***Конспект открытого урока***

*Дата проведения: 26.11.14.*

*ФИО учителя начальных классов:* Мокеева Л.В.

*Класс: 1*

*Тип урока:* закрепление и систематизация знаний

*Тема:* Сложение и вычитание чисел в пределах 3.

*Цель урока:* Закрепление умения находить результат арифметических

 действий сложения и вычитания в пределах 3.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды задач*** | ***задачи*** |
| *Коррекционно-образовательные* | - закреплять знание нумерации чисел в пределах 3;- закреплять знание состава чисел 2,3;- развивать умение учащихся составлять примеры на сложение и вычитание и правильно записывать их; - продолжать формировать умение решать простые задачи;- продолжать формировать геометрические представления о треугольнике; |
| *Коррекционно-развивающие* | - развивать логическое мышление при работе с загадками;- развивать долговременную память;- развивать зрительно-моторную координацию в процессе выполнения задания геометрического характера; - развивать стереогноз на основе узнавания предметов путем их ощупывания; |
| *Коррекционно-воспитательные* | - воспитывать умение слушать учителя, одноклассников;-воспитывать интерес к предмету через использование компьютерных технологий;- воспитывать чувство взаимовыручки;-воспитывать аккуратность при оформлении письменных работ; |

*Оборудование:*

кассы цифр, магнитные цифры и знаки действий, пластмассовые цифры и знаки действий, «волшебный мешочек», карточки для индивидуальной работы с дифференцированными заданиями, тетради, фигуры для счета, таблица состава чисел 2, 3, цветные карандаши (зеленый, красный), игрушка Буратино, рисунки с Буратино для оценивания, фишки-монетки, контуры геометрических фигур, указка, ключик, интерактивная доска, презентация урока.

*Методы:*

Словесные, наглядные, практические.

*Формы работы:* фронтальная устная работа с классом, практическая работа с использованием интерактивной доски, индивидуальная работа в тетрадях, самостоятельная работа.

*Технологии:* проблемный и дифференцированный подход, комментированное решение примеров и задач, рефлексия, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, зрительная гимнастика, динамическая пауза).

***Ход урока***

*Слайд 1*

***Мобилизующий этап***

* Пусть сегодня для нас всех на урок  придёт успех!

 Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей.

 Пожелаем всем удачи и успешности в придачу!

**Актуализация опорных знаний и представлений**

 Ребята! Вы любите сказки? Сегодня у нас необычный урок математики. Мы отправимся в волшебный мир одной удивительной сказки. Угадайте - какой.

* У отца есть мальчик странный, необычный, деревянный.

 На земле и под водой ищет ключик золотой.

 Всюду нос сует свой длинный. Кто же это? (Буратино).

Как вы догадались? Какие слова подсказали отгадку?

 Буратино приготовил для вас волшебный мешочек. Определите, что в нём лежит. (Учитель вкладывает в ладошку ученика предмет из мешочка с просьбой назвать этот предмет: пластмассовые цифры 1, 2, 3, арифметические знаки: +, -). С этими числами и знаками мы будем работать сегодня на уроке.

*Слайд 2*

* В мире много сказок грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них!

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро на веки побеждает зло.

*Слайд 3*

 Помните, как папа Карло смастерил деревянного человечка, купил ему азбуку и оправил в школу? Только вместо школы Буратино попал в театр и остался без азбуки. Постараемся вернуть ему важную книгу? Для этого нужно правильно выполнять задания, отвечать на вопросы, аккуратно писать в тетради. Наградой за труд будут волшебные золотые монетки, на которые Буратино купит себе новую азбуку.

*Слайд 4*

 Вспомните, кто хотел научить Буратино решать примеры? Поможем ему справиться с заданиями Мальвины?

 Вы любите играть? Давайте поиграем в игру «Покажи ответ». (Работа с кассами)

**Устный счет**

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр.*Слайд 5***Нумерация чисел в пределах 3**- какое число находится на первом месте- какое число находится на втором месте- какое число находится на третьем месте- покажите и назовите соседей числа 2- какое число стоит справа от числа 1- какое число стоит слева от числа 3*Слайд 6*- какое число пропущено1 … 3; …2 3; 1 2 …; 3 2 …; 3 … 1; … 2 1.*Слайд 7***Сравнение чисел в пределах 3**1=… 1< … 3>…*Слайд 8***Обозначение предметного множества числом и цифрой**Сосчитайте и покажите число:- сколько ключиков на картинке?- сколько Мальвин?-сколько кукол Буратино?*Слайд 9***Соотнесение количества звуков с числом и цифрой**Помните, как Карабас –Барабас и Дуремар кидали кости в кувшин, где спрятался Буратино. Внимательно слушайте, считайте и покажите нужную цифру.- Сколько костей кинул Карабас –Барабас?- Сколько костей кинул Дуремар?(вне поля зрения детей учитель стучит 2 раза, один раз) |  III гр.- выложить прямой числовой ряд по образцу1 … 3; …2 3; 1 2 …;- считают вслух с опорой на числовой ряд  |

*Слайд 10*

Оценивание (комментарий, фишки – монетки сольдо)

*Слайд 11*

**Минутка чистописания**

Пальчиковая гимнастика

* *На дверях висит замок. Кто его открыть бы смог? (Пальцы в замочек)*

 *Мы замочком постучали,*

 *Мы замочек повертели. Мы замочек покрутили*

 *И открыли! ( Показать ладошки)*

Записать цифру 3 ( показать направление написания цифр карандашом в воздухе).

