

**Из опыта работы
учителя - логопеда
Стадникова
Владимира Геннадьевича
по теме:
*«Устранение артикуляторно-акустической
дисграфии у младших школьников на
логопедических занятиях»***



Биробиджан, 2013 г.

В работе представлены упражнения, направленные на коррекцию артикуляторно-акустической дисграфии. Представлен конспект открытого логопедического занятия по коррекции данного нарушения. Брошюра будет полезна учителям-логопедам начальной школы, а также учителям начальных классов, заинтересованным в устранении специфических ошибок письменной речи обучающихся.

Устранение артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников на логопедических занятиях:

Обобщение опыта.

Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2013.- 67 с.

Составил: Стадников Владимир Геннадьевич

Оглавление

Введение.....	4
Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.....	7
Приложение 1.....	17
Упражнения, направленные на устранение артикуляторно-акустической дисграфии.....	17
1. Упражнения, направленные на выработку правильного обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью гласных.....	17
2. Упражнения направленные на формирование понимая обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака.....	20
3. Упражнения, направленные на дифференциацию звонких и глухих согласных.....	23
4. Дифференциация артикуляторно-близких гласных звуков.....	25
5. Дифференциация артикуляторно близких согласных звуков.....	28
Приложение 2.Конспект открытого логопедического занятия по коррекции артикуляторно-аккустической дисграфии.....	32
Приложение 3.Презентация к занятию «Дифференциация букв ж-ш».....	46
Заключение.....	67
Список использованной литературы.....	68

Введение

Артикуляторно-акустическая дисграфия. Всем известно, что невозможно получить полноценное образование при несформированном навыке письма. Способность человека грамотно писать имеет огромное значение не только для успешного обучения в школе и для поступления в высшее учебное заведение, но и для будущей карьеры. При этом имеется в виду достаточно высокий уровень владения письмом. В последнее время очень актуальна проблема коррекции дисграфии, то есть профилактики и исправления специфических нарушений письменной речи. Перед логопедом, работающим в школе, стоит важная задача — своевременного выявления и предупреждения нарушений чтения и письма.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких,

повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Какие признаки должны насторожить учителя начальных классов в устной и письменной речи учащихся? Прежде всего – неправильное произношение любых звуков, ведь именно это может стать причиной ошибок в чтении и письме. Когда ребенок учится писать, сигналом дисграфии являются следующие ошибки: - пропуск букв и слогов, их перестановки; - добавление букв и слогов; - искажение графического образа букв; - смешение парных согласных (замена Б на П и наоборот); - ошибочное написание гласной в ударной позиции (вАлосы вместо вОлосы); - стойкие ошибки, которые не исчезают в процессе обучения.

Опыт работы школьным логопедом показывает, что дисграфия является ведущим

нарушением речи у учащихся массовой школы. Какие могут быть причины дисграфии? Прежде всего это нерезко выраженное недоразвитие речи (НВНР). Очень часто признаки общего недоразвития речи остаются незамеченными при выявлении нарушений речи у детей, поступающих в школу. Обыкновенно дисграфия, которая обусловлена нерезко выраженным недоразвитием речи, выявляется только в процессе обучения письму. Все это оказывается серьезным препятствием в усвоении грамоты, а позднее – в овладении грамматикой родного языка. По характеру образования ошибок дисграфия делится на виды: Аграмматическая. Акустическая. Артикуляторно-акустическая. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Школьному логопеду чаще всего приходится сталкиваться со смешанными видами. Но преобладающим является артикуляторно-

акустическая дисграфия.

Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии

Артикуляторно-акустическая дисграфия

проявляется в том, что ребенок заменяет буквы, соответствующие фонетически близким звукам (звонкие-глухие, свистящие-шипящие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав), а также неправильно обозначает мягкость согласных на письме («лУбит» вместо «лЮбит», «пиСмо» вместо «пиСЬмо»). Чтобы преодолеть этот вид дисграфии, нужно работать над четкой сухой дифференциацией звуков, которые ученик плохо различает на слух. И до тех пор, пока этот навык не будет отлично развит, ребенок будет продолжать угадывать буквы, обозначающих те или иные звуки.

Упражнения на различение звуков:

- Предложить придумать слова со звуком С и

Ш.

- Поднять букву С или Ш в зависимости от наличия ее в услышанном слове.
- Выкладывание под буквами С и Ш картинок, в которых содержатся эти звуки.
- Письменные упражнения в подборе пропущенной буквы в слове (кры_а, кры_а – крыШа, крыСа).

Особое внимание при работе над преодолением артикуляторно-акустической дисграфии следует обращать на формирование слуховой дифференциации звонких-глухих и твердых-мягких согласных. Если ребенок не владеет таким навыком, то это приведет не только к заменам букв при письме, но и будет препятствовать освоению целого ряда грамматических правил русского языка. Например, не различая на слух твердые и мягкие согласные, ребенок не сможет усвоить правило обозначения

мягкости согласных на письме. Вернее, выучить это правило он сможет, а применить – нет, так как всегда будет сомневаться, писать или нет мягкий знак в том или ином слове. Чтобы решить эту проблему, можно предложить ребенку следующие упражнения: - прочитать слова, записать их уменьшительно-ласкательное значение (день-деньки); - прочитать слова, записать их в единственном числе (ели-ель, кони-конь); - разложить картинки в домики по наличию гласных, написанных на домиках. Аналогичные упражнения проводятся и со звонкими и глухими согласными. Если ребенок не различает звонкие и глухие согласные на слух, ему сложно будет овладеть правилом правописания «сомнительных согласных» в середине и в конце слов (например, гриБ, гриБки). Сложным окажется и правило правописания некоторых приставок (раСписался, раЗбежался). Обязательным условием работы по

слуховой дифференциации звуков является использование письменных упражнений.

Основными задачами коррекционного обучения детей с артикуляторно-акустической формой дисграфии являются следующие.

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Определение положения звука по отношению к другим.

К концу коррекционного обучения дети

должны знать:

-термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;

-все буквы и звуки родного языка; ,

-отличительные признаки гласных и согласных звуков;

-гласные и согласные звуки;

твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

-пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости - глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

узнавать и различать гласные и согласные звуки;

-обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

-использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

различать на слух и в произношении

- смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
 - производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
 - записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
 - подбирать слова на заданный звук;
 - сравнивать слова со сходными звуками;
 - строить звуковые схемы слогов и слов;
 - составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
 - восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
 - самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе:

сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем - шипящие, аффрикаты и соноры).

Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Строить ее нужно в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

В процессе работы дети овладевают анализом все более и более сложных слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

Форма занятий может быть фронтальной и подгрупповой, но также не исключена

возможность частичного или полного использования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.

В каждое занятие включены задания по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и физминутки, содержание которых связано с темой занятия.

Большое внимание в ходе занятий уделяется припоминанию литературных произведений, герои которых «присутствуют» на занятии, все это помогает параллельно вести работу по развитию связной речи.

Выполнение детьми заданий на доске, на карточках, в рабочих альбомах создает условия для решения следующих специальных задач.

1. Обогащение зрительных представлений.
2. Развитие зрительно-двигательной координации.
3. Стимуляция познавательной активности.

4. Включение мыслительных операций.

5. Развитие неречевых процессов. Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.

I. Подготовительный.

II. Основной.

III. Заключительный.

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.

2. Развитие слуховых дифференцировок.

3. Развитие фонематического восприятия.

4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

Основные задачи и направления работы основного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа.

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

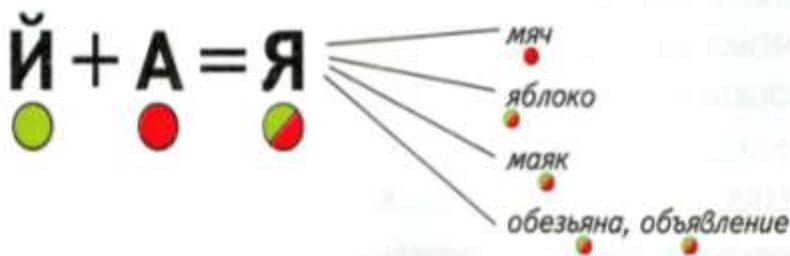
Обучение строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

Приложение 1.

Упражнения, направленные на устранение артикуляторно-акустической дисграфии

1. Упражнения, направленные на выработку правильного обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью гласных.

1. Рассмотрите, как образована и какую работу выполняет гласная буква Я.



2. Вставьте вместо черточек пропущенные буквы А – Я. Подчеркните линиями одного цвета родственные слова.

СЛ_КОТЬ	ГЛ_ДЕТЬ	ГЛ_ЗНОЙ	К_ТОК
КР_СИТЬ	Т_ЖЁЛЫЙ	Т_НУЧКА	Т_НУТЬ
К_ПУСТНЫЙ	Л_ПКА	Т_ЩИТЬ	СТ_РЫЙ

3. Запиши слова — названия картинок. Выдели в словах буквы **А** — **Я** и согласные перед ними цветными карандашами (гласные — красным цветом, согласные твердые — синим, согласные мягкие — зеленым).



4. Вместо точек вставь слоги **ЛА** — **ЛЯ** и прочитай слова. Подчеркни слова, которые можно объединить в одну группу.

Ва ...

ме ...

Ко ...

пе ...

То ...

пет ...

ска ...

топо...

5. Торопыжка записывал слова, но допустил много ошибок. Исправь ошибки — запиши слова правильно.

МЯШИНЯ _____

ЗЕБРЯ _____

СКЯМЕЙКА _____

НАНА _____

КЯПЮШОН _____

ТЕТЯДИ _____

ГРАЗНО _____

СЛАКОТЬ _____

ЗЯМЕТКА _____

КЛАКСЯ _____

6. Запиши слова — названия картинок. Выдели в словах буквы **А** — **Я**. Подбери признаки к этим предметам.



7. Собери и запиши слова из данных наборов букв. Объясни их значение. Отметь мягкость — твердость согласных перед гласными **А** — **Я**.

ДДЯЯ _____

АММА _____

ННЯЯ _____

ЗМЛЯЯ _____

КРТОАН _____

КРЯОГ _____

8. Вставь пропущенные буквы **А – Я**. «Подружи» слова из левого столбика со словами из правого столбика (соедини их линиями). Прочитай и записи словосочетания. Укажи твёрдость и мягкость согласных перед буквами **А – Я**.

ХИТРА_	Б_БОЧК_	_____
ЛОВК_Я	МЫШК_	_____
ПУШИСТА_	ЗМЕ_	_____
СЕР_Я	ОБЕЗЬ_Н_	_____
ЯДОВИТ_Я	КОШК_	_____
ЯРКА_	ЛИС_	_____

9. Из данных наборов слов составь предложения. Запиши предложения по порядку так, чтобы получился рассказ.

Ваня, лесом, любовался. Ваня, собирать, землянику, стал. Деревья, праздничные стояли. Соком, налилась, алым, земляника. Были, ягодки, похожи, серьги, на, красные. Угостил, свою, он, ягодами, сладкими, бабушку.

10. Вставь пропущенные буквы **А – Я** и впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Придумай название к этому рассказу.

