**Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развитию логического мышления |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).2. http://rusfolder.com/324745793. http://iviespechschool. ucoz.ru/blog/orgmoment\_uroka\_v\_pomoshh\_uchitelju\_nachalnykh\_klassov/2011-05-19-26 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Моти-вация** **(самоопре-деление)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психоло-гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Ровно встали,Тихо сели,Головами повертели,Сладко-сладко потянулисьИ друг другу улыбнулись.Рот закрыли на замок,Начинается урок | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдениеучителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, целиурока** |  | *Озвучивает тему, цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализа****ция знаний** | 1. Проверка домашнегозадания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике;  | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  | 2. Устный счет:1) Выполнение задания. | – Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными:140 – 96 : 4 · 5 = 55140 – 96 : 4 · 5 = 580140 – 96 : 4 · 5 = 20 | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Перевод единиц измерения | 6 дм = … см 8 600 г = …кг … г7 км 50 м = … м 10 036 кг = … т … кг3 т 4 ц = … кг 907 мм = … дм … мм5 дм2 = … см2 700 087 м = … км … м | *Выполняют задания* | Индивидуальная | контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используютего в решении учебной задачи.**К** – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые выска-зывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета. |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Повторение свойств дей-ствия умножения. | – Что мы называем умножением?– Замените пример 12 + 12 + 12 умножением.– Что показывает число 12 в записи этого примера?– А что показывает число 3?– Замените пример 26 · 5 сложением.– Какие свойства умножения вы знаете?*Переместительное:* от перестановки множителей произведение не изменяется.*Сочетательное:* два соседних множителя можно заменять их произведением.– При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить.– Откройте учебник на странице 76, посмот-рите задание вверху и, пользуясь свойствами умножения, объясните, почему верны равенства. | – Сложение одинаковых чисел называется умножением.12 · 3.– Какое число брали слагаемым.– Сколько раз брали число 12.26 + 26 + 26 + 26 + 26.– Переместительное.– Сочетательное.*Рассматривают равенства и объясняют.* | Фронтальная. | Знание свойств действия умножения. |
|  | 2. Повторение особых случаев умножения с 0 и 1. | **№ 325.****№ 326.**– Как найти неизвестный множитель? | *Выполняют задание, где они вспоминают правила умножения на 0 и 1.**Называют, что известно в каждом столбце таблицы, что надо узнать и как найти неизвестный множитель.* | Фронтальная. | Используют правила умножения на 0 и 1, нахождения неизвестного множителя. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | Р – принимают и сохраняют учебную задачу.К – проявляют готовность слушать.Л – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение дви-жений соглас-но инст-рукции |
| **V. Практичес****кая деятель****ность** | 1. Решениезадач. | **№ 328.****№ 330.**Прошли –  – 16 км.Всего – ? км.Осталось – ? км.1) 16 · 8 = 128 (км) – весь путь.2) 128 – 16 = 112 (км).Ответ: 112 км осталось пройти. | *Составляют задачи по выражению.**Один учащийся решает с комментированием у доски.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Р** – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя.**К** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.**Л** – осуществляют смыслообразование | Устные ответы, записи в тетради |
|  | 2. Самостоятельная работа: |  |  |
|  | 1) Выражения с переменной. | **№ 327.** | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Решение примеров. | **№ 331.** | *Выполняют задания.* |
|  | 3) Работа с геометрическим материалом. | **№ 332** | *Выполняют задание.* |
|  | 3. Задания из электронного приложенияк учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
|  **VI. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?– Где можно применить полученные знания?– Какое значение они имеют для вас?– Что по этой теме вам кажется непонятным? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируютсяв своей системе знаний.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VII. Домаш-нее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 76, № 329 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |