|  |
| --- |
| ***Технологическая карта урока*** |
| ***Учитель:*** | Чалимова Ноиля Валиулловна, учитель начальных классов МКОУ « Ташетканская ООШ» |
| ***Класс:*** | 1 класс |
| ***Авторы учебника:*** | М.И.Моро., С.И.Волкова., С.В.Степанова |
| ***Предмет:*** | математика |
| ***Тема урока:*** | Что узнали. Чему научились. |
| ***Тип урока:*** | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения и закрепления) |
| ***Результаты:*** |  **Личностные УУД:**- Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД:**- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя**Познавательные УУД:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя**Коммуникативные УУД:**- уметьоформлять свои мысли в устной форме- уважать мнение собеседников;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.Предметные: систематизировать, совершенствовать и закрепить ранее полученные знания нумерации и состава чисел от 1 до 10; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя*.* |
| ***Цель:*** | Учить работать по таблице сложения; проверить умения использовать изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов. |
| ***Технология:*** | Игровая; информационно – коммуникативная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Планируемые результаты*** |
| 1. Организационный этап. | Развитие умений самооценки готовности к уроку | **Инициирует и регулирует** действия оценки готовности к уроку. **Мотивирует** на деятельностьНу-ка покажи, дружок! Ты готов начать урок?Все ли правильно сидят? Все ли весело глядят?Слушают внимательно. Работают старательно.Слайд № 1 | **Оценивают** свою готовность | Включение в работу на личностно – значимом уровне |
| 2. Актуализация знаний. | Развивать способность выполнять устный счёт.Повторить запись, сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 100. | *Разминка*- Кто лучший в мире крокодил?- Сколько лап у двух щенят?- Сколько дней в неделе?- Какой сейчас месяц? - К какому времени года относится?- Какое событие связано с сегодняшним днём?- В каком городе она пройдёт?Слайд № 2– Откройте тетради, запишите число.( 7 февраля)Минутка чистописания.(2 0 1 4)-Как вы думаете что эти числа обозначают?-Правильно это 2014 год. Эта дата объявлена днем начала зимних олимпийских игр в Сочи. – Сегодня у нас будет немного необычный урок. Мы проведём небольшую спартакиаду по некоторым зимним видам спорта.-Что вы знаете о талисманах Сочинской олимпиады.Слайд № 3-Да это Горный спасатель-альпинист **Леопард**. Он живет в кроне огромного дерева, которое находится в горах Кавказа. Леопард — отличный сноубордист.**Белый мишка.** Живет за Полярным кругом. С детства воспитывался полярниками. Мишка — отличный саночник и бобслеист, также умеет играть в [керлинг](http://cyclowiki.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3&action=edit&redlink=1). **Зайка** – самая активная жительница зимнего леса.   Она помогает маме в ресторанчике, а также успевает учиться на отлично. Зайка катается на коньках, любит петь и танцевать. Очень добрая и ответственная.Они будут наблюдать за нами в течении всего урока.- Вы и участники, и ещё будете себя оценивать.Оцениваем с помощью «Светофора» Сразу же обговорим критерии оценивания.Желтый – справился с заданиемЗелёный – были небольшие затрудненияКрасный – не справился. – Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете? – Первый вид спорта – биатлон.  Слайд № 4- Здесь спортсменам надо быстро кататься на лыжах и метко стрелять в цель. А нам надо быстро и правильно посчитать.**1.Игра «Лабиринт»**- Пройдите через трое ворот лабиринта так, чтобы набрать 10 очков.**2.Логическая разминка** Рассмотрите рисунок. - Я буду читать высказывания. Вы будете отвечать с помощью «Светофора».(жёлтый цвет – высказывание верноеКрасный – высказывание неверное)**3. Математический диктант (**каждому числовая полоска)*1.Закрасьте зелёным цветом число, которое получится, если к числу 4+2.**2. Закрасьте синим цветом число, соседи которого 8 и 10.**3. Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 3 на 2.**4.Обведите в квадрат число, которое получится при сложении чисел 8 и 2.**5.Обведите в круг число, которое получится, если из 7 вычесть 4.**6.На сколько 10 больше 8. Закрасьте это число жёлтым цветом.**7.Подчеркните одной чертой число, которое меньше 6 на 2.*- А теперь проверьте себя по эталону. Оцените. На полях поставьте соответствующий знак( ! + -)(самопроверка. Оценивание)Слайд № 5– Молодцы! Выявили победителей биатлона! Остальным надо подтянуться и в следующем виде соревнований победить! | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют.Отвечают на вопросы учителя.Обговаривают критериев оценивания- *Фигурное катание, лыжи, конькобежный спорт, санный спорт, биатлон и др.*Верное высказывание – жёлтый цветНеверное - красныйВыполняют устные вычисления и ответы отмечают на числовых полосках.Самооценивание. | Умение планировать.Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывая свою точку зрения(кууд)Целеполагание(рууд)- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию(кууд)Умение извлекать информацию из текстов(пууд)активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение(пууд)контроль, оценка, коррекция(рууд)Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*КУУД)*Умения выполнять вычисления в пределах 10 |