Пол_нки н_дели _____ пл_тя. На первой полянке распустились _____ нез_будки. На второй пол_нке расцвел_ гвоздик_. Третья пол_нк_ ст_л_ _____ от ром_шек. Четвёрт_я полянк_ был_ _____ от колокольчиков.

Подобным образом ведётся работа с парами гласных о-ё, у-ю, ы-и.

2. Упражнения направленные на формирование умения понимать обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака.

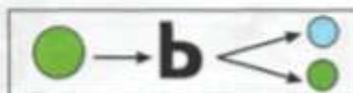
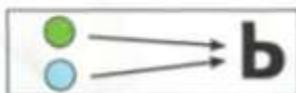
1. Помоги ёжику собрать грибы – подбери и запиши слова с мягким знаком на конце слова.



2. Рассмотрите и запомните схемы для обозначения слов с мягким знаком:

на конце слова (например: ель, конь)

в середине слова (коньки, пальто)



3. Подбери к моделям слова и запиши их. Укажи роль мягкого знака.

в _____

в _____

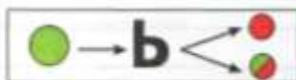
в _____

4. Вставь в слова пропущенный мягкий знак. Сравни пары слов. Сделай вывод о месте и роли мягкого знака в каждом слове.

КОН_ – КОН_КИ УГОЛ_ – УГОЛ_КИ ПЕН_ – ПЕН_КИ

ДЕН_ – ДЕН_КИ КУЛ_ – КУЛ_КИ ОГОН_ – ОГОН_КИ

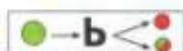
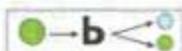
5. Рассмотр и запомни схему для обозначения слов с разделительным мягким знаком (например, в словах «соловь», «колье»).



6. Вставь в слова мягкий знак. Прочитай слова. Зеленым карандашом подчеркни только разделительный мягкий знак.

КРЫЛ_Я	РОЛ_	УГОЛ_КИ	БЕЛ_Ё
СЕМ_Я	ОГОН_КИ	ПЕН_КИ	ПОЛ_Ю
КОЛ_Е	ПЕН_	ДЕН_КИ	РУЛ_

7. Назови картинки. Определи место и роль мягкого знака в каждом слове. Распредели слова на три группы и запиши их под каждой схемой.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8. Рассмотр картинки, назови предметы и составь с этими словами предложения. Запиши предложения и укажи роль мягкого знака в словах.



9. Прочитай текст и вставь в слова, где необходимо, **в**.

За малиной

Наступил июл____. Стоит сил____ная жара. Ребята идут в лес____ за грибами и ягодами. На кустах крупные душистые ягоды. Вот Ол____га. Она л____юбит малину. У неё пол____ная корзина ягод____. Никита помогает Ол____ге нести ягоды. К вечеру жара с____пала. Надвинулась____ тём____ная туча. Ребята быс____тро бегут____ к дому.

10. Посмотри, кот-проказник смёл на совок все **в** и **ъ**. Вставь в слова **в** и **ъ** и объясни значения слов. Залези под буквой А – слова с **в**, а под буквой Б – с **ъ**.

В_ЁТ

КОН_КИ

В_ЕХАЛ

ПОД_ЕЗД

КОН_

ОБ_ЯВЛЕНИЕ

П_ЕСА

ЕЛ_НИК

А) _____

Б) _____

3. Упражнения, направленные на дифференциацию звонких и глухих согласных

6. ЗВУКИ Б – Б', П – П'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков Б – Б', П – П'. Определите, какой символ к какому звуку относится? Перечислите характеристики звуков Б – Б', П – П'.



2. Ответь на вопросы и запиши ответы. Выдели в словах буквы Б – П.

Кого ловят рыбаки? _____

Что остаётся от спиленного дерева? _____

Как называется дерево с белым стволом? _____

Что приносит почтальон? _____

3. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь изучаемые буквы занятия.



4. «Подружь» буквы П – Б со словами.

__удка

__о_елка

хло__ок

та__очки

зу__ы

__робка

за__ор

__о_лавок

5. Вставь пропущенные слоги и прочитай слова. Назови сначала слова со звуками Б – Б', а потом П – П'.

БА – ПА

лам_____

шля_____

жа_____

тум_____

шу_____

шай_____

ре_____

_____бочка

_____роль

_____ра

БУ – ПУ

_____сы

_____ря

_____зырь

_____лок

_____тон

ар_____зы

по_____гай

ре_____сы

БИ – ПИ

_____лот

_____лет

_____ла

_____лнить

_____дон

ка_____нет

ка_____на

на_____сать

_____нокль

_____тон

6. Сделай подлиси к картинкам. Укажи буквы Б – П. Образец: БИЛЕТ, ПАМЯТЬ, ПЕНА, БУЛКА





7. Рассмотри предметы и скажи, кому они могут принадлежать? Обведи по контуру предметы и скажи, из какой сказки эти герои?



8. Заменя символы буквами П – Б и прочитай текст. Залиши его.

Дружба

Селый ягнёнок остался сиротой. Овцу съел серый разбойник — волк. Петя пожалел ягнёнка и выкормил малыша. Они подружились. Скоро ягнёнок подрос. Он стал пастись вместе с отарой овец. Каждый вечер отара приликала к юрте. Селый ягнёнок подбегал ближе и искал мальчика. Петя подкармливал любуимца молоком.

Аналогичным образом ведётся работа по дифференциации парных согласных т-д, г-к, в-ф, с-з, ж-ш.

4. Дифференциация артикуляторно-близких гласных звуков.

2. ЗВУКИ О – У

1. Запиши рядом каждым предметом ту букву, на которую он похож.



2. Набери волшебными ведрами воду из колодца: аставь пропущенную гласную У или О в слова. Прочитай слова.

