**Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развитию логического мышления |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  2. http://rusfolder.com/32474579  3. http://iviespechschool. ucoz.ru/blog/orgmoment\_uroka\_v\_pomoshh\_uchitelju\_nachalnykh\_klassov/2011-05-19-26 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточ  ный  контроль |
| **I. Моти- вация**  **(самоопре- деление)**  **к учебной деятель-**  **ности** | | Эмоциональная, психоло-  гическая  и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Ровно встали,  Тихо сели,  Головами повертели,  Сладко-сладко потянулись  И друг другу улыбнулись.  Рот закрыли на замок,  Начинается урок | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-  лем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение  учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** | |  | *Озвучивает тему, цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализа**  **ция знаний** | | 1. Проверка  домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  | | 2. Устный счет:  1) Выполнение задания. | – Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными:  140 – 96 : 4 · 5 = 55  140 – 96 : 4 · 5 = 580  140 – 96 : 4 · 5 = 20 | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Перевод  единиц измерения | | 6 дм = … см 8 600 г = …кг … г  7 км 50 м = … м 10 036 кг = … т … кг  3 т 4 ц = … кг 907 мм = … дм … мм  5 дм2 = … см2 700 087 м = … км … м | *Выполняют задания* | Индивидуальная | контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют  его в решении учебной задачи.  **К** – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые выска-  зывания, задавать вопросы с целью получения  необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета. |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Повторение свойств дей-ствия умножения. | | – Что мы называем умножением?  – Замените пример 12 + 12 + 12 умножением.  – Что показывает число 12 в записи этого примера?  – А что показывает число 3?  – Замените пример 26 · 5 сложением.  – Какие свойства умножения вы знаете?  *Переместительное:* от перестановки множителей произведение не изменяется.  *Сочетательное:* два соседних множителя можно заменять их произведением.  – При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить.  – Откройте учебник на странице 76, посмот-рите задание вверху и, пользуясь свойствами  умножения, объясните, почему верны равенства. | – Сложение одинаковых чисел называется умножением.  12 · 3.  – Какое число брали слагаемым.  – Сколько раз брали число 12.  26 + 26 + 26 + 26 + 26.  – Переместительное.  – Сочетательное.  *Рассматривают равенства и объясняют.* | Фронтальная. | Знание свойств действия умножения. |
|  | 2. Повторение особых случаев умножения  с 0 и 1. | | **№ 325.**  **№ 326.**  – Как найти неизвестный множитель? | *Выполняют задание,  где они вспоминают правила умножения  на 0 и 1.*  *Называют, что известно в каждом столбце таблицы, что надо узнать и как найти неизвестный множитель.* | Фронтальная. | Используют правила умножения на 0 и 1, нахождения неизвестного множителя. |
|  | Физкультминутка | | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | Р – принимают и сохраняют учебную задачу.  К – проявляют готовность слушать.  Л – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение дви-жений  соглас- но инст-рукции |
| **V. Практичес**  **кая деятель**  **ность** | 1. Решение задач. | | **№ 328.**  **№ 330.**  Прошли –  – 16 км.  Всего – ? км.  Осталось – ? км.  1) 16 · 8 = 128 (км) – весь путь.  2) 128 – 16 = 112 (км).  Ответ: 112 км осталось пройти. | *Составляют задачи  по выражению.*  *Один учащийся решает с комментированием у доски.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; устанавливают причинно-следственные связи;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  **Р** – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  **К** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  **Л** – осуществляют смыслообразование | Устные ответы, записи  в тетради |
|  | 2. Самостоятельная работа: | |  |  |
|  | 1) Выражения  с переменной. | | **№ 327.** | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Решение  примеров. | | **№ 331.** | *Выполняют задания.* |
|  | 3) Работа с геометрическим материалом. | | **№ 332** | *Выполняют задание.* |
|  | 3. Задания  из электронного приложения к учебнику | |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | | – Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?  – Где можно применить полученные знания?  – Какое значение они имеют для вас?  – Что по этой теме вам кажется непонятным? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VII. Домаш-нее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | | С. 76, № 329 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |