***ДОКЛАД***

***«Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе».***

Подготовила

 учитель начальных классов

МКОУ «Покровская СОШ»

Гаврилова Е.П.,

2013 год

 Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным сегодня социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетентности” и “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования..

 *Главная задача современной системы образования* – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

 Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий..

Если говорить о ключевых компетентностях, то они многофункциональны:

- компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни; ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях;

- ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны; они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.;

- ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;

- ключевые компетентности многомерны, т.е. они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), "ноу-хау", а также здравый смысл.

 Организуя процесс обучения, помогая ребенку приобретать знания в совместно создаваемых условиях, учитель моделирует такую образовательную среду, которая впоследствии самостоятельно воспроизводится учащимся за рамками школьных занятий, поскольку ребёнок научается получать знания и овладевать умениями в любом месте, в любое время, то есть на протяжении всей жизни, начиная с младшего школьного возраста.

 В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Выпускник начальной школы получит возможность научиться:***

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым

чувство исторической перспективы наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в

официальной обстановке, участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Упражнения, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на уроках окружающего мира.***

**Тема урока «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»**

***Общеучебного характера***

1. **Перечислите** известные вам названия лесных и луговых цветов.
2. Как вы думаете, чем они **отличаются** от садовых**?**
3. Обсудите в парахв чём **взаимосвязь** цветов и бабочек**?**
4. **Придумайте сказочную историю,** которая будет начинаться так**:**

**«Одним ранним летним утром села бабочка на колокольчик…..**

***Логического характера***

1. Есть ли у вас любимый цветок? Он садовый или луговой? Объясните, **почему** именно он вам нравится больше других?
2. **Сравните колокольчик садовый с лесным колокольчиком.**

Что у них общего? Чем различаются?

1. **Сравните** различные виды бабочек. Что у них общего? Чем различаются?
2. Обсудите в парахв чём **взаимосвязь** цветов и бабочек**?**
3. **Выскажи предположение**: Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?
4. **Что произойдет, если…** исчезнут все цветы**?**

***На сферу применения***

1. **Вылепи** из пластилина цветок и бабочку.

***Упражнения в*** ***использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач****.*

1. Придумай и нарисуй свои **знаки** по охране редких видов цветов и бабочек**.**
2. Реши **кроссворд**.
3. Расскажи **по схеме** о бабочке.
* Название бабочки.
* Окрас.
* Места обитания.
* Чем питается?
* Какие растения предпочитает?

*Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших* школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика.

 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.