**« Гласные буквы А, У, И».**

**Задачи: -** учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов;

 -выделять первый звук в словах;

 -развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух,

 воспроизводить звуковые ряды;

 -развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

 -развивать зрительное внимание, память;

 -учить слушать и слышать учителя и ответы детей;

 -воспитывать любознательность, прилежание.

**Оборудование**: предметные картинки на гласные звуки;

 буквы «А», «У», «И»;

 «чудесный» мешочек;

 фасоль;

 раздаточные листы, карандаши.

Ход урока

У.- Ребята, сядет за парту тот, кто ласково назовет свое имя.

*(в случае затруднения учитель помогает ребенку).*

Д. – Димочка, Яночка, Максимка, Настенька.

У. - Молодцы. Давайте еще поиграем, у меня есть чудесный мешочек, в нем спрятались знакомые вам буквы. Вы не глядя, на ощупь будете называть букву и потом покажете всем.

*(дети по очереди опускают руку в мешок, ощупывают букву и называют ее).*

д.- А. У. И. *(выкладывают буквы на парту)*

у. - Все буквы назвали правильно. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте узнать о какой букве идет речь.

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек?

- Три!

А какая буква? …………………………………………………………..

Д. Это буква – И.

у - Покажите букву И.

- Давайте пальчиком напишем букву «И» сначала в воздухе, затем на парте.

*(дети выполняют задания).*

Вот буква вроде шалаша.

Не правда, ль, буква хороша!

И хоть она проста на вид,

А начинает алфавит……………………………………………..

д. Это буква – А.

у.- Покажите букву А.

- Давайте пальчиком напишем букву «А» сначала в воздухе, затем на парте.

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто! …………………………………………………

д. Это буква –У.

у - Покажите букву У.

- Давайте и букву «У» напишем.

-Молодцы! Отгадали все загадки.

*(на доске висят «Артикуляционные карточки»).*

-Сейчас, я буду показывать вам звуки артикуляцией, а вы сначала назовете ее, а потом выложите из фасоли.

*(при выкладывании в случае затруднения учитель помогает).*

- А.

- И.

- У.

-Молодцы и с этим заданием справились!

- Я знаю одну сказку, послушайте ее.

Шел по лесу звук [а]. Положите букву А. На пути он повстречал звук [у]. Звук [у] встал справа от звука [а]. Положите букву У справа от буквы А. Какую песенку они поют?................................................................................................АУ

 Встретили они звук [и]. Справа то звука [у] встал звук [и]. Положите букву И. Какую теперь они поют песенку?................АУИ.

Какой первый звук? - А

Какой второй? - У

Третий? - И

Вдруг подул ветер, и буквы поменялись местами. Звук [и] встал перед звуком [а]. какую песенку они поют теперь?....................... ИАУ.

Физ. минутка

Капля раз,

Капля два.

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли.

Прыжок на носочках, руки на поясе. Прыжок.

4 прыжка.

8 прыжков.

Руки развести в стороны.

Руки полукругом над головой.

у. - Отдохнули? Давайте заниматься дальше.

- У меня есть картинки, они все перепутались, давайте разложим их по первым буквам.

 *(на доске висят буквы*: А, И, У.)

Учитель показывает картинку.

-Что это?.............................................................................................Ананас

- Какой первый звук в этом слове………………………………..[А].

- Под какую букву надо повесить эту картинку ………………Под букву А.

Таким образом, разбираем все картинки.

-Молодцы! Давайте выполним последнее задание. Вам надо вписать пропущенные буквы и получившееся слово соединить с картинкой.

- Вы все молодцы, правильно выполнили задание.

- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке.

д. - Отгадывали загадки,

 -выкладывали буквы,

 -раскладывали картинки под буквами,

-вставляли пропущенные буквы.

У. - Вам понравилось?............................................................... Да.

- Спасибо, урок окончен.