**Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации современных целей образования младших школьников. (слайд1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Современные дети - это уже не те, кого описывали в своих сочинениях И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский, и даже не те дети, которые воспитывались в последнее десятилетие ХХ века. В настоящее время они растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Они очень хорошо информированы. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях человеческих отношений. Но при этом они теряют способность и желание чем-то занять себя. Они прилагают гораздо меньше усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. А зачем, ведь можно нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.  Поэтому в педагогике изменились и главные цели образования: от передачи ученикам суммы готовых знаний к развитию их «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению». В современных условиях задача учителя – показать младшему школьнику путь к познанию, научить его учиться. «Образование есть то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему нас учили», – писал А. Эйнштейн. Поэтому приоритетным направлением новых образовательных стандартов является задача формирования не только предметных теоретических знаний, но и «обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования».  В связи с этим на смену отдельным формам и методам активного обучения приходят целостные образовательные технологии. Остановлюсь на одной из них. Это **технология проектного обучения.**  В основе технологии проблемного обучения лежит метод проектов, который зародился в 20-е годы прошлого столетия в США. Авторами данного метода считаются **Джон Дьюи** и его ученик **Уильям Килпатрик**. В России сторонницей   идеи проектного обучения была **Н.К. Крупская**  **Ценность** данной технологии - в увязке теоретических знаний с практической деятельностью.  **Результат** - конкретные практические творческие дела учащихся.  Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - **"Все из жизни, все для жизни**".  **Основные идеи:**   * Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс; * С большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; * Деятельность строится не в русле учебного предмета, а опирается на увлечения детей; * Истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения.     Задачи проектно-исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.  Если в младшем возрасте начальной школы (1-2-е классы) таковыми являются вхождение детей в проблемную игровую ситуацию; активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации; формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты), то в более старшем возрасте начальной школы (3-4-е классы) – это формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.  Знакомство учеников с работой над проектами предполагается проводить во внеурочное время. Поэтому в рамках внеурочной деятельности в нашей школе появился новый курс «Проектная деятельность». В освоении данного курса нам помогает пособие по проектной деятельности в начальной школе «Всё узнаю, всё смогу», разработанной авторским коллективом развивающей Образовательной системы «Школа 2100» под руководством Горячева А.В. Пособие предназначено для учеников начальной школы (1–4 классы), их учителей и родителей, направлено на освоение работы над проектами в начальной школе и ориентировано на формирование универсальных учебных действий школьников.  Популярно изложенные и проиллюстрированные истории из жизни одного класса, связанные с работой над проектами, позволяют объединить представления учеников, их учителей и родителей о проектах и организовать в классе работу над ними.  Работу над проектами мы, прежде всего, рассматриваем как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):   * организационных (регулятивных), * интеллектуальных (познавательных), * оценочных (личностных), * коммуникативных.   Кроме того, работа над проектами позволяет:   * обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения, * научиться применять полученные знания, * организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.   Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.  ***В чем особенность нашего подхода к работе над проектами в начальной школе?***  ***Двухкомпонентная организация проектной деятельности:***  **Компонент 1.** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.  **Компонент 2.** Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершению представляют готовые проекты.  ***Этапы проектной деятельности***   1. *Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.* **На первом этапе учитель находит повод для знакомства школьников с заранее задуманной темой и привлекает внимание к ней.**  Для проведения тренировочных занятий уместно использовать карточки с символичными изображениями этапов:   -        выбрать тему;  -        подумать;  -        спросить у другого человека;  -        получить информацию из книг;  -        понаблюдать;  -        посмотреть по телевизору;  -        провести эксперимент;  -        обсудить в группе;  -        подведение итогов, оформление результатов;  -       представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта;  -        презентация проекта  Класс можно разделить на группы. Каждая группа располагается за общим столом, где в центре - карточки с этапами и темами проекта. После этого объявляется, что дети будут учиться выполнять очень интересную научную работу, которую выполняют взрослые учёные. Но для начала каждая группа должна выбрать тему своего научного исследования (карточка **«выбери тему»**). После того, как в каждой группе учащиеся совместно определили тему своего проекта, лишние карточки с темами убираются. Например, нацеливаю детей на общую тему «Новый год»   1. *Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.*   С помощью «мозгового штурма» дети предлагают свои подтемы «Новогодние каникулы», «Дед Мороз и Санта Клаус», «Зимние забавы», «Оформление новогоднего стола», «Снежные скульптуры», «Неожиданный концерт», «Традиции новогодних праздников»,   1. *Поиск информации по выбранным детьми темам.*   Дальше, юным учёным объясняется, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое сообщение по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими одноклассниками. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить. Как это можно сделать?  Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому следует предупредить, что есть много способов получения необходимых знаний.  - Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?  - Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?  Необходимо подвести учащихся к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол ставится карточка с символом **«подумать».**  - Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?  Отвечая на него, дети постепенно выстраивают линию из карточек: **«подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «обсудить в группе», «подведение итогов», «оформление результатов», «представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта» и «презентация проекта».**  Разложенные на столе карточки с символическими изображениями этапов сбора информации есть не что иное, как план проекта, в упрощённом виде. Важно сообщить ученикам сразу, что собираемые данные лучше сразу фиксировать, чтобы они не были забыты.  Далее в каждой группе идёт сбор информации, а учитель в индивидуальном порядке работает с каждой по мере необходимости. План работы на карточках надо прикрепить на классном стенде, чтобы каждый ребёнок мог их видеть.  Для ученика начальной школы очень сложно обобщить полученные знания. Однако в процессе работы над проектом хорошо развиваются творческие способности и мышление. Они учатся выделять главные идеи и видеть второстепенные. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего учёного.   1. *Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.*   Для этого, чтобы зафиксировать полученный результат, ученикам надо написать несколько предложений или нарисовать на листочке схематически, так как умение письменно фиксировать информацию у детей развито слабо.   1. *Выбор учениками проектов.*  * Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования) * Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа * Дети выбирают проект или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра * Если проект групповой, то определяются группы участников * Результат: выбранные детьми проекты  1. *Работа над выбранными проектами.*   Любой проект состоит из нескольких этапов.   * Выбор темы. * Постановка цели и задач. * Гипотеза исследования. * Организация исследования. * Подготовка к защите и защита работы. * Рефлексия   Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.  Стадии работы над проектом - это — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) —Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.  **Роль учителя.** Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах. Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы.  **Результаты** выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома.  Например, вот что у нас получилось в результате общей темы «Новый год»  **Мероприятия:** Новогоднее представление на английском языке.  **Поделки:** Выставка поделок «Зимняя сказка»  **Информационные проекты:** «Новогодние традиции»  **Исследования:** «Дед Мороз и Санта Клаус»  **Решения проблем:** «Как украсить праздничный стол».   1. *Презентации проектов.*   Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Наличие презентации в цикле проектной деятельности несёт две важные функции. С одной стороны, это демонстрация значимой для школьника аудитории результатов проделанной работы. С другой стороны, участие в мероприятии одноклассников-зрителей, которые по ряду причин не приняли участие в работе над проектами, но после удачных, интересных по сути и по форме выступлений своих товарищей будут мощно мотивированы на участие в проектной деятельности в дальнейшем.  Требования, которые учитываются при подготовке устной презентации ребёнка:   1. Текст презентации должен быть ограничен для ребёнка данной возрастной группы. 2. Обязательной частью выступления должна быть рефлексия ребёнка на получение знаний и практических умений во время работы над проектом, которая завершает презентацию и выражается в следующей формулировке: «В ходе работы над проектом я узнал…, меня удивило…, а также я научился…» 3. В ходе презентации должен быть осуществлён действенный показ продукта деятельности, которым может быть: изделие, лабораторный опыт, практическое умение. 4. Использование мультимедийных средств в ходе презентации допустимо, но не является обязательным атрибутом устной презентации школьника. При этом, слайд-шоу не должно быть мелькающим фоном за спиной у ребёнка, а выполнять функцию иллюстрации, подтверждающей слова выступающего. 5. Использование в презентации формы театрализации является очень сложным не только по организационным соображениям, но и в содержательном плане. Вместе с тем большой объём работы по поиску такого материала, написание сценария, режиссёрское оформление окупаются сторицей. Театрализация производит яркое впечатление на всех присутствующих, несомненно, она украшает мероприятие по защите проектов и даёт возможность детям с актёрскими данными проявить их на школьной сцене.   Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников, добившихся особых результатов необходимо отметить дипломами или памятными подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. Помимо личных призов приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта.  Таким образом, включение школьников в учебные исследования создаёт благоприятные условия для преобразования внутренних потенций в реальное интеллектуальное творчество, приобретения исследовательских навыков, востребованных в современном обществе. В результате у школьников не только формируется и развивается способность к самоопределению, но и повышается степень готовности к самореализации, появляется возможность перехода на более высокий уровень самоутверждения. | **(слайд2)**  **(слайд3)**  **(слайд4)**  **(слайд5)**  **(слайд6)**  **(слайд7)**  **(слайд8)**  **(слайд9)**  **(слайд10)**  **(слайд11)**  **(слайд12)**  **(слайд13)**  **(слайд14)**  **(слайд15)**  **(слайд16)**  **(слайд17)**  **(слайд18)**  **(слайд19)**  **(слайд20)**  **(слайд21)**  **(слайд22)**  **(слайд23)**  **(слайд24)**  **(слайд25)**  **(слайд26)**  **(слайд27)** |

**Литература:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для уч./ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Фурсенко А.А. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации – М., 2004 – 18с.
4. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/boyakova_07_03_2011.pdf>
5. http://sedova.ucoz.net/publ/na\_zametku/osobennosti\_raboty\_nad\_proektom\_v\_nachalnoj\_shkole/3-1-0-35
6. <http://www.school2100.ru/uroki/extra/projects.php>

Подготовила:

Кривошеина Ольга Ивановна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 7