ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 10 VIII вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Колтунова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании МО учителей начальных классов и гуманитарных наук  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Сидельникова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор образовательной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Часнык  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**НА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчик программы:**

Сидельникова Татьяна Борисовна,

учитель начальных классов,

учитель высшей

квалификационной категории.

Педстаж – 24 года.

|  |
| --- |
|  |

с. Александровское

2014 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………....

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2 классе.

2. Особенности организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по элективному курсу «Занимательная математика» во 2 классе.

3.Годовое планирование элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2 классе.

4.Учебно-тематическое планирование элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2 классе.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья элективного курса «Занимательная математика» во 2 классе.

6. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы элективного курса «Занимательная математика» во 2 классе.

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования программы элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 года).

4**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

7. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).

8. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (проект).

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

16. Устав ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10 VIII вида».

# 17. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы) ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10 VIII вида» на 2014-2015 учебный год.

18.Программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

**1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы элективного курса «Занимательная математика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2 классе.**

Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» разработана для внеурочных занятий с обучающими­ся 2 класса на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Занимательная математика» для 1-4 классов (автор Е.Э. Кочурова) Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь элективный курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Актуальность** рабочей программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Содержание** элективного курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

***Цели, задачи и принципы программы:***

***Цель:***

создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

***Задачи:***

* + обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
  + повышение уровня математического развития;
  + углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
  + учить правильно применять математическую терминологию;
  + пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
  + уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
  + повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

**Основополагающие принципы:**

* ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

* ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

* ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

* ***Практическая направленность***

Содержание занятий элективного курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в общешкольных математических играх и конкурсах.

* ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках.

* ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

* + ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**2. Особенности организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по элективному курсу «Занимательная математика» во 2 классе.**

**Пути, средства, методы достижения целей**

Рабочая программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению обучающихся по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации элективного курса целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 34 ч во 2-4 в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Содержание элективного курса «Занимательная математика» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний.

Программа элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Рабочая программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика задач и заданий элективного курса отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

**Возрастная характеристика учащихся**

Программа разработана для обучающихся 8-11 лет.

**Адресат:** рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

**Формы организации детского коллектива**

* игровая
* познавательная
* просмотр мультфильмов
* праздники
* конкурсы
* викторины
* КТД

**Содержание рабочей программы элективного курса «Занимательная математика».**

В связи с вышеназванными особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» состоит:

|  |  |
| --- | --- |
| Программы «Занимательная математика» *Е.Э. Кочуровой (*Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века). | Рабочая программа  ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат  № 10 VIII вида». |
| **1.Числа. Арифметические действия. Величины**  Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.  Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).  Занимательные задания с римскими цифрами.  Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. | **1. Числа. Арифметические действия. Величины.**  Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.  Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).  Занимательные задания с римскими цифрами.  Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. |
| **2.Мир занимательных задач**  Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.  Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.  Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».  Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. | **2.Мир занимательных задач**  Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.  Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. |
| **3.Геометрическая мозаика**  Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;  число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр,  призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). | **3.Геометрическая мозаика**  Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. |

**3. Годовое планирование элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы** | **Всего часов** |
| **2 класс** | Числа. Арифметические действия. Величины | 15 |
| Мир занимательных задач | 7 |
| Геометрическая мозаика | 12  Итого:34 |