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр.  3 (самостоятельно) | III гр. 3 (дописать недостающие элементы на доске, прописать по контуру в тетради) |

*Слайд 12*

Оценивание (комментарий, фишки – монетки сольдо)

***Сообщение темы и цели урока***

**Иллюстрирование примера рисунком**

*Слайд* 13

 Лиса Алиса и кот Базилио охотились за золотыми монетами Буратино.

 Они выманили его из чулана, привели на пустырь, уговорили закопать деньги в землю.

*Слайд 14*

 А потом сыщики бросили Буратино в пруд.

 Буратино сегодня потребуется наша помощь. Постараемся помочь ему?

Знаете, что для этого надо делать? Все очень просто – правильно решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Справимся? Так мы сможем позвать к Буратино черепаху Тортилу.

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр. *Слайд 15*1+1=* Подобрать необходимое количество ключиков к примеру

 (записать пример с доски самостоятельно)* Прочитать пример разными способами
 | III гр.(обвести числа в примере по контуру, записать ответ) |

**Составление примера по рисунку**

|  |  |
| --- | --- |
| I-II гр. *Слайд 16* *Нарисовали 2 сольдо. Одно зачеркнули. Сколько сольдо осталось? Как получили 1 сольдо? Выберите числа и знаки действия, составьте пример и решите его.* (записать пример в тетради самостоятельно)* Прочитать пример разными способами
 | III гр.(обвести числа в примере по контуру, записать ответ) |

*Слайд 17*

Оценивание (комментарий, фишки – монетки сольдо)

 Мы справились с заданиями. Позвали на помощь черепаху Тортилу. Она выручила Буратино и пообещала подарить ему золотой ключик.

*Слайд 18*

***Физкультминутка***

*Снятие общего утомления мышц через выполнение танцевальных движений под музыкальное сопровождение.*

Утомились не на шутку, надо сделать физминутку.

**Систематизация и обобщение знаний**

*Слайд 19*

 Набирает у вас Буратино золотые монетки, чтобы купить азбуку? А еще он хотел купить куртку папе Карло. Постараемся помочь Буратино? Тогда потрудимся над задачей.

*Слайд 20*

**Составление задачи по рисунку**

|  |  |
| --- | --- |
| I гр. (самостоятельная поэтапная запись решения задачи)II гр(с направляющей помощью)**-** Рассмотрите рисунок. Сколько лягушек было сначала? Что произошло потом? Придумайте условие задачи. Используйте слова: **было, поймала.**Поставьте вопрос. Используйте слова: **сколько стало**.Лягушек стало больше или меньше, чем было?Какое арифметическое действие надо выполнить? Расскажите: Лягушек стало меньше, чем было. Значит надо выполнить вычитание, в примере ставим знак «минус».Выполните решение. Подчеркните ответ. Назовите ответ.3л.-1л.=2л.* Прочитайте решение разными способами.
 | III гр.*(обведение решения и наименований в задаче по контуру с самостоятельной записью числа в ответе и подчеркиванием ответа)*3л.-1л.=…л. |

*Оценивание* (комментарий, фишки – монетки сольдо)

*Слайд 21,22*

***Закрепление***

 Теперь у Буратино есть золотой ключик. Можно открывать потайную дверцу. Но на этот раз волшебные слова «крекс, фекс, пекс» почему-то не действуют. Придется попробовать другой способ. Тортила передала вам примеры. Правильные ответы помогут открыть дверцу.

**Зрительная гимнастика**

Следить глазами за передвижением золотого ключика по контуру геометрических фигур треугольника, квадрата, круга.

***Самостоятельная работа***

*Слайд 23*

Решение примеров на индивидуальных карточках.

|  |  |
| --- | --- |
| I гр. 1+1= 1+1+1= 1+2= 3-1= 3-2= 2-1=II гр3-1= 1+1+1= 1+2= (с опорой на пальчики) | III гр.2+1=1+2=(с опорой на фигуры) |

*Проверка*

*Оценивание* (комментарий, фишки – монетки сольдо)

***Геометрический материал***

*Построение треугольника по точкам, штриховка в заданном направлении, раскрашивание.*

**Пальчиковая гимнастика**

* *На дверях висит замок. Кто его открыть бы смог? (Пальцы в замочек)*

 *Мы замочком постучали,*

 *Мы замочек повертели. Мы замочек покрутили*

 *И открыли! ( Показать ладошки)*

 Ура! Открыта заветная дверца! Что за ней оказалось? Кукольный театр «Молния»!

*Слайд 24*

Буратино очень рад тому, что вы так дружно ему помогали, он так весело танцевал на сцене, что потерял колпачок. Выручите своего друга еще разок?

*Слайд 25*

Соедините точки. Какая фигура получилась? Заштрихуйте треугольник прямыми линиями слева направо. На что похож треугольник? Можно дорисовать кисточку и раскрасить полоски. Вот и найдется колпачок для Буратино.

*Оценивание* (комментарий, фишки – монетки сольдо)

**Итог урока**

Мы сегодня славно потрудились.

Что делали на уроке? (Решали примеры, задачу, рисовали треугольник)

*Слайд 26*

Какие действия выполняли?

С какими числами решали примеры?

Из каких чисел состоит число 2?

Из каких чисел состоит число 3?

*Слайд 27*

***Рефлексия***

Вам понравилось работать на уроке?

Было легко или трудно?

Сколько монеток набрали?

Буратино сможет купить себе азбуку и пойти учиться в школу.

*Слайд 28*

*Добрая сказка с хорошим концом*

*В школьных делах пригодится во всём.*

*В сказочном царстве мы побывали*

*Добрых поступков свершили немало.*

***Урок окончен.***