# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

# итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант работы по русскому языку разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**1**. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин

2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин

3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин

4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

**2**. Обведи номер верного утверждения о слове ***чайки***.

1) В слове ***чайки*** все согласные мягкие.

2) В слове ***чайки*** три слога.

3) В слове ***чайки*** букв больше, чем звуков.

4) В слове ***чайки*** нет глухих согласных.

**3\***. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

*килька, зелень, пение, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В слове **два** слога  | В слове **три** слога  |
| В слове **все** согласные звуки **мягкие** |  |  |
| В слове **НЕ все** согласные звуки **мягкие** | ***килька,*** |  |

**4**. Обведи номер ряда, в который включены ***родственные слова***и нет формы одного из слов.

1) город, городской, города, городок

2) снег, снежный, снежок, снежная

3) ветер, ветрище, ветерок, ветреный

4) лист, листок, листопад, листком

**5**. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: .

1) покраска

2) повязка

3) погода

4) полоска

**6\***. Объедини в группы словá, которые имеют одинаковый состав слóва. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

***голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский***

**7**. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

***Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью ручей чист и прозрачен.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена существительные** | **Имена прилагательные** | **Глаголы** | **Предлоги** |
| 1)  | 1)  | 1)  | 1)  |
| 2)  | 2)  | 2)  | 2)  |
|  |  |  |  |

**8.** Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное
3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

1) засыпать от усталости

2) повернуться к кроватке

3) подойти к сирени

4) размышлять о жизни

**9.** Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

1) яркому солнцу

2) новому фильму

3) душистому мылу

4) сладким горошком

**10.** Прочитай предложение.

*В это* ***солнечное*** *утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.

2) в форме м. р., ед. ч., В. п.

3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.

4) в форме м. р., ед. ч., И. п.

**11.** Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Это был такой протяжный ***вой***, что мы замерли.

2) Альма, не ***вой*** так громко, нас услышат.

3) Это был даже не ***вой***, а очень грустная песня.

4) Волчий ***вой*** всегда очень пугал меня.

**12.** Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.

2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.

3) Ты идёшь сегодня на спектакль?

4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

**13\*.** Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?

🞎 Катя: Да, у всех.

🞎 Гена: Нет, не у всех.

🞎 Правильного ответа нет. Мой ответ.

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?

🞎 Катя: Не все имена существительные изменяются по числам.

🞎 Гена: Все имена существительные изменяются по числам.

🞎 Правильного ответа нет. Мой ответ.

Вопрос 3. К какому склонению относятся имена существительные женского рода?

🞎 Катя: к 3 склонению.

🞎 Гена: к 1 склонению

🞎 Правильного ответа нет. Мой ответ.

**14.** Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Солнечный луч упал на лежащий под елью снег.

**15.** Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом ***и***.

1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.

2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.

3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.

4) Наступил вечер, и скоро на небе зажгутся звёзды.

**16.** Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

1) Слово *…гурец* можно проверить словом *овощ*.

2) Слово *п…левой* можно проверить словом *поле*.

3) Слово *с…лонка* можно проверить словом *солнце*.

4) Слово *стр…ла* можно проверить словом *стрелять*.

**17\*.** Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

***гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный***

**18**. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

1) – А Генка дома?

– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

Реплика 1

Реплика 2

Реплика 3

**ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.**

У меня на даче стояла бочка, полная воды. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.

Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.

Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

 И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(*по В. В. Вересаеву*)

**19**. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Два воробья на ветке.

2. Пить хочется!

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Удачная попытка.

**20\***. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.