З ___ Б З ___ Б Д ___ Х

Б ___ К Б ___ К Н ___ С

М ___ Х М ___ ХА

Л ___ КОН Л ___ К

С ___ Н П ___ Х



3. Прочитай слова и начерти к каждому из них схему по образцу. Образец: ЛУК –

	У	
--	---	--

 , утка –

У		
---	--	--

 .

УШКО _____

ДЫМОК _____

ДРУЖОК _____

ПРИНЕСУ _____

ЗОЛОТО _____

ДОМ _____

ДОБРО _____

ПОЛОЖУ _____

4. Назови обитателей зоопарка и распредели их по группам (залиши названия животных, птиц и рыб в подходящую группу).

ПТИЧНИК

ЗВЕРИНЕЦ

АКВАРИУМ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



5. Расшифруй слова и запиши их (У – ▽; О – ○)

▽ Д ○ Д – _____	▽ РО К – _____
Ч ▽ Л ○ К – _____	СТ ▽ ПА – _____
○ Т П ▽ СК – _____	А В Т ○ Б ▽ С – _____
П ▽ Г ○ В К А – _____	Г ▽ Д ○ К – _____
○ Б ▽ В ь – _____	Л ▽ К ○ В К А – _____

3. БУКВЫ Ё – Ю

1. Отгадай имена детей; назови первые буквы слов – названий картинок. Запиши полученные имена.



2. Прочитай слоги. Запиши их парами

л ё л ю с ё в ё н ё к ю
к ё н ю с ю в ю

3. Вставь пропущенные буквы **Ё – Ю** в слова. Прочитай и запиши эти слова. Выдели буквы **Ё – Ю**.

Т__ЛЕНЬ

М__Д

Т__ТЯ

БЕР__ВКА

Р__ВА

БЕР__ЗА

Т__ЛЬ

__Г

СЕЛ__ДКА

КЛ__КА

ПЛ__ТКА

КЛ__КВА

4. Что общего у предметов правого и левого столбика? Соедини картинки парами. Объясни свой ответ. Запиши получившиеся пары слов.



6. Прочитай рассказ, заменяя картинки словами. Запиши его. Укажи в словах буквы **Ю – Ё**.

В лесу

Наш лес большой. Там растут



и . В лесу гуляют дети. Они ищут . Лёня и Андрю-

5. Дифференциация артикуляторно близких согласных звуков.

5. ЗВУКИ С – Ш

1. Кому нужны эти предметы? Запиши имена героев. Выдели буквы С – Ш.



2. Помоги Малышу и Карлсону прочитать слоги без ошибок.

СА – ША – СА

СУ – ШУ – ШУ

СО – СО – ШО

ЫС – ЫЫ – ЫШ

3. Те предметы одежды, которые подойдут Малышу, обведи красным кружком, а те, которые подойдут Карлсону, – зелёным. Объясни свой выбор.



4. Помоги Малышу и Карлсону сделать покупки в магазине: определи и запиши расположение каждого предмета.



в правом верхнем углу _____

в левом нижнем углу _____

между вишнями и карандашами _____

над скрепками _____

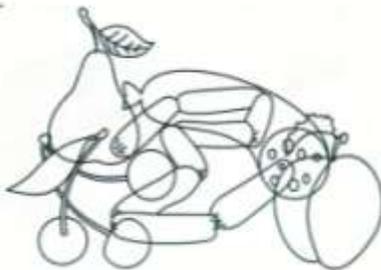
в правом нижнем углу _____

в левом верхнем углу _____

слева от кисточки _____

5. Рассмотрите наложенные изображения. Назови и запиши их. Выдели звуки С – Ш.

Друзей пора поторопить
Но что же к ужину купить?
Продукты – будто невидимки,
Узнать их трудно на картинке.



6. Рассмотрй домики. Как ты думаешь, в каком домике живет Малыш, а в каком Карлсон? Помоги Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запиши под каждым домиком названия вещей с соответствующим звуком (С или Ш).



7. Помоги Малышу и Карлсону. Соедини линиями картинки и слова так, чтобы получились словосочетания.

КОСОЛАПЫЙ
КОШАЧЬИ
СОЛДАТСКАЯ
СИНИЕ



МАМИНЫ
ДЯДИНЫ
НОВЫЕ
КРАСИВЫЕ



Запиши словосочетания и укажи в них буквы занятия.

8. Прочти стихотворение К.И. Чуковского и вставь в текст слова: гребешок, душистое, пушистое, порошок.

Да здоровствует мыло _____

И полотенце _____

И зубной _____

И густой _____

Приложение 2. Конспект открытого логопедического занятия по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии.

Тема. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш.

Цели и задачи:

- закреплять знания детей о звуках и буквах ж-ш, учить дифференцировать звуки ж-ш;
- уточнять и обогащать словарь, работать со словами-паронимами;
- учить согласовывать слова в предложении, работать с деформированным текстом;
- развивать сложные формы фонематического анализа и синтеза слов;
- развивать неречевые психические процессы: внимание, мышление, память.

О.м. Настрой на занятие.

На занятии наши глазки внимательно смотрят и всё видят, ушки внимательно слушают и всё слышат, голова хорошо думает.

Мы будем разговаривать,
Мы будем выговаривать
Так правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

1. Отгадайте загадки:

Рогат, а не бык.
Шесть ног без копыт.
Летит – воет,
Сядет – землю роет. (Жук)

Длинная шея,
Красные лапки.
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки. (Гусь).

Как жужжит жук? (ж-ж-ж)
Как шипит гусь? (ш-ш-ш)

2. Дайте характеристику звуков ж,ш.

