**Технологическая карта занятия**

Данные о логопеде (ФИО, место работы, имеющаяся категория, запрашиваемая категория)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** фронтальное логопедическое занятие **Класс** 2 Программа, пособие:

**Тема занятия:** Дифференциация Й - Е. **Тип занятия:** закрепление пройденного материала

**Оборудование:**

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется занятие**: учащиеся владеют

***регулятивными УУД*:** 1) определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно; 2) сопоставлять свои действия с эталоном (образцом).

***познавательными УУД:***1) дифференцировать Й - Е в слогах и словах; 2) владеть звуковым анализом и синтезом; 3) различать гласные от согласных и согласные по твердости и мягкости.

***коммуникативными УУД:*** 1) оформлять свои мысли в устной форме могут только по алгоритму; 2) отстаивать свою точку зрения только по инициативе логопеда; 3) не всегда умеют слушать ответы других.

***личностными УУД****:* радоваться своим успехам и успехам одноклассников; 2) уважительное отношение друг к другу в процессе занятия

**Цель и задачи как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижений:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| Предметные УУД (знать, уметь) | | Закреплять способы дифференциации Й – Е в словах и словосочетаниях.  Учить применять полученные знания в практической деятельности.  Согласовывать прилагательные с сущ. ед. и мн.ч. |  |
| Метапредметные | Познавательные УУД | Уметь выделять существенную информацию из источника. |  |
| Регулятивные УУД | Определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно.  Планировать свои действия с опорой на алгоритм. |  |
| Коммуникативные УУД | Уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ.  Осуществлять совместную деятельность. |  |
| Личностные УУД | | Проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы,  приемы обучения | Формы учебного взаимодейст-вия | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап 5 мин. | Психологический настрой на занятие, активизация внимания.  Обеспечить актуализацию имеющихся знаний.  Организовать самостоятельное или с помощью логопеда формулирование постановки цели. | Игровой момент  Беседа | Фронтальная | 1. Предлагает уч-ся воспроизвести ритм.  2. Организует деятельность уч-ся, направленную на актуализацию имеющихся знаний. | Отхлопывают ритм, записывают число в тетради.  Выделяют одинаковый звук в словах.  Определяют тему и цель занятия. | *Личностные:*  Умение позитивно настраиваться на работу.  *Познавательные:*  Умение выделять общий звук в словах  *Коммуникативные:*  Высказывать свои предположения.  *Регулятивные:*  Определять и осознавать цели учебной деятельности. |
| Ориентировочный этап  5 мин. | Организовать самостоятельное или с помощью логопеда высказывание по алгоритму? | Беседа | Индивидуальная.  Фронтальная | Работа с зеркалами. | Сравнивают артикуляцию звуков, дают характеристику звуков. | *Познавательные:*  Умение выделять общий звук в словах  *Коммуникативные:*  Излагать свои мысли |
| Поисково-исследовательский этап  1-2 мин. | Организовать поиск решения проблемы.  (Как будем различать?) | Беседа  Прием наложения тыльной стороной ладони под подбородок | Фронтальная  Индивидуальная. | Предлагает уч-ся определить способы различения звуков. | Самостоятельно называют способы различения звуков. | *Познавательные:*  Умение называть способы различения звуков.  *Коммуникативные:*  Высказывать свои предположения. |
| Практический этап  20 мин. | Обеспечить применение знаний на практике. | Упражнение  Демонстра-ция.  Игровой метод. | Индивидуальная.  Фронтальная  Групповая | Предлагает ряд заданий на отработку полученных знаний. |  | *Предметные:*  Умение читать без ошибок, различать буквы, грамотно писать.  *Познавательные:*  Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания.  *Регулятивные:*  Контролировать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:*  Читать вслух и про себя. Слушать, выступать. |
| Рефлексивно-оценочный этап  8-9 мин. | Оценивают результат своей деятельности. Планируют свои действия для совершенствования результата.  Излагают суждения в устной форме. |  | Индивидуальная | Диалог логопеда и ребенка, выявление возникших трудностей.  Наводящие вопросы логопеда, позволяющие осознать ребенку следующий шаг для достижения результата на более высоком уровне. | Трудность дальнейшего планирования действий для совершенствования результата. | *Личностные:*  Способность к самооценке.  *Коммуникативные:*  Умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений. Умение слушать.  *Регулятивные:*  Планировать дальнейшие действия для совершенствования результата. |