***Конспект открытого урока***

*Дата проведения: 26.11.14.*

*ФИО учителя начальных классов:* Мокеева Л.В.

*Класс: 1*

*Тип урока:* закрепление и систематизация знаний

*Тема:* Сложение и вычитание чисел в пределах 3.

*Цель урока:* Закрепление умения находить результат арифметических

действий сложения и вычитания в пределах 3.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды задач*** | ***задачи*** |
| *Коррекционно-образовательные* | - закреплять знание нумерации чисел в пределах 3;  - закреплять знание состава чисел 2,3;  - развивать умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание и правильно записывать их;  - продолжать формировать умение решать простые задачи;  - продолжать формировать геометрические представления о треугольнике; |
| *Коррекционно-развивающие* | - развивать логическое мышление при работе с загадками;  - развивать долговременную память;  - развивать зрительно-моторную координацию в процессе выполнения задания геометрического характера; - развивать стереогноз на основе узнавания предметов путем их ощупывания; |
| *Коррекционно-воспитательные* | - воспитывать умение слушать учителя, одноклассников;  -воспитывать интерес к предмету через использование компьютерных технологий;  - воспитывать чувство взаимовыручки;  -воспитывать аккуратность при оформлении письменных работ; |

*Оборудование:*

кассы цифр, магнитные цифры и знаки действий, пластмассовые цифры и знаки действий, «волшебный мешочек», карточки для индивидуальной работы с дифференцированными заданиями, тетради, фигуры для счета, таблица состава чисел 2, 3, цветные карандаши (зеленый, красный), игрушка Буратино, рисунки с Буратино для оценивания, фишки-монетки, контуры геометрических фигур, указка, ключик, интерактивная доска, презентация урока.

*Методы:*

Словесные, наглядные, практические.

*Формы работы:* фронтальная устная работа с классом, практическая работа с использованием интерактивной доски, индивидуальная работа в тетрадях, самостоятельная работа.

*Технологии:* проблемный и дифференцированный подход, комментированное решение примеров и задач, рефлексия, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, зрительная гимнастика, динамическая пауза).

***Ход урока***

*Слайд 1*

***Мобилизующий этап***

* Пусть сегодня для нас всех на урок  придёт успех!

Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей.

Пожелаем всем удачи и успешности в придачу!

**Актуализация опорных знаний и представлений**

Ребята! Вы любите сказки? Сегодня у нас необычный урок математики. Мы отправимся в волшебный мир одной удивительной сказки. Угадайте - какой.

* У отца есть мальчик странный, необычный, деревянный.

На земле и под водой ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный. Кто же это? (Буратино).

Как вы догадались? Какие слова подсказали отгадку?

Буратино приготовил для вас волшебный мешочек. Определите, что в нём лежит. (Учитель вкладывает в ладошку ученика предмет из мешочка с просьбой назвать этот предмет: пластмассовые цифры 1, 2, 3, арифметические знаки: +, -). С этими числами и знаками мы будем работать сегодня на уроке.

*Слайд 2*

* В мире много сказок грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них!

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро на веки побеждает зло.

*Слайд 3*

Помните, как папа Карло смастерил деревянного человечка, купил ему азбуку и оправил в школу? Только вместо школы Буратино попал в театр и остался без азбуки. Постараемся вернуть ему важную книгу? Для этого нужно правильно выполнять задания, отвечать на вопросы, аккуратно писать в тетради. Наградой за труд будут волшебные золотые монетки, на которые Буратино купит себе новую азбуку.

*Слайд 4*

Вспомните, кто хотел научить Буратино решать примеры? Поможем ему справиться с заданиями Мальвины?

Вы любите играть? Давайте поиграем в игру «Покажи ответ». (Работа с кассами)

**Устный счет**

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр.  *Слайд 5*  **Нумерация чисел в пределах 3**  - какое число находится на первом месте  - какое число находится на втором месте  - какое число находится на третьем месте  - покажите и назовите соседей числа 2  - какое число стоит справа от числа 1  - какое число стоит слева от числа 3  *Слайд 6*  - какое число пропущено  1 … 3; …2 3; 1 2 …; 3 2 …; 3 … 1; … 2 1.  *Слайд 7*  **Сравнение чисел в пределах 3**  1=… 1< … 3>…  *Слайд 8*  **Обозначение предметного множества числом и цифрой**  Сосчитайте и покажите число:  - сколько ключиков на картинке?  - сколько Мальвин?  -сколько кукол Буратино?  *Слайд 9*  **Соотнесение количества звуков с числом и цифрой**  Помните, как Карабас –Барабас и Дуремар кидали кости в кувшин, где спрятался Буратино. Внимательно слушайте, считайте и покажите нужную цифру.  - Сколько костей кинул Карабас –Барабас?  - Сколько костей кинул Дуремар?  (вне поля зрения детей учитель стучит 2 раза, один раз) | III гр.  - выложить прямой числовой ряд по образцу  1 … 3; …2 3; 1 2 …;  - считают вслух с опорой на числовой ряд |

*Слайд 10*

Оценивание (комментарий, фишки – монетки сольдо)

*Слайд 11*

**Минутка чистописания**

Пальчиковая гимнастика

* *На дверях висит замок. Кто его открыть бы смог? (Пальцы в замочек)*

*Мы замочком постучали,*

*Мы замочек повертели. Мы замочек покрутили*

*И открыли! ( Показать ладошки)*

Записать цифру 3 ( показать направление написания цифр карандашом в воздухе).

