**Тема: Автоматизация звука Р. « Зимующие птицы»**

**Цель:** Закреплять правильное произношения звука [ Р ] в слогах, словах и предложениях.

Развивать моторику артикуляционного аппарата, фонематический слух и восприятие; развивать координацию речи с движением на материале динамических упражнений.

Воспитывать интерес к занятиям посредством игровых моментов, желание заботиться о птицах.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала, картинки с изображением зимующих птиц, аудиозапись голосов птиц, маски «вороны» и «собаки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность логопатов** |
| 1Орг.  момент | **-** Я приветствую вас нанашем занятии.  - Теперь и выпоприветствуйте друг друга  А сейчас, ребятки, послушайте загадки.  Просит серый озорник «Дайте хлеба крошку»  Я устал, чирик-чирик, и замерз немножко  *Логопед вывешивает картинку с изображением воробья.*  Шла по улице в пургу  Вижу – веточкав снегу  А на ветке красный шарик  Кто же он, живой фонарик?  *Логопед вывешивает картинку с изображением снегиря.*  Птица говорливая,  Самая болтливая.  *Верещунья, белобока*  *А зовут* её…  *Логопед вывешивает картинку с изображением сороки.*  Во дворе я – королева  Вон мой дом, на ветке слева  Птица в перьях серо-чёрных,  Я умна, хитра, проворна.  *Логопед вывешивает картинку с изображением вороны.* | *Дети соприкасаются ладонями рук друг с другом и произносят: «Здравствуй, друг!»*  Дети отвечают  (воробей)  *(снегирь)*  *(сорока)*  (ворона) |
| 2 Сообщение  темы | Сегодня на занятии будем продолжать учиться правильно произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях, а также познакомимся с зимующими птицами, узнаем, как они выглядят, чем питаются. | Звук [ Р ] |
| 3 Развитие мелкой моторики | Давайте изобразим птичку - выполним упражнение.  Птичка крылышки сложила  Птичка крылышки помыла  Птичка клювом повела  Птичка зернышко нашла  Птичка зернышко поела  Птичка песенку запела  Птичка крылышки расправила и улетела | Дети выполняют упражнение |
| 4 Артикуляц.  гимнастика | Логопед показывает правильное выполнение, дети повторяют. Упражнения: «Качели», «Гриб»,  « Индюк», «Дятел», «Мотор» | Дети выполняют упражнения перед индивидуаль  ными зеркалами |
| 5 Фонетическая зарядка | Вспомните, как рычит собака.  Как кричит ворона. |  |
| 6 Автоматиза  ция звука  **Динамическая пауза** | Ра-ра-ра-  Ра-ра-ра - начинается игра.  Игра «Ворона»(слова произносят все дети)  Как под елочкой зеленой  Скачет, каркает ворона.  В лесу корку увидала  Во все горло закричала.  Вот собака прибежала.  И ворону напугала. | Дети надевают маски вороны и собаки.  «Ворона» прыгает, машет крыльями.  Каркает «Карррррр»  «Собака» рычит «Ррррррррр» |
| **Беседа по теме «Зимующие птицы»** | Как вы думаете, каких птиц называют зимующими?  Воробей – зимующая птица. У него, как и у других птиц, есть голова, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки.  Тело воробья покрыто перьями серо-коричневого цвета. Воробей чирикает.  (аудиозапись воробей чирикает)  - Назовите основные части воробья.  Снегирей называют так потому, что они появляются с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья. Зимой снегирь питается ягодами рябины, семенами, почками растений. Снегирь свистит.  (аудиозапись снегирь свистит)  - Почему эту птицу называют снегирь?  *Логопед предлагает детям самостоятельно составить рассказы-описания зимующих птиц (сороки, вороны), опираясь на картинно – графический план.*  *Логопед дополняет рассказ детей.*  У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока. А еще у сороки длинный хвост. Поэтому ее называют длиннохвостой. Сорока стрекочет. (аудиозапись сорока — стрекочет)  У вороны черные крылья, поэтому её называют чернокрылой. Этобольшая, важная, хитрая птица. Ворона каркает. (аудиозапись ворона каркает)  «Повтори за мной»  Ицы-ицы-ицы – зимующие птицы,  Бей-бей-бей – шустрый воробей,  Ока-ока-ока – сорока-белобока,  Гирь-гирь-гирь – красногрудый снегирь,  Рона-рона-рона – хитрая ворона. | Которые остаются зимовать  Дети внимательно слушают, запоминают.  Дети отвечают и показывают на картинке  Отвечают полным ответом |
| 7 Физминутка | -Вот на ветках, посмотри,  - В красных майках снегири  - Распушили перышки,  - Греются на солнышке.  - Головой вертят,  - Улететь хотят. | 4 хлопка руками по бокам    4 наклона головы в сторону  частое потряхивание руками  хлопок по бокам  2 поворота головы в каждую строну  дети разбегаются, взмахивая руками |
| 8 Игра  «Накорми птиц» | - Почему зимующие птицы не улетают в теплые края?  - Чем питаются птицы?  - А хватает ли им пищи зимой?  - Почему не хватает?  -Чем люди могут им помочь?  Логопед показывает плакат с изображением кормушки с птицами.  *Логопед выставляет на доску пары картинок и просит детей составить предложения с опорой на картинки.*  Птицы – друзья человека. Люди должны заботиться о них, особенно зимой, когда им не хватает корма. | Потому, что они могут найти себе корм.  Плодами деревьев, шишками, ягодами, крошками.  Нет, не хватает.  Земля покрыта снегом, им трудно доставать себе пищу.  Могут их подкармливать.  Я угощу снегиря ягодами рябины.  Я накормлю воробья зернами пшеницы. |
| 9 Развитие фонематического анализа | Игра «Определи место звука»  В слове сорока  -Какой первый звук?  -Какой последний звук?  -Назовите третий звук.  -Сколько всего звуков в слове сорока, снегирь. | Дети определяют место звука и записывают слово на доске. |
| 10 Итог | **–** Назовите всех птиц, с которыми познакомились.  - Как можно назвать этих птиц одним словом?  Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К нам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма,  Горсть зерна нужна.  Горсть одна –  И не страшна будет им зима.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну. |  |