Но сначала обратим внимание на их артикуляцию.

Когда мы произносим звук ж, губы округлены, слегка вытянуты вперёд. Кончик широкого языка поднят вверх. Язык принимает форму чашечки. Голосовые складки дрожат. Голос есть.

Какой звук ж – согласный, звонкий, твёрдый. Ж – всегда твёрдый.

Когда мы произносим звук ш, губы округлены, слегка вытянуты вперёд. Кончик широкого языка поднят вверх. Язык принимает форму

чашечки. Голосовые складки не работают.

Голоса нет.

Какой звук ш – согласный, глухой, твёрдый. Ш – всегда твёрдый.

Чем похожи звуки ш и ж? Оба согласные и оба твёрдые.

Чем отличаются звуки ж – ш? ж – звонкий, звенит голос,

ш – глухой, голос спит.

Их называют парными согласными, почему?

3. Поднимите картинки с изображением жука, если услышите звук ж, и гуся – если услышите звук ш.

Р п т ж д ш п с ш д ш шо ша жа во жо ши жи жаба
шар лимон жираф мышь крыша ножик ужи

4. Звук ж какой буквой обозначается? Буквой жэ.

Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук.

Звук ш обозначается какой буквой? Буквой ша.

Посмотри на букву ша,

Буква очень хороша.

И шумит и шелестит,
Как зелёная листва.

5. Посмотрите видеофрагменты о буквах ж и ш.

Женя баловался, Жалюзи игрался. Открывал и закрывал, Им покоя не давал. Но они спаслись уже, Превратились в букву ж.	Шакал по дороге бежал, Букву ша он потерял. Помогите мне друзья. Мне без ша никак нельзя.
---	--

Какие слова встретились с буквой ж, с буквой ш?

6. Найдите на слайде, на какие предметы похожи буквы жэ и ша?
7. А сейчас мы будем писать буквы жэ и ша, но прежде, чем их написать, сделаем пальчиковую гимнастику.

Первое упражнение называется «Флажок»	
Я в руке флажок	Четыре пальца:

держу и ребятам им машу.	указательный, средний, безымянный и мизинец вместе, большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.
Какой звук ш или ж слышится в слове флажок?	
Второе упражнение называется «Шарик»	
Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Он стал тонкий и худой.	Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на шар, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.
Какой звук ш или ж слышится в слове шарик?	
Третье упражнение называется «Дружба»	
Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.	Пальцы обеих рук несколько раз ритмично соединяются в замок.
Мы с тобой подружим	Пальцы левой руки поочередно касаются

<p>Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять.</p>	<p>пальцев правой руки, начиная с мизинца.</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать.</p>	<p>Руки вниз, встряхнуть кистями.</p>

8. Давайте вспомним, как правильно пишутся буквы ж,ш. (Анимация «Письменные буквы»). Дети обводят буквы ж и ш ручкой в воздухе.
9. Если выйти на прогулку в лес или сад и внимательно присмотреться, то можно увидеть великое множество жуков. У них есть много общего, но в то же время, они отличаются друг от друга и называются они по-разному.

Кто догадается, почему жуков называют: плавунец, усач, щелкун? Что общего заметили в названиях: листоед, короед, мертвоед? Мертвоеды – самые главные санитары леса. Они обладают совершенно необыкновенным чутьём, находят и поедают мёртвых зверей и птиц.

10. Сегодня к нам на занятие приполз жук Буквоед. Ему очень понравились буквы ж и ш и он их съел. Помогите мне восстановить слова. Сначала перечислим все картинки, в названиях которых пропали буквы, а потом вы вставите в слова пропущенные буквы ж и ш.

... арф	пид ... ак
... орты	пиж ... ма
... уба	... илет
руба ... ка	

Проверьте себя. Как назвать эти предметы одним словом? Правильно, одежда.

11. Запиши буквы Ж или Ш в квадратике, соответствующем месту звуков [Ж] и [Ш]. Запиши слова в тетрадь.

12. Работа со словами-паронимами.

- Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы должны запомнить слова со звуками ш и ж.

На десятом этаже
Жили буквы "ша" и "же".
То грустили, то смеялись,
То квартирами менялись.
Каждый час,

И вот что,кстати,
Получилось в результате.

Две вороны ворожили,
А журавль рыбу жарил.
Десять сено ворошили.
Шмель в кустах душистых шарил.
И сороки не тужили,
И беседовал с ужами
У реки пожар тушили.
Заяц, хлопая ушами.

- Какие слова со звуками [ш] и [ж] вы
услышали, запомнили?

- Посмотрите на первую картинку и
вспомните, что говорилось о воронах? У
кого на карточках записаны слова,
характеризующие действия ворон?

Что обозначает слово "ворожили"? (Гадали,
колдовали).

А что обозначает слово "ворошили"?
(Переворачивали, разбрасывали).

Как вы понимаете слова "не тужили"? (Не
скучали).

- Какое другое слово, похожее вы слышали? (Мы слышали слово тушили).

У кого карточка с этими словами?

Чем отличаются слова "тужили - тушили"? (Звуками ш-ж, значением слов).

Что обозначает слово "тушили"? (Заливали огонь водой).

Что нарисовано на этой картинке?

Вам понятно слово "жарил"?

А что обозначает слово "шарил"? (Искал. Шмель искал себе душистый цветок).

Какими звуками отличаются эти слова? (Звуками [ш-ж]).

- Прослушайте последние две строчки и назовите слова, которые отличаются одним звуком?

Кто такие ужи? (Змеи).

Чем хлопал заяц? (Ушами).

Что такое уши? (Часть тела).

Что мы можем сказать пронаблюдав за этими словами? (Эти слова отличаются звуками [ш, ж]).

