**Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации современных целей образования младших школьников. (слайд1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Современные дети - это уже не те, кого описывали в своих сочинениях И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский, и даже не те дети, которые воспитывались в последнее десятилетие ХХ века. В настоящее время они растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Они очень хорошо информированы. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях человеческих отношений. Но при этом они теряют способность и желание чем-то занять себя. Они прилагают гораздо меньше усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. А зачем, ведь можно нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.Поэтому в педагогике изменились и главные цели образования: от передачи ученикам суммы готовых знаний к развитию их «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению». В современных условиях задача учителя – показать младшему школьнику путь к познанию, научить его учиться. «Образование есть то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему нас учили», – писал А. Эйнштейн. Поэтому приоритетным направлением новых образовательных стандартов является задача формирования не только предметных теоретических знаний, но и «обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования».В связи с этим на смену отдельным формам и методам активного обучения приходят целостные образовательные технологии. Остановлюсь на одной из них. Это **технология проектного обучения.**В основе технологии проблемного обучения лежит метод проектов, который зародился в 20-е годы прошлого столетия в США. Авторами данного метода считаются **Джон Дьюи** и его ученик **Уильям Килпатрик**. В России сторонницей   идеи проектного обучения была **Н.К. Крупская****Ценность** данной технологии - в увязке теоретических знаний с практической деятельностью.**Результат** - конкретные практические творческие дела учащихся.Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - **"Все из жизни, все для жизни**". **Основные идеи:*** Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс;
* С большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим;
* Деятельность строится не в русле учебного предмета, а опирается на увлечения детей;
* Истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения.

 Задачи проектно-исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Если в младшем возрасте начальной школы (1-2-е классы) таковыми являются вхождение детей в проблемную игровую ситуацию; активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации; формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты), то в более старшем возрасте начальной школы (3-4-е классы) – это формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Знакомство учеников с работой над проектами предполагается проводить во внеурочное время. Поэтому в рамках внеурочной деятельности в нашей школе появился новый курс «Проектная деятельность». В освоении данного курса нам помогает пособие по проектной деятельности в начальной школе «Всё узнаю, всё смогу», разработанной авторским коллективом развивающей Образовательной системы «Школа 2100» под руководством Горячева А.В. Пособие предназначено для учеников начальной школы (1–4 классы), их учителей и родителей, направлено на освоение работы над проектами в начальной школе и ориентировано на формирование универсальных учебных действий школьников.Популярно изложенные и проиллюстрированные истории из жизни одного класса, связанные с работой над проектами, позволяют объединить представления учеников, их учителей и родителей о проектах и организовать в классе работу над ними. Работу над проектами мы, прежде всего, рассматриваем как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): * организационных (регулятивных),
* интеллектуальных (познавательных),
* оценочных (личностных),
* коммуникативных.

Кроме того, работа над проектами позволяет: * обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
* научиться применять полученные знания,
* организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.***В чем особенность нашего подхода к работе над проектами в начальной школе?******Двухкомпонентная организация проектной деятельности:*** **Компонент 1.** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями. **Компонент 2.** Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершению представляют готовые проекты.***Этапы проектной деятельности***1. *Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.* **На первом этапе учитель находит повод для знакомства школьников с заранее задуманной темой и привлекает внимание к ней.** Для проведения тренировочных занятий уместно использовать карточки с символичными изображениями этапов:

-        выбрать тему;-        подумать;-        спросить у другого человека;-        получить информацию из книг;-        понаблюдать;-        посмотреть по телевизору;-        провести эксперимент;-        обсудить в группе;-        подведение итогов, оформление результатов;-       представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта;-        презентация проектаКласс можно разделить на группы. Каждая группа располагается за общим столом, где в центре - карточки с этапами и темами проекта. После этого объявляется, что дети будут учиться выполнять очень интересную научную работу, которую выполняют взрослые учёные. Но для начала каждая группа должна выбрать тему своего научного исследования (карточка **«выбери тему»**). После того, как в каждой группе учащиеся совместно определили тему своего проекта, лишние карточки с темами убираются. Например, нацеливаю детей на общую тему «Новый год»1. *Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.*

С помощью «мозгового штурма» дети предлагают свои подтемы «Новогодние каникулы», «Дед Мороз и Санта Клаус», «Зимние забавы», «Оформление новогоднего стола», «Снежные скульптуры», «Неожиданный концерт», «Традиции новогодних праздников», 1. *Поиск информации по выбранным детьми темам.*