**4.Учебно-тематическое планирование элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | ***Содержание*** | ***Оборудование*** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.    15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.    23.    24.  25.  26  27.  28.  29.  30.  31  32.  33.  34. | ***Геометрическая мозаика***  «Удивительная снежинка»  Крестики-нолики.  ***Числа. Арифметические действия. Величины.***  Математические игры  ***Геометрическая мозаика***  Прятки с фигурами.    ***Мир занимательных задач***  Секреты задач  ***Геометрическая мозаика***  «Спичечный» конструктор  «Спичечный» конструктор  Геометрический калейдоскоп.  ***Числа. Арифметические действия. Величины.***  Числовые головоломки  «Шаг в будущее»  ***Геометрическая мозаика***  Геометрия вокруг нас  Путешествие точки.  «Шаг в будущее»  Тайны окружности  Окружность.  ***Числа. Арифметические действия. Величины.***  Математическое путешествие.  «Новогодний серпантин».  «Новогодний серпантин».  Математические игры.  «Часы нас будят по утрам…»  ***Геометрическая мозаика***  Геометрический калейдоскоп    ***Мир занимательных задач***  Головоломки  Расшифровка закодированных слов.  Секреты задач  ***Числа. Арифметические действия. Величины.***  «Что скрывает сорока?»  Интеллектуальная разминка.  Таблица сложения однозначных, двузначных чисел в пределах 20.  Увеличение (уменьшение) чисел в пределах 20.  Игры с кубиками на сложение (вычитание).  В царстве смекалки  Интеллектуальная разминка    ***Геометрическая мозаика***  Составь квадрат.  Прямоугольник. Квадрат.  ***Мир занимательных задач***  Мир занимательных задач  Задачи, имеющие несколько решений.  Математические фокусы  Математическая эстафета  ***Итого:*** | ***2***  1  1  ***1***  1  ***1***  1  ***1***  1  ***3***  1  1  1  ***2***  1  1  ***4***  1  1  1  1  ***5***  1  1  1  1  1  ***1***  1  ***2***  1  1  ***7***  1  1  1  1  1  1  1  ***1***  1  ***4***  1  1  1  1  ***34 ч.*** |  | Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах.  Игра «Крестики-нолики»  Игры «Волшебная  палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).  Числа от 1 до 20. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через разряд)».  Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.  Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.  Построение конструкции по заданному образцу.  Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.  Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.  Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.  Решение и составление ребусов, содержащих числа.  Конструкторы: «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».  Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность  Пространственные представления: «лево», «право», «вверх», «вниз». Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.  Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» Игры:  «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.  Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием шаблонов (по образцу, по собственному замыслу).  Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 4; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 1, а четвёртый — прибавляет 5.  Ответы к пяти раундам записываются.  Математические головоломки, занимательные задачи.  Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».  Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.  Задания на разрезание и составление фигур.  Определение времени по часам с точностью до часа. «Часы»  Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.  Решение и составление ребусов, содержащих числа.  Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, игры, математические головоломки, занимательные задачи.  Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание».  У каждого два кубика. Запись результатов сложения (вычитания) чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь».  Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).  Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические игры, математические головоломки,  занимательные задачи.  Задания на составление прямоугольников  (квадратов) из заданных частей.  Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».    Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).  Решение занимательных задач.  Упражнения на развитие логического мышления.  Составление фигур из более мелких фигур  Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, игры, математические головоломки, занимательные задачи.  Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание». | слайды с изображением узоров  Лист в клетку  Лото  «Математический веер»  слайды с фигурами  слайды с картинками к задачам  спички, счетные палочки  Танграм  спички, счетные палочки  лист в клетку  карточки с цифрами  шаблоны  карандаши, лист бумаги,  шаблоны  карточки с цифрами  часы  картон  ножницы  Часовой циферблат с подвижными стрелками.  Разрезные геометр. фигуры  счеты  карточки  таблицы  кубики  карточки двусторонние: на одной стороне —задание, на другой — ответ.  слайды к задачам  таблицы  геометрический материал  геометрический материал  индивидуальные карточки  кубики с точками  слайды с математическими заданиями |

**5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья элективного курса «Занимательная математика» во 2 классе.**

Обучающиеся, воспитанники должны научиться:

- видеть сходство и различия;

- замечать изменения;

- выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы.

**6. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы элективного курса «Занимательная математика» во 2 классе.**

**Материально-техническое обеспечение**

**Тематические папки:**

**1.** Индивидуальные карточки.

2. Счетный материал.

3. Геометрический материал.

4. Кубики (игральные) с точками или цифрами.

5. Комплекты карточек с числами:

1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);

2) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (20);

**Таблицы:**

1.Математика 2 класс.

2. Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

3. Набор карточек «Сравнения»

4. Набор карточек «Цвета»

**Инструменты и модели:**

**1. Счеты напольные.**

**2.Набор «Геометрические тела».**

3.«Математический веер» с цифрами и знаками.

**Технические средства:**

1.Ноутбук

2. Монохромное лазерное многофункциональное устройство Samsung

3. Проектор ACER

4. Компактная активная стерео система SVEN SPS- 609

Литература для учителя

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.

2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —

СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий,

Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.

7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной

школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.

***Интернет-ресурсы***

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.\_\_

Разработчик программы:

Сидельникова Татьяна Борисовна,

учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись