**Урок открытия нового знания**

**Математика 2 класс ОС «Школа 2100»**

**Тема «Периметр»**

**Цели урока:**

**Предметные:**

1. познакомить учащихся с понятием *периметр* прямоугольника, треугольника, ввести обозначение периметра латинской буквой *Р*.
2. повторить и закрепить знания детей об изученных ранее геометрических фигурах.
3. закрепить умения учащихся решать задачи на сравнение и на нахождения суммы.
4. повторить табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20, а также сложение и вычитание двухзначных чисел в пределах 100.
5. закреплять умение выделять высказывание, различать истинные и ложные высказывания.

**Метапредметные** :

– умение оформлять свою мысль в устной форме; (Коммуникативные УУД);

– умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

– умение принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания (Регулятивные УУД)

– умение не бояться собственных ошибок и быть толерантным к чужим ошибкам. (Личностные УУД)

**Оборудование:**

геометрические фигуры, для нахождения периметра,

индивидуальные карточки (сердечки), объёмные фигуры,

презентация,

открытки, тесьма,

линейки,

цветы с добрыми словами для мамы

таблички самооценки, смайлики

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Эмоционально-положительный настрой на работу.**  Ребята, сегодня на уроке, у нас гости.  Повернитесь, пожалуйста, и поприветствуйте наших гостей.  Садитесь.  А теперь, улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне.  И я вам тоже дарю свою улыбку. Желаю нам хорошего настроения и удачной работы.  **Проверка домашнего задания**  Кто испытал трудности при выполнении домашнего задания?  Какое правило применяли при вычислении выражений?  **Мобилизующий этап. Сообщение целей урока.**  СЛАЙД  Урок необычный у нас, мы будем говорить о том, что уже знаем. Но именем еще не называем. Что же это такое? В течение урока, мы постараемся ответить на этот вопрос.  СЛАЙД  А теперь, давайте, откроем наши тетради, запишем дату, вид работы.  Посмотрите на предложенную минутку чистописания, предложите задание, какое выберем?  Запишите первую строку минутки чистописания.  Посмотрите на число, записанное на второй строке.  О каком празднике оно нам напоминает?  Какова закономерность по отношению к дате?  (Увеличение на 2), продолжите ряд чисел. Проверка.  Сегодня мы продолжим подготовку ко Дню матери. Перед вами откроются цветы с добрыми словами для самого близкого в мире человека, но для этого необходимо выполнить ряд заданий!  **Устный счет**  СЛАЙД  Начнем урок с устного счета.  Индивидуально карточки с заданиями  СЛАЙД  Таблица с числами.  Сколько столбцов? Строчек?  Добавьте каждое однозначное число до 10  Увеличьте числа третьей строчки на 2 единицы.  Увеличьте числа четвертой строчки на 2 десятка.  В какой строчке расположены числа, в которых один десяток?  Самое большое число в таблице увеличь на пять единиц.  Задайте вопрос о числах четвертого столбика.  Какую геометрическую фигуру напоминает это задание?  Какие группы геометрических фигур знаете?  (плоские, объемные) | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1.-самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  Цветок - МАМОЧКА  Цветок - ЛЮБИМАЯ |
| **II. Подведение к теме урока** | СЛАЙД  Перед вами математические понятия. Давайте рассмотрим их  - Посмотрите, все ли математические понятия Вам знакомы? Как одним словом мы можем назвать: длину, массу, объем (величина)  - А что же такое см, кг, л.? (единицы измерения величины)  - А какие бывают ломаные (замкнутые и незамкнутые)  СЛАЙД  Посмотрите, какая ломаная изображена на слайте?  Посчитайте, сколько у нее звеньев?  Давайте назовем их.  А как мы можем узнать сумму длин всех сторон?  Возьмите в руки линейки и карандаши давайте начертим ее в тетради.  Пусть 1 - звено 2 см, второе - 3 см, третье - 2 см.  Теперь определим общую длину ломаной линии?  Что нужно сделать для этого?  СЛАЙД  Физическая пауза |  |
