**Урок открытия нового знания**

**Математика 2 класс ОС «Школа 2100»**

**Тема «Периметр»**

**Цели урока:**

**Предметные:**

1. познакомить учащихся с понятием *периметр* прямоугольника, треугольника, ввести обозначение периметра латинской буквой *Р*.
2. повторить и закрепить знания детей об изученных ранее геометрических фигурах.
3. закрепить умения учащихся решать задачи на сравнение и на нахождения суммы.
4. повторить табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20, а также сложение и вычитание двухзначных чисел в пределах 100.
5. закреплять умение выделять высказывание, различать истинные и ложные высказывания.

**Метапредметные** :

– умение оформлять свою мысль в устной форме; (Коммуникативные УУД);

– умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

– умение принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания (Регулятивные УУД)

– умение не бояться собственных ошибок и быть толерантным к чужим ошибкам. (Личностные УУД)

**Оборудование:**

геометрические фигуры, для нахождения периметра,

индивидуальные карточки (сердечки), объёмные фигуры,

презентация,

открытки, тесьма,

линейки,

цветы с добрыми словами для мамы

таблички самооценки, смайлики

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Эмоционально-положительный настрой на работу.**Ребята, сегодня на уроке, у нас гости.Повернитесь, пожалуйста, и поприветствуйте наших гостей. Садитесь. А теперь, улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне.И я вам тоже дарю свою улыбку. Желаю нам хорошего настроения и удачной работы.**Проверка домашнего задания**Кто испытал трудности при выполнении домашнего задания? Какое правило применяли при вычислении выражений?**Мобилизующий этап. Сообщение целей урока.**СЛАЙД Урок необычный у нас, мы будем говорить о том, что уже знаем. Но именем еще не называем. Что же это такое? В течение урока, мы постараемся ответить на этот вопрос. СЛАЙД А теперь, давайте, откроем наши тетради, запишем дату, вид работы.Посмотрите на предложенную минутку чистописания, предложите задание, какое выберем?Запишите первую строку минутки чистописания.Посмотрите на число, записанное на второй строке. О каком празднике оно нам напоминает? Какова закономерность по отношению к дате? (Увеличение на 2), продолжите ряд чисел. Проверка.Сегодня мы продолжим подготовку ко Дню матери. Перед вами откроются цветы с добрыми словами для самого близкого в мире человека, но для этого необходимо выполнить ряд заданий! **Устный счет** СЛАЙД Начнем урок с устного счета. Индивидуально карточки с заданиямиСЛАЙД Таблица с числами. Сколько столбцов? Строчек?Добавьте каждое однозначное число до 10Увеличьте числа третьей строчки на 2 единицы.Увеличьте числа четвертой строчки на 2 десятка.В какой строчке расположены числа, в которых один десяток?Самое большое число в таблице увеличь на пять единиц.Задайте вопрос о числах четвертого столбика.Какую геометрическую фигуру напоминает это задание?Какие группы геометрических фигур знаете?(плоские, объемные) | **Познавательные УУД****Развиваем** умения 1.-самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; 4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.Цветок - МАМОЧКАЦветок - ЛЮБИМАЯ |
| **II. Подведение к теме урока** | СЛАЙД Перед вами математические понятия. Давайте рассмотрим их- Посмотрите, все ли математические понятия Вам знакомы? Как одним словом мы можем назвать: длину, массу, объем (величина)- А что же такое см, кг, л.? (единицы измерения величины)- А какие бывают ломаные (замкнутые и незамкнутые) СЛАЙД Посмотрите, какая ломаная изображена на слайте?Посчитайте, сколько у нее звеньев?Давайте назовем их.А как мы можем узнать сумму длин всех сторон?Возьмите в руки линейки и карандаши давайте начертим ее в тетради. Пусть 1 - звено 2 см, второе - 3 см, третье - 2 см.Теперь определим общую длину ломаной линии?Что нужно сделать для этого?СЛАЙД Физическая пауза |  |
| **III. «Открытие» нового знания** | Перед вами поздравительная открытка для мам, чтобы она была еще ярче и необычнее, предлагаю использовать для ее украшения тесьму!Но у меня возникла проблема, а сколько сантиметров тесьмы мне потребуется?Попробуйте решить проблему в малых группах.СЛАЙД Повторим правила поведения в группе.Высказывание от групп.Ваши предположения, а каким словом можно назвать сумму длин сторон геометрической фигуры?А что поможет нам подтвердить наше предположение? (учебник)  | Цветок - ДОБРАЯ |
