**План-конспект урока**

**Тема урока**: нахождение нескольких долей числа

**ФИО**: Саяпина Ирина Александровна

**Место работы**: МБОУ «СОШ № 73» г. Владивостока

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: математика

**Класс**: 2

**Базовый учебник**: Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 128 с. (Начальная школа 21 века).

**Цель урока**: создание условий для формирования представлений о долях и нахождение нескольких долей числа по рисунку.

**Задачи урока**:

1. Образовательные: научить учащихся вычислять несколько частей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи; закреплять у учащихся знания результатов табличных случаев умножения и деления.
2. Развивающие: развивать у учащихся пространственные представления; формировать логические умения
3. Воспитательные: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы.

**Планируемые результаты**:

1. Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).
2. Метапредметные: *познавательные:* понимать и принимать учебную задачу, поиск и нахождение способов ее решения. *Регулятивные:* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника, вести диалог, активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
3. Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа, диалог.

**Оборудование**: учебник «Математика 2 класс. Ч. 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева»; методическое пособие «Математика. Устные вычисления. 1-4 классы. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева»; рабочая тетрадь «Математика. 2 класс. Ч. 2.»; наглядный счетный материал на доску; цветные фишки для каждого.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент. Постановка учебной задачи.**

**Учитель**. Здравствуйте, ребята! Откройте учебник с. 79. И скажите, почему рядом с темой зеленый треугольник?

**Дети.** Потому , что это новая тема. Мы узнаем что-то новое.

**Учитель.** Правильно! Прочитайте тему нашего урока.

**Дети**. Нахождение нескольких долей числа.

**Учитель.** Да.

**Дети**. Но мы уже умеем находить доли числа. Например, половину. Треть. Девятую часть.

**Учитель**. Правильно. Но тема у нас нахождение нескольких долей числа. Вы умеете это делать? (Нет.)

**Учитель**. Значит?..

**Дети**. Мы сегодня научимся, находит несколько долей числа или величины.

**2. Устный счет.**

*Учитель показывает на фигурах по очереди числа и действия, которые надо выполнить. Дети называют ответы.*

5 2 9 72 56

:8

8 7 40 16

6 3 4 24 48

**3. Актуализация знаний.**

**Учитель**. Приготовиться для кросса!

Заточить карандаши.

Предлагает Знак вопроса

Ряд задач! Вникай! Реши!

Задача в стихах:

Сколько насекомых в воздухе кружат?

Сколько насекомых в ухо мне жужжат?

Два жука и две пчелы,

Мухи две, две стрекозы,

Две осы, два комара

Называть ответ пора.

*Дети решают задачу.*

**Учитель**. Сколько насекомых у вас получилось?

**Дети.** 12 насекомых.

**Учитель.** Как ты решила эту задачу?

**Ученица**. 2+2+2+2+2+2=12

**Учитель**. Верно. А можно решить эту задачу умножением? (Да. Нужно 2×6=12)

Молодец! А пригодится ли таблица умножения и деления в решении сегодняшних задач?

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

**Учитель.** Прочитайте тексты задач на стр. 79 учебника

*1. У Вали 12 орехов. Треть этих орехов она дала Оле. Сколько орехов получила Оля?*

*2. Испекли 12 пирожков. Две трети всех пирожков съели. Сколько пирожков съели?*

Сравните, чем они похожи? Чем отличаются? Можем ли мы решить их?

**Дети**. Они схожи числом: в первой 12 и во второй 12. В обоих нужно найти доли. Во второй задаче найти две трети всех пирожков. Вторую мы не знаем, как решать.

**Учитель.** Давайте сначала разберем первую задачу. Что нужно найти? (Сколько орехов составляет одна треть.)

**Учитель**. Как?

**Дети.** Чтобы найти треть числа, надо это число разделить на три.

Одна треть Одна треть Одна треть

Запишите решение задачи и ответ в тетрадь. (12:3=4. Ответ : 4 ореха.)

**Учитель**. Теперь сравните свою запись с записью соседа по парте и с записью на доске.(*Дети обмениваются тетрадями и проверяют*)

- У всех поучилось правильно? (Да.)

