|  |  |
| --- | --- |
| ***Технологическая карта урока*** | |
| ***Учитель:*** | Чалимова Ноиля Валиулловна, учитель начальных классов МКОУ « Ташетканская ООШ» |
| ***Класс:*** | 1 класс |
| ***Авторы учебника:*** | М.И.Моро., С.И.Волкова., С.В.Степанова |
| ***Предмет:*** | математика |
| ***Тема урока:*** | Что узнали. Чему научились. |
| ***Тип урока:*** | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения и закрепления) |
| ***Результаты:*** | **Личностные УУД:**  - Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  **Познавательные УУД:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  **Коммуникативные УУД:**  - уметьоформлять свои мысли в устной форме  - уважать мнение собеседников;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  Предметные: систематизировать, совершенствовать и закрепить ранее полученные знания нумерации и состава чисел от 1 до 10; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;  учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя*.* |
| ***Цель:*** | Учить работать по таблице сложения; проверить умения использовать изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов. |
| ***Технология:*** | Игровая; информационно – коммуникативная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Планируемые результаты*** |
| 1. Организационный этап. | Развитие умений самооценки готовности к уроку | **Инициирует и регулирует** действия оценки готовности к уроку.  **Мотивирует** на деятельность  Ну-ка покажи, дружок!  Ты готов начать урок? Все ли правильно сидят?  Все ли весело глядят? Слушают внимательно.  Работают старательно.  Слайд № 1 | **Оценивают** свою готовность | Включение в работу на личностно – значимом уровне |
| 2. Актуализация знаний. | Развивать способность выполнять устный счёт.  Повторить запись, сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 100. | *Разминка*  - Кто лучший в мире крокодил?  - Сколько лап у двух щенят?  - Сколько дней в неделе?  - Какой сейчас месяц?  - К какому времени года относится?  - Какое событие связано с сегодняшним днём?  - В каком городе она пройдёт?  Слайд № 2  – Откройте тетради, запишите число.( 7 февраля)  Минутка чистописания.(2 0 1 4)  -Как вы думаете что эти числа обозначают?  -Правильно это 2014 год. Эта дата объявлена днем начала зимних олимпийских игр в Сочи.   – Сегодня у нас будет немного необычный урок. Мы проведём небольшую спартакиаду по некоторым зимним видам спорта.  -Что вы знаете о талисманах Сочинской олимпиады.  Слайд № 3  -Да это Горный спасатель-альпинист **Леопард**. Он живет в кроне огромного дерева, которое находится в горах Кавказа. Леопард — отличный сноубордист.  **Белый мишка.** Живет за Полярным кругом. С детства воспитывался полярниками. Мишка — отличный саночник и бобслеист, также умеет играть в [керлинг](http://cyclowiki.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3&action=edit&redlink=1).  **Зайка** – самая активная жительница зимнего леса.   Она помогает маме в ресторанчике, а также успевает учиться на отлично. Зайка катается на коньках, любит петь и танцевать. Очень добрая и ответственная.  Они будут наблюдать за нами в течении всего урока.  - Вы и участники, и ещё будете себя оценивать.  Оцениваем с помощью «Светофора»  Сразу же обговорим критерии оценивания.  Желтый – справился с заданием  Зелёный – были небольшие затруднения  Красный – не справился.  – Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете?  – Первый вид спорта – биатлон.  Слайд № 4  - Здесь спортсменам надо быстро кататься на лыжах и метко стрелять в цель. А нам надо быстро и правильно посчитать.  **1.Игра «Лабиринт»**  - Пройдите через трое ворот лабиринта так, чтобы набрать 10 очков.  **2.Логическая разминка**  Рассмотрите рисунок.  - Я буду читать высказывания. Вы будете отвечать с помощью «Светофора».  (жёлтый цвет – высказывание верное  Красный – высказывание неверное)  **3. Математический диктант (**каждому числовая полоска)  *1.Закрасьте зелёным цветом число, которое получится, если к числу 4+2.*  *2. Закрасьте синим цветом число, соседи которого 8 и 10.*  *3. Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 3 на 2.*  *4.Обведите в квадрат число, которое получится при сложении чисел 8 и 2.*  *5.Обведите в круг число, которое получится, если из 7 вычесть 4.*  *6.На сколько 10 больше 8. Закрасьте это число жёлтым цветом.*  *7.Подчеркните одной чертой число, которое меньше 6 на 2.*  - А теперь проверьте себя по эталону. Оцените. На полях поставьте соответствующий знак( ! + -)  (самопроверка. Оценивание)  Слайд № 5  – Молодцы! Выявили победителей биатлона! Остальным надо подтянуться и в следующем виде соревнований победить! | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют.  Отвечают на вопросы учителя.  Обговаривают критериев оценивания  - *Фигурное катание, лыжи, конькобежный спорт, санный спорт, биатлон и др.*  Верное высказывание – жёлтый цвет  Неверное - красный  Выполняют устные вычисления и ответы отмечают на числовых полосках.  Самооценивание. | Умение планировать.  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывая свою точку зрения(кууд)  Целеполагание(рууд)  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию(кууд)  Умение извлекать информацию из текстов(пууд)  активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение(пууд)  контроль, оценка, коррекция(рууд)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*КУУД)*  Умения выполнять вычисления в пределах 10 |
| Постановка учебной задачи. | Умение сформулировать тему урока, поставить цели | Откройте учебники на с.22.  Рассмотрите внимательно задания на с. 22 – 23 и попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - Есть ли на полях значок “Внимание! Новый материал”? (Нет)  -Какой значок видите?(«Проверь себя и оцени свои успехи»)  Итак, формулируем тему урока. («Что узнали. Чему научились. Проверь и оцени свои успехи.»)  Слайд № 6  - А теперь поставим для себя конкретные задачи, глядя на задания учебника, учитывая те задания, которые мы уже выполнили, определим, какие умения мы будем проверять?  (выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;  Продолжим учиться решать задачи.)  Физминутка  - Как живёшь? -Как идёшь? -А бежишь? -Ночью спишь? -Как берёшь? -А даёшь? -Как молчишь? -А грозишь? -Как сидишь? | Формулируют тему урока, задачи.  Выполняют физминутку | Уметь определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя (*РУУД*). |
| Работа по теме урока | Учить работать по таблице сложения; проверить умения использовать изученные приёмы сложения и вычитания | – Следующий вид спорта – фигурное катание.  Слайд № 7  - Фигуристы чертят на льду коньками. А мы поработаем по учебнику.(с.22)  №1  - Что видите? Как вы думаете, что это за таблица? (таблица сложения).  - Кто догадался как работать по этой таблице.  (Читаю.)  -А теперь решите примеры записанные под таблицей.  **Работа в парах.**  - Используя таблицу сложения выполните задание по вариантам, парами.  - А теперь проверьте работу по эталону. Слайд № 8 Как вы оцените работу в парах.  - Кто стал победителем? Поздравляем.  – Следующий вид соревнований – хоккей.  Слайд № 9  - Этот вид спорта считается мужским видом спорта, но и женщины также любят играть  в хоккей. Чтобы победить в этом виде спорта, нужно быть сильным, волевым человеком. В хоккее главное забить шайбу в ворота противника.  - Найдите задачу № 4 на с.23. Прочитайте.  - Чего нет в задаче? (вопроса)  - Какой вопрос поставим к задаче? (Сколько помидоров осталось).  -Кто сделает схему и запишет решение задачи?  ( 1 ученик у доски)  6 – 4 = 2(п.)  Ответ: осталось 2 помидора.  - Как работали ваш одноклассник. Оцените работу.(«Светофор») | Работа по таблице сложения.  Делают вывод по проделанной работе.  Чтение задачи.  - *правильно решённая задача – это забитая шайба.*  (1 ученик работает у доски)  Оценивают учеников, которые работали у доски. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  *(П УУД*).  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывая свою точку зрения(кууд)  Самооценка  Умение решать задачу по заданному алгоритму(рууд)  Повторить решение задач  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций(кууд) |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Формировать умение применять знания в практике | **Физминутка**  В понедельник я купался…  **Работа в группах**  - Следующее состязание санный спорт. Слайд № 10  - Здесь главное быть в согласии с партнёром. А у нас групповая работа.  - Вспомните состав чисел. В одинаковые фигуры впишите числа так, чтобы в сумме получилось число, записанное в центре.  ( раздаются листочки с заданием на состав чисел)  - Выслушаем каждую группу. - Как вы работали. Оцените работу группы. | Выполняют физминутку  Работа в группах.  Оценивают работу группы. | решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование(рууд)  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности(кууд)  Положительное отношение к проделанной работе |
| Рефлекия | содействовать осознанию уч-ся своей учебной деятельности и деятельности класса. | - Пришло время подвести итоги наших состязаний.  - Какая была тема урока?  - Какую цель ставили?  -Кто доволен своей работой на уроке?  - Всё ли вам было понятно?  - Оцените свою работу на уроке.  – Выявим победителей состязаний. Слайд № 12  - Чему был посвящён сегодняшний урок?  Мне было очень приятно с вами поработать .  – На память о сегодняшнем уроке хочу подарить раскраски символы Сочинской олимпиады.  Слайд № 12  - Спасибо за урок. | Подводят итог всего урока.  Рефлексия. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*ЛУУД*).  Л.Учиться оценивать свою учебную деятельность.  Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.(рууд).  Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, используя правила вежливости.(кууд) |
|  |  |  |  |  |