| **IV. Сообщение нового знания в готовом виде (узнаём новое).** | **Работа с учебником**Теперь, давайте откроем учебник на с .6 Окиньте взглядом, посмотрите, с какими заданиями мы будем работать сегодня.Каким словом можно заменить фразу «сумма длин сторон…»?Как обозначается периметрБуквой латинского алфавита - Р.СЛАЙД Ниже в оранжевой рамке правило. Прочитайте его. А теперь подумайте. Так о чем же мы знали, но именем не называли. Да, действительно периметр – это сумма длин всех сторон.Давайте, запишем в тетради, как мы будем обозначать периметр.(с.7 учебника)Почему у Пети в руках линейка?  | **Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; 9. – работать консультантом и помощником для других ребят;10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.Цветок - КРАСИВАЯ |
| **V. Формулирование темы и целей урока.** | Предположите, чем же мы с вами будем заниматься на уроке сегодня, попробуйте сформировать тему урока.**Формирование темы урока.**Поставьте задачи на сегодняшний урок(будем измерять стороны фигур, и находить сумму длин сторон разных геометрических фигур)СЛАЙД А теперь выполним задание 1 с 6 (прочитать задание)1 ряд будет работать с 1 фигурой2 ряд – со 2 фигурой3 ряд – с 3 фигурой.Что сначала вы будете делать?**( измерять стороны фигур)**А затем? **(находить сумму длин сторон)**Вы будете записывать по формуле 1 ряд Р = 5+5+3+3 = 16 (см)2 ряд Р = 2+2+2+2 = 8 (см)3 ряд Р = 4+4+4 = 12 (см)Проверьте друг у друга как выполнили задание (взаимопроверка – обмен тетрадями – оценка)Какому ряду было легче работать? Почему? | Цветок - ЗАБОТЛИВАЯ |
| **VI. Первичное закрепление (работа с новой терминологией). (Применяем новые знания).** | **Первичное закрепление.**А теперь будем применять полученные знания при выполнении 2 задания по вариантам.2 (а) – 1 в.2 (б) – 2 в.(работать в паре можно помочь друг другу)Ркв. = 4+4+4+4 = 16 (см) = 1 дм 6 смРпр. = 4+2+4+2 = 12 (см) = 1 дм 2 см - Что вы ещё не забыли сделать?(+ дать имя фигуре, обозначить буквами 4 вершины (латинскими))Кто хочет рассказать, чему равен периметр фигуры?С помощью чего можно найти периметр плоских фигур?СЛАЙД  | **Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **VII. Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).** | Каждому ребенку геометрическая фигура, найти и записать периметр фигурыНа столах у вас лежит задание.Вы видите геометрические фигуры. Попробуйте у них посчитать количество звеньев и определить длину.Посмотрите на выражение и придумайте задачу28-2-4Запишите решение в тетради самостоятельно или с помощью напарника | Цветок - ЛАСКОВАЯ |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | **Рефлексия**СЛАЙДРебята, так о чем мы знали, но именем не называли?Что такое периметр?Какая единица измерения длины используется при обозначении периметра?В начале урока мы улыбнулись и пожелали друг другу хорошего настроения. Ребята, с каким настроение вы уходите с урока, возьмите карточки – человечки, оцените свою работу на уроке и покажите соответствующую карточку.**Итог урока**СЛАЙД Я благодарю вас за работу и прошу ответить на вопрос, чему сегодня научились на уроке?Кому было трудно?А кто не встретил затруднения?Ребята, а как вы думаете, могут ли вам в жизни пригодиться умения находить периметр?Посмотрите, какие предметы в классе напоминают нам геометрические фигуры?Скажите, а где нам пригодятся в жизни умения находить периметр?**( периметр класса, изгороди, бассейна, нашей школы и т.д.)**Как мы можем найти их периметр.А какой инструмент нам потребуется?Что ещё вам понравилось на уроке?Какое задание было самым интересным? | **Регулятивные****Развиваем умения**1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **IX. Предполагаемая домашняя работа**  | **Запись домашнего задания**СЛАЙД Выберите и запишите домашнее задание с. 7 № 6 или с. 7 № 8 Прочитайте слова на цветочках!Музыкальная заставка «Песенка мамонтенка» | Цветок – САМАЯ ПРЕКРАСНАЯ |