13. Мы писали и считали
И немножечко устали.
Чтобы вам не уставать,
Физминутку надо выполнять.

К нам жук влетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж».	Плавные взмахи руками.
Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. «Ж-ж-ж».	Правую руку отвести в сторону. Плавный поворот головой в правую сторону. Поворот вокруг себя в правую сторону.
Вот и влево полетел, Каждый влево посмотрел. «Ж-ж-ж».	Левую руку отвести в сторону. Плавный поворот головой в левую сторону. Поворот вокруг себя в левую сторону.
Жук на нас хочет	Плавные взмахи

сесть, Не дадим ему присесть.	руками. Плавные отталкивающие движения.
Жук наш приземлился, Зажужжал И закружился.	Плавные взмахи руками при одновременном приседании на корточки, подняться. Вращательные движения вокруг себя.
Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко.	Показать правую ладонь, Левой ладонью как бы погладить жука.
Жук, вот левая ладошка, Посиди и тут немножко.	Показать левую ладонь, Правой ладонью как бы погладить жука.
Жук вверх полетел И на потолок присел.	Взгляд устремлён вверх. Плавный подъём рук.

14. Вы немножко отдохнули, а теперь поиграем в игру «Доскажи словечко».

Не поедет без бензина,
Наша быстрая ... машина.

Ты к обеду положи
Вилки, ложки и ... ножи.

Наша Мурка спит и слышит,
Как в углу скребутся ... мыши.

15. Запишите предложения по картинкам.

Мишка шагает на день рождения.

В зоопарке живёт жираф.

Маша вешает шубу в шкаф.

16. Расположите предложения в правильном порядке, спишите, вставляя пропущенные буквы ж и ш. Все буквы ж обведите в кружки жёлтым цветом, а букву ш – синим цветом.

Ребята _ки по _ли в лес за грибами. Тя _ёлая
туча закрыла солнны _ко. Хлынул до _дик.

Ребята_ки побе_али к _ала_у. Там они
пере_дали до_дик, а потом вернулись домой.

17. Наше занятие подходит к концу, пора
немножко отдохнуть. Поиграем в игру
«Деревья в саду».

Вы готовы превращаться? Сейчас мы будем
деревьями. Встаньте друг за другом.

В лесу светило солнышко, и все деревья
тянули к нему свои листочки. Высоко-высоко
тянутся, чтобы каждый листочек согрелся.
Пальчики-листочки танцуют под солнышком.

Подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны... Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются... Ветер принёс дождевые тучки и деревья почувствовали первые капли дождя.

Дотроньтесь своими пальцами до спины впереди стоящего. Пусть движения будут лёгкими, как будто ласково стучит дождик.

Дождик стал стучать сильнее, потом ещё сильнее. И деревья стали жалеть друг друга. Гладить, защищать от сильных ударов дождя. Но вот вновь появилось солнышко, деревья обрадовались, стряхнули с себя лишние капли дождя и оставили только необходимую влагу. Почувствовали свежесть, бодрость, уверенность.

18. А теперь кроссворд, в котором встречаются слова с буквами жэ и ша.

		у	ш	и	
	ё	ж	и	к	
	м	ы	ш	к	а
ш	а	п	к	а	
ж	и	р	а	ф	

1. Нужны человеку, чтобы слышать. (уши).
2. Кто ходит в иголках. (ёжик)
3. Маленькая, серенькая, живёт в норке (мышка).

4. Её одевают на голову в холодное время года. (шапка).
 5. Пятнистое животное с длинной шеей. (жираф).
 6. Она вскакивает на лбу, когда сильно ударишься. (шишка)
19. Жук обрадовался, что вы правильно выполнили все задания и стал перелетать с цветка на цветок, собирая буквы. Если жук соберёт буквы правильно, то получится целое слово. Кто вы сегодня? (Молодцы).
20. Сейчас мы посмотрим видеоролик, на котором будут перемещаться различные предметы. Вы должны следить за ними глазками и запоминать названия предметов со звуками ж и ш. (карандашами, ушами, украшали, хлопушками, шарами, вприпрыжку, мишку, плюшевыми, подснежник).

Итог. Гусь и жук говорят вам спасибо за правильно выполненные задания и дарят раскраски с предметами, в названиях которых есть звуки ж, ш. Раскрасьте эти картинки и выпишите слова в 2 столбика под буквы ж и ш.

Приложение 3. Презентация к занятию «Дифференциация букв ж-ш».

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: «Дифференциация букв Ж-Ш»



1

ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ! Выдели первый звук в отгадке!

- Рогат, а не бык.
Шесть ног без копыт.
Летит – воет
Сядет – землю роет.



- Лёгкий, круглый, но не мяч,
И не прыгает он вскачь.
На верёвочке висит,
Заеваюсь-улетит.



2

Дай характеристику звука.

Ж



?

Ш



?

3

Звук Ж



артикуляция звука

- губы
- зубы
- язык
- голосовые
связки

характеристика звука

- согласный
- звонкий
- твёрдый

4

Звук Ш



артикуляция звука

- губы
- зубы
- язык
- голосовые
связки

характеристика звука

- согласный
- глухой
- твёрдый

5

Звук

[Ш]

- согласный
- глухой
- твёрдый

[Ж]

- согласный
- звонкий
- твёрдый

6



7

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ Ж-Ш

• Ж



- Эта буква широка
И похожа на жука.
И при этом, точно жук
Издаёт жужжащий звук.

• Ш



- Посмотри на букву Ш.
Буква очень хороша.
И шумит, и шелестит,
Как зелёная листва.

8



9



10

На какие предметы похожа буква Ж ?