| **III. «Открытие» нового знания** | Перед вами поздравительная открытка для мам, чтобы она была еще ярче и необычнее, предлагаю использовать для ее украшения тесьму!  Но у меня возникла проблема, а сколько сантиметров тесьмы мне потребуется?  Попробуйте решить проблему в малых группах.  СЛАЙД  Повторим правила поведения в группе.  Высказывание от групп.  Ваши предположения, а каким словом можно назвать сумму длин сторон геометрической фигуры?  А что поможет нам подтвердить наше предположение? (учебник) | Цветок - ДОБРАЯ |
| **IV. Сообщение нового знания в готовом виде (узнаём новое).** | **Работа с учебником**  Теперь, давайте откроем учебник на с .6  Окиньте взглядом, посмотрите, с какими заданиями мы будем работать сегодня.  Каким словом можно заменить фразу «сумма длин сторон…»?  Как обозначается периметр  Буквой латинского алфавита - Р.  СЛАЙД  Ниже в оранжевой рамке правило. Прочитайте его. А теперь подумайте. Так о чем же мы знали, но именем не называли.  Да, действительно периметр – это сумма длин всех сторон.  Давайте, запишем в тетради, как мы будем обозначать периметр.  (с.7 учебника)  Почему у Пети в руках линейка? | **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  Цветок - КРАСИВАЯ |
| **V. Формулирование темы и целей урока.** | Предположите, чем же мы с вами будем заниматься на уроке сегодня, попробуйте сформировать тему урока.  **Формирование темы урока.**  Поставьте задачи на сегодняшний урок  (будем измерять стороны фигур, и находить сумму длин сторон разных геометрических фигур)  СЛАЙД  А теперь выполним задание 1 с 6 (прочитать задание)  1 ряд будет работать с 1 фигурой  2 ряд – со 2 фигурой  3 ряд – с 3 фигурой.  Что сначала вы будете делать?  **( измерять стороны фигур)**  А затем? **(находить сумму длин сторон)**  Вы будете записывать по формуле  1 ряд Р = 5+5+3+3 = 16 (см)  2 ряд Р = 2+2+2+2 = 8 (см)  3 ряд Р = 4+4+4 = 12 (см)  Проверьте друг у друга как выполнили задание (взаимопроверка – обмен тетрадями – оценка)  Какому ряду было легче работать? Почему? | Цветок - ЗАБОТЛИВАЯ |
| **VI. Первичное закрепление (работа с новой терминологией). (Применяем новые знания).** | **Первичное закрепление.**  А теперь будем применять полученные знания при выполнении 2 задания по вариантам.  2 (а) – 1 в.  2 (б) – 2 в.  (работать в паре можно помочь друг другу)  Ркв. = 4+4+4+4 = 16 (см) = 1 дм 6 см  Рпр. = 4+2+4+2 = 12 (см) = 1 дм 2 см  - Что вы ещё не забыли сделать?  (+ дать имя фигуре, обозначить буквами 4 вершины (латинскими))  Кто хочет рассказать, чему равен периметр фигуры?  С помощью чего можно найти периметр плоских фигур?  СЛАЙД | **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **VII. Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).** | Каждому ребенку геометрическая фигура, найти и записать периметр фигуры  На столах у вас лежит задание.  Вы видите геометрические фигуры.  Попробуйте у них посчитать количество звеньев и определить длину.  Посмотрите на выражение и придумайте задачу  28-2-4  Запишите решение в тетради самостоятельно или с помощью напарника | Цветок - ЛАСКОВАЯ |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | **Рефлексия**  СЛАЙД  Ребята, так о чем мы знали, но именем не называли?  Что такое периметр?  Какая единица измерения длины используется при обозначении периметра?  В начале урока мы улыбнулись и пожелали друг другу хорошего настроения.  Ребята, с каким настроение вы уходите с урока, возьмите карточки – человечки, оцените свою работу на уроке и покажите соответствующую карточку.  **Итог урока**  СЛАЙД  Я благодарю вас за работу и прошу ответить на вопрос, чему сегодня научились на уроке?  Кому было трудно?  А кто не встретил затруднения?  Ребята, а как вы думаете, могут ли вам в жизни пригодиться умения находить периметр?  Посмотрите, какие предметы в классе напоминают нам геометрические фигуры?  Скажите, а где нам пригодятся в жизни умения находить периметр?  **( периметр класса, изгороди, бассейна, нашей школы и т.д.)**  Как мы можем найти их периметр.  А какой инструмент нам потребуется?  Что ещё вам понравилось на уроке?  Какое задание было самым интересным? | **Регулятивные**  **Развиваем умения**  1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **IX. Предполагаемая домашняя работа** | **Запись домашнего задания**  СЛАЙД  Выберите и запишите домашнее задание  с. 7 № 6 или с. 7 № 8  Прочитайте слова на цветочках!  Музыкальная заставка «Песенка мамонтенка» | Цветок – САМАЯ ПРЕКРАСНАЯ |