**Учитель.** Теперь вторая задача. Что нужно сделать в первую очередь в этой задаче?

**Ученик**. Сначала, нужно найти одну треть всех пирожков.

**Учитель.** Найдите самостоятельно. Сколько получилось? (4 пирожка) А сколько пирожков съели? Найдите в тексте задачи, и прочитайте сколько съели пирожков?(Две трети) Теперь найдем две трети числа 12. Сможем?

**Ученик.** Да. 8 пирожков.

**Учитель**. Объясни.

**Ученик**. Одна треть – это 4 пирожка, а две трети – это два раза по 4 пирожка, или 8 пирожков.

Одна треть Одна треть Одна треть

Две трети

4×2=8(пирожков) – съели.

Ответ: 8 пирожков.

**Учитель**. Молодцы. Вы справились с заданием.

**5. Физкультминутка**.

Один – два – три – четыре – пять!

Все умеем мы считать,

*(Поочередно сгибаем мизинцы, безымянные пальцы, средние, указательные, большие.)*

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим.

*(Кисти рук сжать в кулак, выпрямить.)*

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим…

*(Плавно отводим руки назад. Голову поднимаем повыше и начинаем спокойно дышать.)*

**6. Первичная проверка понимания.**

**Учитель**. Откройте учебник на стр. 80. Выполните задание 3. Обратите внимание на карточку-помощницу.

**Самостоятельная работа***.*

*Задача. Оля собрала на берегу моря 20 камешков. Две пятых всех камешков оказались янтарем. Сколько кусочков янтаря нашла Оля?*

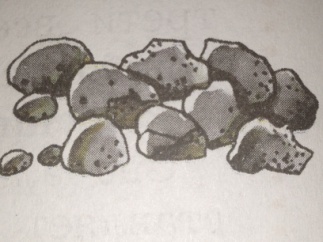
: 5 ×2

20• • • ? ?????????

Проверка.

**Учитель**. Какое действие было первым?

**Дети**. Деление. Мы нашли, сколько составляет одна пятая числа. 20:5=4 камешка. Затем 4×2=8 камешек янтаря, т.к. две пятых всех камешек составляет янтарь.

?

20

*При обдумывании этапов решения таких задач удобно использовать не только фишки, но и «машины». Опора на предварительно составленную схему, описывающую этапы решения задачи, помогает учащимся не запутаться в последовательности выполнения арифметических действий при ответе на поставленный вопрос.*