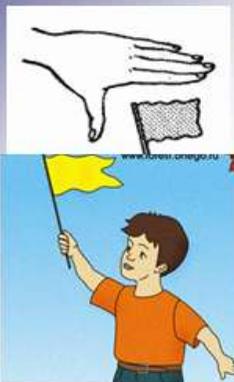
11

На какие предметы похожа буква Ш ?



12

Флажок

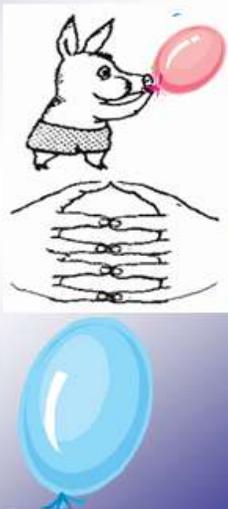


- Я в руке - флажок держу
И ребятам им машу.
- Четыре пальца
(указательный, средний,
безымянный и мизинец)
вместе большой опущен
вниз. Тыльная сторона
ладони к себе.

13

Шарик

- Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух
вышел -
Стал он тонкий и худой.
- Все пальчики обеих рук в
"щепотке" и соприкасаются
кончиками. В этом
положении дуем на них,
при этом пальчики
принимают форму шара.
Воздух "выходит", и
пальчики принимают
исходное положение.



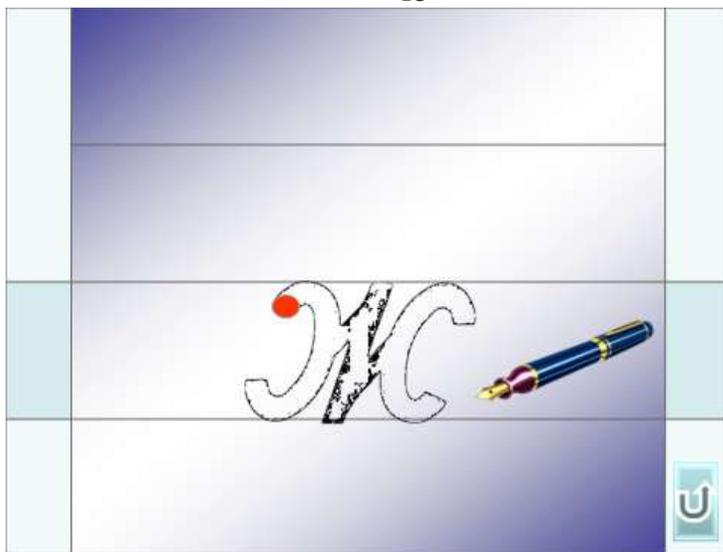
14

Дружба

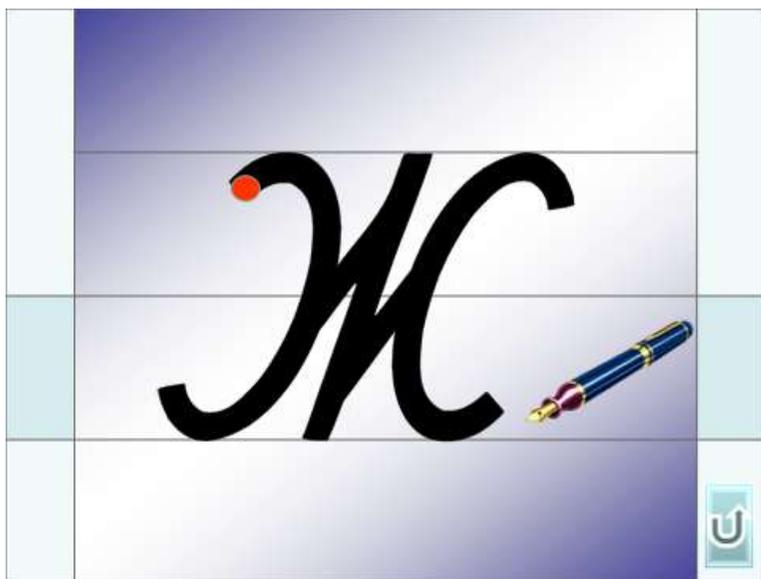
- Дружат в нашем классе
- Девочки и мальчики.
- Мы с тобой подружим
- Маленькие пальчики.
- Раз, два, три, четыре, пять,
- Начинаем мы считать.
- Раз, два, три, четыре, пять
- Начинай считать опять.
- Раз, два, три, четыре, пять,
- Мы закончили считать.