Дальше, юным учёным объясняется, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое сообщение по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими одноклассниками. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить. Как это можно сделать?Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому следует предупредить, что есть много способов получения необходимых знаний.- Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?- Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?Необходимо подвести учащихся к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол ставится карточка с символом **«подумать».** - Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?Отвечая на него, дети постепенно выстраивают линию из карточек: **«подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «обсудить в группе», «подведение итогов», «оформление результатов», «представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта» и «презентация проекта».**Разложенные на столе карточки с символическими изображениями этапов сбора информации есть не что иное, как план проекта, в упрощённом виде. Важно сообщить ученикам сразу, что собираемые данные лучше сразу фиксировать, чтобы они не были забыты.Далее в каждой группе идёт сбор информации, а учитель в индивидуальном порядке работает с каждой по мере необходимости. План работы на карточках надо прикрепить на классном стенде, чтобы каждый ребёнок мог их видеть.Для ученика начальной школы очень сложно обобщить полученные знания. Однако в процессе работы над проектом хорошо развиваются творческие способности и мышление. Они учатся выделять главные идеи и видеть второстепенные. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего учёного.1. *Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.*

Для этого, чтобы зафиксировать полученный результат, ученикам надо написать несколько предложений или нарисовать на листочке схематически, так как умение письменно фиксировать информацию у детей развито слабо.1. *Выбор учениками проектов.*
* Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования)
* Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
* Дети выбирают проект или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра
* Если проект групповой, то определяются группы участников
* Результат: выбранные детьми проекты
1. *Работа над выбранными проектами.*

Любой проект состоит из нескольких этапов.* Выбор темы.
* Постановка цели и задач.
* Гипотеза исследования.
* Организация исследования.
* Подготовка к защите и защита работы.
* Рефлексия

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.Стадии работы над проектом - это — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) —Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.**Роль учителя.** Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах. Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. **Результаты** выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Например, вот что у нас получилось в результате общей темы «Новый год»**Мероприятия:** Новогоднее представление на английском языке.**Поделки:** Выставка поделок «Зимняя сказка»**Информационные проекты:** «Новогодние традиции»**Исследования:** «Дед Мороз и Санта Клаус»**Решения проблем:** «Как украсить праздничный стол».1. *Презентации проектов.*

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Наличие презентации в цикле проектной деятельности несёт две важные функции. С одной стороны, это демонстрация значимой для школьника аудитории результатов проделанной работы. С другой стороны, участие в мероприятии одноклассников-зрителей, которые по ряду причин не приняли участие в работе над проектами, но после удачных, интересных по сути и по форме выступлений своих товарищей будут мощно мотивированы на участие в проектной деятельности в дальнейшем.Требования, которые учитываются при подготовке устной презентации ребёнка:1. Текст презентации должен быть ограничен для ребёнка данной возрастной группы.
2. Обязательной частью выступления должна быть рефлексия ребёнка на получение знаний и практических умений во время работы над проектом, которая завершает презентацию и выражается в следующей формулировке: «В ходе работы над проектом я узнал…, меня удивило…, а также я научился…»
3. В ходе презентации должен быть осуществлён действенный показ продукта деятельности, которым может быть: изделие, лабораторный опыт, практическое умение.
4. Использование мультимедийных средств в ходе презентации допустимо, но не является обязательным атрибутом устной презентации школьника. При этом, слайд-шоу не должно быть мелькающим фоном за спиной у ребёнка, а выполнять функцию иллюстрации, подтверждающей слова выступающего.
5. Использование в презентации формы театрализации является очень сложным не только по организационным соображениям, но и в содержательном плане. Вместе с тем большой объём работы по поиску такого материала, написание сценария, режиссёрское оформление окупаются сторицей. Театрализация производит яркое впечатление на всех присутствующих, несомненно, она украшает мероприятие по защите проектов и даёт возможность детям с актёрскими данными проявить их на школьной сцене.  Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников, добившихся особых результатов необходимо отметить дипломами или памятными подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. Помимо личных призов приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта. Таким образом, включение школьников в учебные исследования создаёт благоприятные условия для преобразования внутренних потенций в реальное интеллектуальное творчество, приобретения исследовательских навыков, востребованных в современном обществе. В результате у школьников не только формируется и развивается способность к самоопределению, но и повышается степень готовности к самореализации, появляется возможность перехода на более высокий уровень самоутверждения.
 | **(слайд2)****(слайд3)****(слайд4)****(слайд5)****(слайд6)****(слайд7)****(слайд8)****(слайд9)****(слайд10)****(слайд11)****(слайд12)****(слайд13)****(слайд14)****(слайд15)****(слайд16)****(слайд17)****(слайд18)****(слайд19)****(слайд20)****(слайд21)****(слайд22)****(слайд23)****(слайд24)****(слайд25)****(слайд26)****(слайд27)** |

**Литература:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для уч./ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Фурсенко А.А. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации – М., 2004 – 18с.
4. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/boyakova_07_03_2011.pdf>
5. http://sedova.ucoz.net/publ/na\_zametku/osobennosti\_raboty\_nad\_proektom\_v\_nachalnoj\_shkole/3-1-0-35
6. <http://www.school2100.ru/uroki/extra/projects.php>

Подготовила:

Кривошеина Ольга Ивановна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 7