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр.  3 (самостоятельно) | III гр.  3 (дописать недостающие элементы на доске, прописать по контуру в тетради) |

*Слайд 12*

Оценивание (комментарий, фишки – монетки сольдо)

***Сообщение темы и цели урока***

**Иллюстрирование примера рисунком**

*Слайд* 13

Лиса Алиса и кот Базилио охотились за золотыми монетами Буратино.

Они выманили его из чулана, привели на пустырь, уговорили закопать деньги в землю.

*Слайд 14*

А потом сыщики бросили Буратино в пруд.

Буратино сегодня потребуется наша помощь. Постараемся помочь ему?

Знаете, что для этого надо делать? Все очень просто – правильно решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Справимся? Так мы сможем позвать к Буратино черепаху Тортилу.

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр.  *Слайд 15*  1+1=   * Подобрать необходимое количество ключиков к примеру   (записать пример с доски самостоятельно)   * Прочитать пример разными способами | III гр.  (обвести числа в примере по контуру, записать ответ) |

**Составление примера по рисунку**

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр.  *Слайд 16*  *Нарисовали 2 сольдо. Одно зачеркнули. Сколько сольдо осталось? Как получили 1 сольдо? Выберите числа и знаки действия, составьте пример и решите его.*  (записать пример в тетради самостоятельно)   * Прочитать пример разными способами | III гр.  (обвести числа в примере по контуру, записать ответ) |

*Слайд 17*

Оценивание (комментарий, фишки – монетки сольдо)

Мы справились с заданиями. Позвали на помощь черепаху Тортилу. Она выручила Буратино и пообещала подарить ему золотой ключик.

*Слайд 18*

***Физкультминутка***

*Снятие общего утомления мышц через выполнение танцевальных движений под музыкальное сопровождение.*

Утомились не на шутку, надо сделать физминутку.

**Систематизация и обобщение знаний**

*Слайд 19*

Набирает у вас Буратино золотые монетки, чтобы купить азбуку? А еще он хотел купить куртку папе Карло. Постараемся помочь Буратино? Тогда потрудимся над задачей.

*Слайд 20*

**Составление задачи по рисунку**

|  |  |
| --- | --- |
| I гр.  (самостоятельная поэтапная запись решения задачи)  II гр  (с направляющей помощью)  **-** Рассмотрите рисунок.  Сколько лягушек было сначала? Что произошло потом?  Придумайте условие задачи. Используйте слова: **было, поймала.**  Поставьте вопрос. Используйте слова: **сколько стало**.  Лягушек стало больше или меньше, чем было?  Какое арифметическое действие надо выполнить?  Расскажите: Лягушек стало меньше, чем было. Значит надо выполнить вычитание, в примере ставим знак «минус».  Выполните решение.  Подчеркните ответ. Назовите ответ.  3л.-1л.=2л.   * Прочитайте решение разными способами. | III гр.  *(обведение решения и наименований в задаче по контуру с самостоятельной записью числа в ответе и подчеркиванием ответа)*  3л.-1л.=…л. |

*Оценивание* (комментарий, фишки – монетки сольдо)

*Слайд 21,22*

***Закрепление***

Теперь у Буратино есть золотой ключик. Можно открывать потайную дверцу. Но на этот раз волшебные слова «крекс, фекс, пекс» почему-то не действуют. Придется попробовать другой способ. Тортила передала вам примеры. Правильные ответы помогут открыть дверцу.

**Зрительная гимнастика**

Следить глазами за передвижением золотого ключика по контуру геометрических фигур треугольника, квадрата, круга.

***Самостоятельная работа***

*Слайд 23*

Решение примеров на индивидуальных карточках.

|  |  |
| --- | --- |
| I гр.  1+1= 1+1+1= 1+2= 3-1= 3-2= 2-1=  II гр  3-1= 1+1+1= 1+2=  (с опорой на пальчики) | III гр.  2+1=  1+2=  (с опорой на фигуры) |

*Проверка*

*Оценивание* (комментарий, фишки – монетки сольдо)

***Геометрический материал***

*Построение треугольника по точкам, штриховка в заданном направлении, раскрашивание.*

**Пальчиковая гимнастика**

* *На дверях висит замок. Кто его открыть бы смог? (Пальцы в замочек)*

*Мы замочком постучали,*

*Мы замочек повертели. Мы замочек покрутили*

*И открыли! ( Показать ладошки)*

Ура! Открыта заветная дверца! Что за ней оказалось? Кукольный театр «Молния»!

*Слайд 24*

Буратино очень рад тому, что вы так дружно ему помогали, он так весело танцевал на сцене, что потерял колпачок. Выручите своего друга еще разок?

*Слайд 25*

Соедините точки. Какая фигура получилась? Заштрихуйте треугольник прямыми линиями слева направо. На что похож треугольник? Можно дорисовать кисточку и раскрасить полоски. Вот и найдется колпачок для Буратино.

*Оценивание* (комментарий, фишки – монетки сольдо)

**Итог урока**

Мы сегодня славно потрудились.

Что делали на уроке? (Решали примеры, задачу, рисовали треугольник)

*Слайд 26*

Какие действия выполняли?

С какими числами решали примеры?

Из каких чисел состоит число 2?

Из каких чисел состоит число 3?

*Слайд 27*

***Рефлексия***

Вам понравилось работать на уроке?

Было легко или трудно?

Сколько монеток набрали?

Буратино сможет купить себе азбуку и пойти учиться в школу.

*Слайд 28*

*Добрая сказка с хорошим концом*

*В школьных делах пригодится во всём.*

*В сказочном царстве мы побывали*

*Добрых поступков свершили немало.*

***Урок окончен.***