| Постановка учебной задачи. | Умение сформулировать тему урока, поставить цели | Откройте учебники на с.22.Рассмотрите внимательно задания на с. 22 – 23 и попробуйте сформулировать тему нашего урока.- Есть ли на полях значок “Внимание! Новый материал”? (Нет)-Какой значок видите?(«Проверь себя и оцени свои успехи»)Итак, формулируем тему урока. («Что узнали. Чему научились. Проверь и оцени свои успехи.»)Слайд № 6- А теперь поставим для себя конкретные задачи, глядя на задания учебника, учитывая те задания, которые мы уже выполнили, определим, какие умения мы будем проверять? (выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;Продолжим учиться решать задачи.)Физминутка- Как живёшь?-Как идёшь?-А бежишь?-Ночью спишь?-Как берёшь?-А даёшь?-Как молчишь?-А грозишь?-Как сидишь? | Формулируют тему урока, задачи.Выполняют физминутку | Уметь определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя (*РУУД*). |
| Работа по теме урока | Учить работать по таблице сложения; проверить умения использовать изученные приёмы сложения и вычитания | – Следующий вид спорта – фигурное катание. Слайд № 7- Фигуристы чертят на льду коньками. А мы поработаем по учебнику.(с.22)№1 - Что видите? Как вы думаете, что это за таблица? (таблица сложения).- Кто догадался как работать по этой таблице.(Читаю.)-А теперь решите примеры записанные под таблицей. **Работа в парах.**- Используя таблицу сложения выполните задание по вариантам, парами.- А теперь проверьте работу по эталону. Слайд № 8 Как вы оцените работу в парах. - Кто стал победителем? Поздравляем.– Следующий вид соревнований – хоккей. Слайд № 9- Этот вид спорта считается мужским видом спорта, но и женщины также любят играть  в хоккей. Чтобы победить в этом виде спорта, нужно быть сильным, волевым человеком. В хоккее главное забить шайбу в ворота противника.- Найдите задачу № 4 на с.23. Прочитайте.- Чего нет в задаче? (вопроса)- Какой вопрос поставим к задаче? (Сколько помидоров осталось).-Кто сделает схему и запишет решение задачи?( 1 ученик у доски)6 – 4 = 2(п.)Ответ: осталось 2 помидора.- Как работали ваш одноклассник. Оцените работу.(«Светофор») | Работа по таблице сложения.Делают вывод по проделанной работе.Чтение задачи.- *правильно решённая задача – это забитая шайба.*(1 ученик работает у доски)Оценивают учеников, которые работали у доски. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя*(П УУД*).Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывая свою точку зрения(кууд)СамооценкаУмение решать задачу по заданному алгоритму(рууд)Повторить решение задачОформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций(кууд) |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Формировать умение применять знания в практике | **Физминутка**В понедельник я купался…**Работа в группах**- Следующее состязание санный спорт. Слайд № 10- Здесь главное быть в согласии с партнёром. А у нас групповая работа.- Вспомните состав чисел. В одинаковые фигуры впишите числа так, чтобы в сумме получилось число, записанное в центре.( раздаются листочки с заданием на состав чисел)- Выслушаем каждую группу. - Как вы работали. Оцените работу группы. | Выполняют физминуткуРабота в группах.Оценивают работу группы. | решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование(рууд)- проявлять интерес к общению и групповой работе;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности(кууд)Положительное отношение к проделанной работе |
| Рефлекия | содействовать осознанию уч-ся своей учебной деятельности и деятельности класса. | - Пришло время подвести итоги наших состязаний.- Какая была тема урока?- Какую цель ставили?-Кто доволен своей работой на уроке?- Всё ли вам было понятно?- Оцените свою работу на уроке.– Выявим победителей состязаний. Слайд № 12- Чему был посвящён сегодняшний урок?Мне было очень приятно с вами поработать . – На память о сегодняшнем уроке хочу подарить раскраски символы Сочинской олимпиады. Слайд № 12- Спасибо за урок. | Подводят итог всего урока.Рефлексия. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*ЛУУД*).Л.Учиться оценивать свою учебную деятельность.Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.(рууд).Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, используя правила вежливости.(кууд) |
|  |  |  |  |  |