**Тема: *Звук [c]. Автоматизация звука [c] во всех позициях.***

**Цели:** закрепление правильного произношения звука [c] в слогах, словах, предложениях; развитие речевого слуха на материале адаптированного текста «Моя семья»; развитие внимания, памяти и логического мышления.

**Оборудование:** ЗУА, настенное зеркало, экран, речевой материал.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Учитель здоровается с ребёнком, просит её надеть наушники.

- Здравствуй, Даша.

- Надень наушники.

**II. Целевая установка.**

Учитель за экраном проверяет работу аппаратуры.

- Будем заниматься.

- Слушай.

- Сколько тебе лет?

- Будешь хорошо говорить звук [c]

**III. Артикуляция звука [c].**

- Происзнеси: с\_\_\_\_\_\_\_ . (Правильное сопряжённое подражание перед зеркалом.)

- Повтори: са, аса, ас, ста. (Перед зеркалом.)

**IY. Автоматизация звука [c] в слогах, словах, предложениях.**

1. – Будем читать слоги и слова.

- Читай. (Учитель следит за произношением звука [c], при необходимости показывает правильную артикуляцию и просит сказать правильно.)

СА – САМ ИСА – ЛИСА СЛО - СЛОН

СО – СОК ОСО – НОСОК СТО - СТОЛ

СЫ – СЫН АСУ – ПОСУДА СТУ – СТУК

1. – Слушай. Найди слово. Скажи.

На столе лежат картинки: собака, лиса, сова, стул и таблички слов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| собака |  | лиса |  | сова |

Учитель за

|  |
| --- |
| стул |

Экраном произносит слова, ребёнок слушает и повторяет, затем находит табличку и подкладывает к картинке.

- Слушай. Отвечай.

- Где живёт собака? (Собака живёт дома.)

- Где живёт лиса? (Лиса живёт в лесу.)

3. – Назови картинки. Что это?

На столе лежат картинки: стул, стол, стакан, кресло.

- Убери лишнюю картинку. Почему убрала стакан? Что это? (Это посуда.)

- Что осталось? Назови одним словом. Что это? (Это мебель.)

4. На столе лежат картинки, на которых выполняются действия:

 девочка ест суп, мама варит суп, мальчик пьёт сок, папа ест кашу, девочка пьёт молоко, мама пьёт чай. Учитель за экраном даёт задание: « Слушай, покажи картинку. Соня ест суп. Слава пьёт сок».

- Читай, дополни предложение. (Контроль произношения и дактилировния.)

 **Соня ест … . / сок**

**Слава пьёт … . / суп**

**Y. Развитие речевого слуха.**

1. Работа с адаптированным текстом «Моя семья».

Учитель за экраном даёт поручения, задаёт вопросы по тексту. На столе лежит сюжетная картинка к тексту.

- Будешь слушать рассказ. Что будешь делать?

- Слушай. В комнате папа, мама и дети. Папа читает. Мама вяжет. Дети играют.

- О ком текст? Что ты слышала? Какие слова ты слышала?

- Найди слово «мама», подложи табличку к картинке.

- Найдите слово «папа», подложи табличку к картинке.

- Найди слово «дети», подложи табличку к картинке.

Учитель раскладывает на столе таблички с предложениями данного текста в перемежку.

- Слушай. Найди предложение: «В комнате папа, мама и дети».

- Читай. ( Контроль произношения и дактилирования.)

- Слушай. Найди предложение: «Папа читает». Читай.

- Найди предложение: «Мама вяжет». Читай.

- Найди предложение: «Дети играют». Читай.

2. Игра «Верно – неверно».

- Слушай. Отвечай. Мама читает? (Нет, мама вяжет.)

- Папа вяжет? (Нет, папа читает.)

- Дети спят? (Нет, дети играют.)

3. Пёстрый материал на закрепление произношения звука [c].

Вопросы задаются за зеркалом:

- Считай, 5 + 2 = (семь), 7 – 1 = (шесть).

- Где живёт волк? (В лесу.)

- Какой день недели был вчера? (Среда.)

**YI. Подведение итогов.**

- Что делала? (Хорошо говорила, слушала, читала.)

- Молодец, иди в класс.