**Технологическая карта занятия**

Данные о логопеде (ФИО, место работы, имеющаяся категория, запрашиваемая категория)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** фронтальное логопедическое занятие **Класс** 2 Программа, пособие:

**Тема занятия:** Дифференциация Й - Е. **Тип занятия:** закрепление пройденного материала

**Оборудование:**

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется занятие**: учащиеся владеют

***регулятивными УУД*:** 1) определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно; 2) сопоставлять свои действия с эталоном (образцом).

***познавательными УУД:***1) дифференцировать Й - Е в слогах и словах; 2) владеть звуковым анализом и синтезом; 3) различать гласные от согласных и согласные по твердости и мягкости.

***коммуникативными УУД:*** 1) оформлять свои мысли в устной форме могут только по алгоритму; 2) отстаивать свою точку зрения только по инициативе логопеда; 3) не всегда умеют слушать ответы других.

***личностными УУД****:* радоваться своим успехам и успехам одноклассников; 2) уважительное отношение друг к другу в процессе занятия

**Цель и задачи как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| Предметные УУД (знать, уметь) | Закреплять способы дифференциации Й – Е в словах и словосочетаниях. Учить применять полученные знания в практической деятельности.Согласовывать прилагательные с сущ. ед. и мн.ч. |  |
| Метапредметные  | Познавательные УУД | Уметь выделять существенную информацию из источника. |  |
| Регулятивные УУД | Определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно.Планировать свои действия с опорой на алгоритм. |  |
| Коммуникативные УУД | Уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ.Осуществлять совместную деятельность. |  |
| Личностные УУД | Проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодейст-вия | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап 5 мин. | Психологический настрой на занятие, активизация внимания.Обеспечить актуализацию имеющихся знаний.Организовать самостоятельное или с помощью логопеда формулирование постановки цели. | Игровой моментБеседа | Фронтальная | 1. Предлагает уч-ся воспроизвести ритм.2. Организует деятельность уч-ся, направленную на актуализацию имеющихся знаний. | Отхлопывают ритм, записывают число в тетради.Выделяют одинаковый звук в словах.Определяют тему и цель занятия. | *Личностные:*Умение позитивно настраиваться на работу.*Познавательные:*Умение выделять общий звук в словах*Коммуникативные:*Высказывать свои предположения.*Регулятивные:*Определять и осознавать цели учебной деятельности. |
| Ориентировочный этап5 мин. | Организовать самостоятельное или с помощью логопеда высказывание по алгоритму? | Беседа | Индивидуальная.Фронтальная | Работа с зеркалами. | Сравнивают артикуляцию звуков, дают характеристику звуков. | *Познавательные:*Умение выделять общий звук в словах*Коммуникативные:*Излагать свои мысли |
| Поисково-исследовательский этап1-2 мин. | Организовать поиск решения проблемы. (Как будем различать?) | БеседаПрием наложения тыльной стороной ладони под подбородок | Фронтальная Индивидуальная. | Предлагает уч-ся определить способы различения звуков.  | Самостоятельно называют способы различения звуков. | *Познавательные:*Умение называть способы различения звуков.*Коммуникативные:*Высказывать свои предположения. |
| Практический этап20 мин. | Обеспечить применение знаний на практике. | УпражнениеДемонстра-ция.Игровой метод. | Индивидуальная.ФронтальнаяГрупповая | Предлагает ряд заданий на отработку полученных знаний. |  | *Предметные:*Умение читать без ошибок, различать буквы, грамотно писать.*Познавательные:*Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания.*Регулятивные:*Контролировать процесс и результаты деятельности.*Коммуникативные:*Читать вслух и про себя. Слушать, выступать. |
| Рефлексивно-оценочный этап8-9 мин. | Оценивают результат своей деятельности. Планируют свои действия для совершенствования результата.Излагают суждения в устной форме. |  | Индивидуальная | Диалог логопеда и ребенка, выявление возникших трудностей. Наводящие вопросы логопеда, позволяющие осознать ребенку следующий шаг для достижения результата на более высоком уровне. | Трудность дальнейшего планирования действий для совершенствования результата. | *Личностные:*Способность к самооценке.*Коммуникативные:*Умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений. Умение слушать. *Регулятивные:*Планировать дальнейшие действия для совершенствования результата. |