*Решение задачи: 20→:5→•→×2→€;*

*1) 20: 5 =4,*

*2) 4×2=8.*

*Ответ: 8 .*

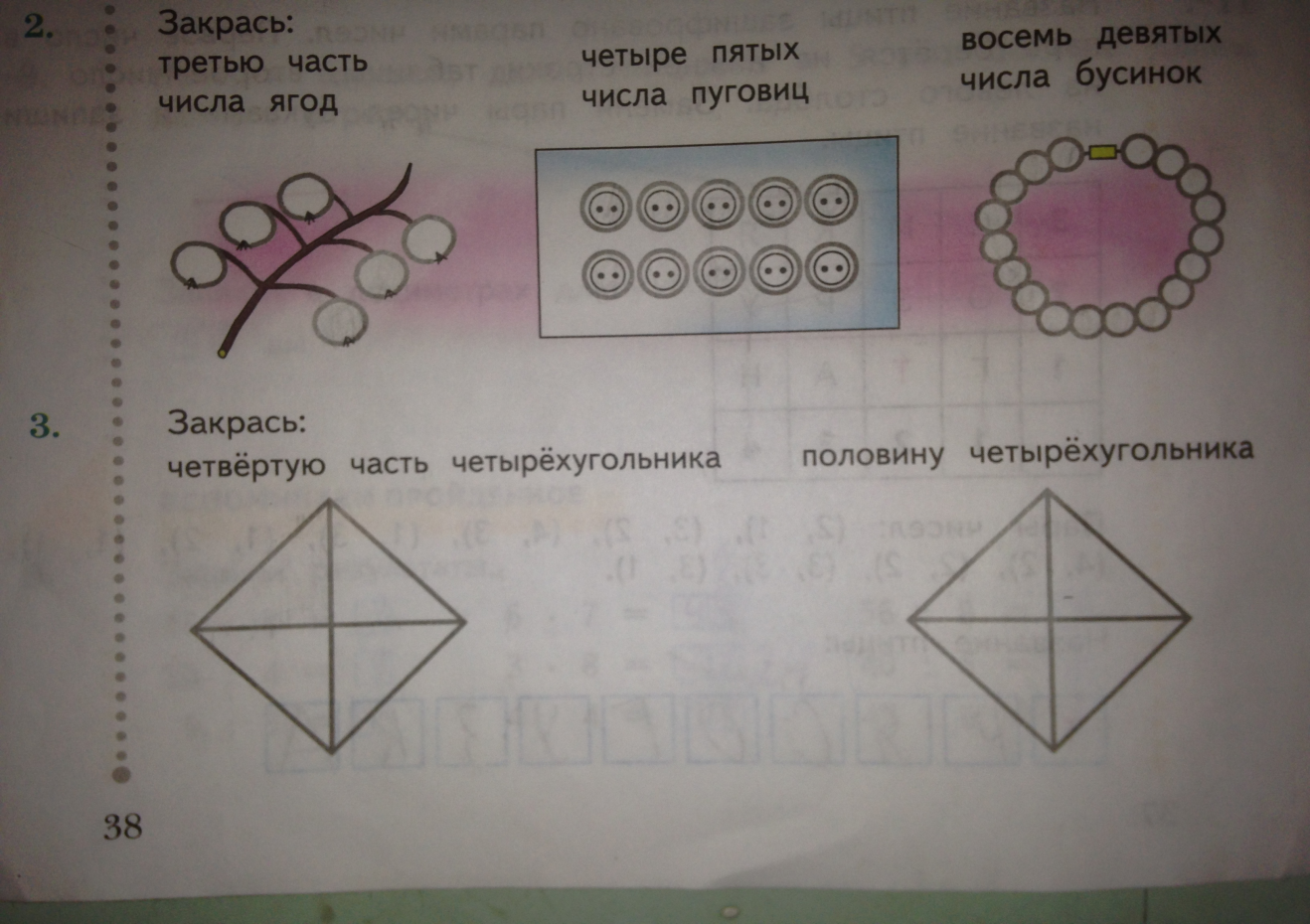
**Учитель**. Каким образом помогла вам карточка-помощница?

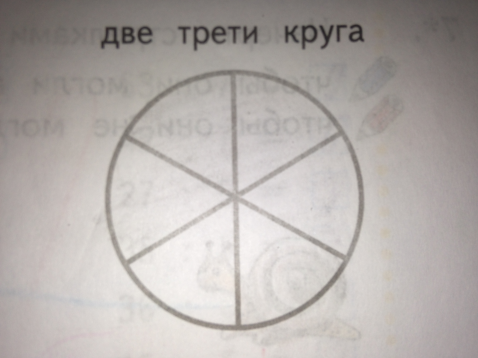
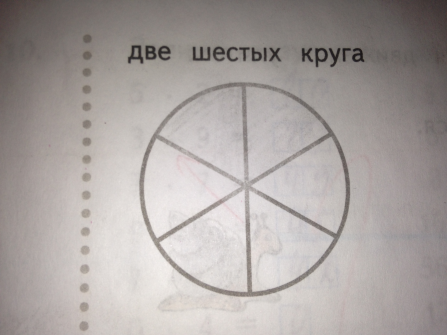
**Дети**. Там указана последовательность выполнения арифметических действий.

**7. Первичное закрепление.**

**Учитель.** Откройте рабочую тетрадь на стр. 38. Выполните № 2 и № 3 в парах.

*Для успевающих детей можно предложить выполнить задание № 1. Слабоуспевающим ученикам можно разрешить воспользоваться фишками. Например, в последнем случае.*





Проверка выполненного задания.

**Учитель**. Все молодцы. Успешно справились с заданиями.

**8. Домашнее задание**.

Рабочая тетрадь стр. 39 № 4, № 5; учебник стр. 82 № 11 (по желанию)

**9. Рефлексия.**

**Учитель**. Чему вы сегодня научились на уроке? Пригодится ли вам это знание в жизни ?

Вы все сегодня очень хорошо работали. Спасибо. Урок закончен.