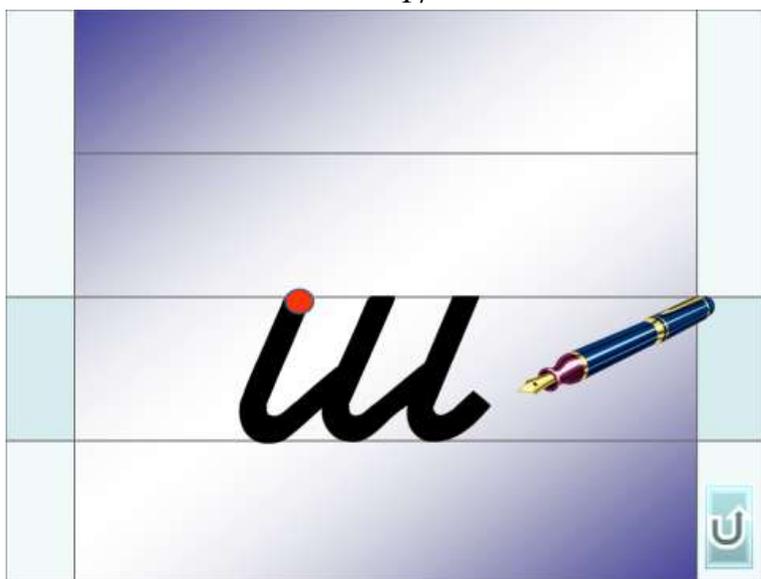
15



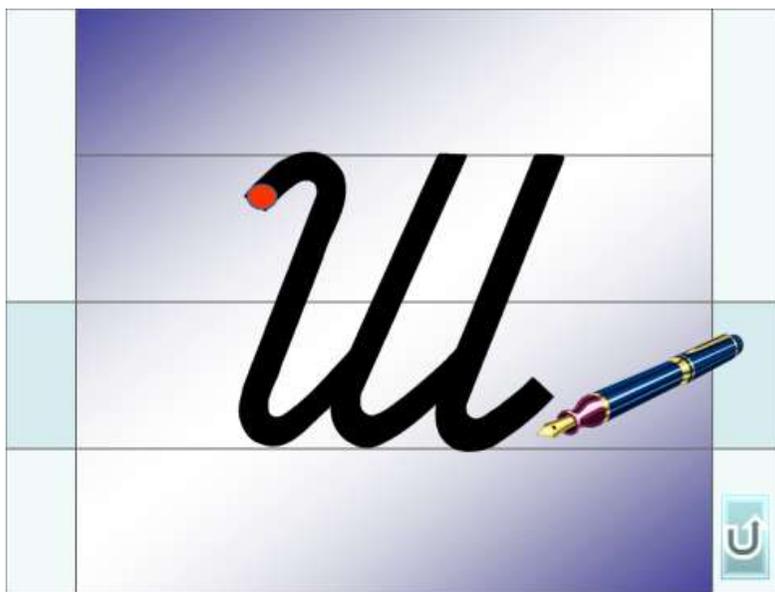
16



17



18



19



20



21

Запиши буквы Ж или Ш в квадратике, соответствующем месту звуков [Ж] и [Ш].

Запиши слова в тетрадь.





22

Проверь себя

			
Ж	Ж	Ш	Ш
			
Ш	Ш	Ж	Ж

23



Режим: [Начать](#) [Отключить](#) [К списку игр](#)

24

Запиши слова в два столбика

Назови эти предметы одним словом.

ОДЕЖДА



ПИД...АК



..АРФ



ПИ...АМА



РУБА...КА



...ОРТЫ



...УБА



...ИЛЕТ

25

Проверь себя

Ш

шарф

шорты

шуба

рубашка

Ж

пиджак

пижама

жилет



26

**Две вороны ворожили,
Десять сено ворошили.**



27

**И сороки не тужили,
У реки пожар тушили.**



28

**А журавль рыбу жарил.
Шмель в цветах душистых шарил.**



29

**И беседовал с ужами заяц,
хлопая ушами**



30



ворожили - ворошили



не тужили - тушили



жарил - шарил



ужами - ушами

31

Ж –Ш в словосочетаниях Составьте словосочетания

КНИЖНЫЙ



СМЕШНОЙ

ТЯЖЁЛЫЕ



ЖЁЛТАЯ

ШИРОКИЕ



ШУСТРАЯ



32

Физминутка



33



34

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ Ж-Ш

- Подскажи словечко.

Не поедет без бензина
Наша быстрая —————.



Ты к обеду положи
Вилки, ложки и —————.



Наша Мурка спит и слышит,
Как в углу скребутся —————.



35

Запиши предложения по картинкам.



шагает на день рождения.

В зоопарке живёт



Маша вешает



в



36

Спишите, вставляя пропущенные буквы Ж-Ш.
Все буквы Ж обвести в кружки жёлтым цветом, а буквы Ш – синим цветом. Расположи предложения в правильном порядке.

ГРОЗА.

- Хлынул до_дик.
- Тя_ёлая туча закрыла солны_ко.
- Ребята_ки по_ли в лес за грибами.
- Ребята_ки побе_али к _ала_у.
- Там они пере_дали до_дик, а потом вернулись домой.

37

Проверь себя

1. Ребятшки пошли в лес за грибами.
2. Тяжёлая туча закрыла солншко.
3. Хлынул дождик.
4. Ребятшки побжежали к шалашу.
5. Там они переждали дождик, а потом вернулись домой.

38

Кроссворд

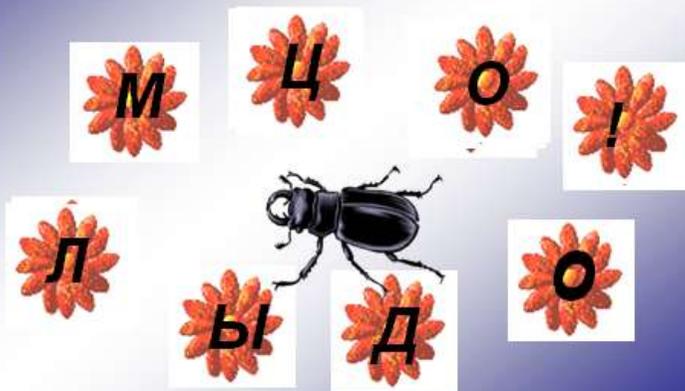


39



40

Помоги жуку собрать слово



41



42

Заключение

В заключение хочется напомнить, что успешность работы школьного логопеда зависит от тесного контакта с учителем начальных классов. Взаимодействие логопеда, родителей и учителя способствует эффективному преодолению проблем учащихся в овладении письмом.

Список использованной литературы

1. Ефименюк Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2001.
2. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып.2/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы/ авт. – сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. _ Волгоград: Учитель, 2009.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

7. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 2001.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997.
9. Юрова Е.В. Коррекция письменной речи/ Пособие по логопедии. Нач. школа. – М.: «Аквариум», 1998.