя семья | | |  |
| 1 | Из дальних странствий возвратясь | | | 1 |
| 2 | Мир семьи | | | 2 |
| 3 | Я и мое имя | | | 2 |
| 4 | Свет мой зеркальце, скажи | | | 2 |
| 5 | Вместе- дружная семья ( обобщающее занятие-праздник) | | | 1 |
| 6 | Итого: | | | 8 |
| 7 |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование цикла, темы |  | Кол-во часов |
| 3 класс | | | | |
|  | 1 четверть. Над российскими просторами | | |  |
| 1 | Отечество: старое, новое, вечное | | | 2 |
| 2 | Отчизны славные сыны | | | 2 |
| 3 | Наше государство-Российская Федерация | | | 2 |
| 4 | Сто народов-одна страна | | | 2 |
| 5 | По родной стране ( обобщающее занятие- устный журнал) | | | 1 |
| 6 |  | | |  |
| 7 |  | | |  |
|  | Итого | | | 9 |
|  | 2 четверть. Над российскими просторами ( продолжение) | | |  |
| 1 | Законы, по которым мы живем | | | 2 |
| 2 | Моя малая родина | | | 2 |
| 3 | Без праздника нет народа | | | 2 |
| 4 | Новый год и Рождество ( обобщающее занятие) | | | 1 |
| 5 |  | | |  |
| 6 |  | | |  |
| 7 |  | | |  |
|  | итого | | | 7 |
|  | 3 четверть. Тепло родного очага | | |  |
| 1 | В поисках счастья | | | 2 |
| 2 | Сохраняя прошлое | | | 2 |
| 3 | Мировое дерево | | | 1 |
| 4 | Моя родословная | | | 2 |
| 5 | Наша школьная семейка | | | 2 |
| 6 | Моя школа, мой класс ( обобщающее занятие) | | | 1 |
|  | итого | | | 10 |
|  | 4 четверть. Тепло родного очага ( продолжение0 | | |  |
| 1 | Я – надежда Отечества | | | 2 |
| 2 | Слышу голос из прекрасного далека | | | 2 |
| 3 | В кругу родном и тесном | | | 2 |
| 4 | Семейные традиции | | | 1 |
| 5 | Что в сердце бережно храним ( обобщающее занятие-экскурсия по «дому-музею» | | | 1 |
| 6 |  | | |  |
| 7 |  | | |  |
|  | Итого | | | 8 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование цикла, темы |  | Кол-во часов |
| 4 класс | | | | |
|  | 1 четверть. Живем мы по соседству | | |  |
| 1 | Мы и наши соседи | | | 2 |
| 2 | Аист на крыше | | | 3 |
| 3 | У янтарного моря | | | 3 |
| 4 | Мои путешествия ( обобщающее занятие- воображаемое пцутешествие по разным странам) | | | 1 |
| 5 |  | | |  |
| 6 |  | | |  |
| 7 |  | | |  |
|  | Итого | | | 9 |
|  | 2 четверть. Живем мы по соседству ( продолжение) | | |  |
| 1 | В горах Кавказа | | | 3 |
| 2 | Многоцветные краски Востока | | | 3 |
| 3 | Фестивальные встречи ( обобщающее занятие –праздник) | | | 1 |
| 4 |  | | |  |
| 5 |  | | |  |
| 6 |  | | |  |
| 7 |  | | |  |
|  | итого | | | 7 |
|  | 3 четверть. Из страны детства в мир взрослых | | |  |
| 1 | Я взрослею | | | 2 |
| 2 | Мои права | | | 1 |
| 3 | Таинственный мир знаний | | | 3 |
| 4 | Пора в путь-дорогу | | | 3 |
| 5 | Путешествие по родному краю ( обобщающее занятие-воображаемое путешествие) | | | 1 |
| 6 |  | | |  |
|  | Итого: | | | 10 |
|  | 4 четверть. Из страны детства в мир взрослых ( продолжение) | | |  |
| 1 | Приглашаем в театр | | | 2 |
| 2 | Досуг-дело серьезное | | | 2 |
| 3 | Правила общения. Культура поведения | | | 3 |
| 4 | Парк чудес и открытий ( обобщающее занятие- праздник) | | | 1 |
| 5 |  | | |  |
| 6 | Итого: | | | 8 |
| 7 |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

***МБОУ СЕВЕРНАЯ СОШ***

***Комплексная программа внеурочной деятельности***

***«Дорогою открытий и добра»***

***Духовно-нравственное направление***

**Автор:**Н.Н.Дементьева,доцент кафедры СППиПМНО ГОУ ВПО НГПУ;

Т.Я.Железнова,доцент кафедры СППиПМНО ГОУ ВПО НГПУ;

С.К.Тивикова,зав.кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО;

Н.Ю.Яшина, зав. Лабораторией гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО

**Учитель**: Мохова О.И

2011-2012