**Тема: Автоматизация звука Р. « Зимующие птицы»**

**Цель:** Закреплять правильное произношения звука [ Р ] в слогах, словах и предложениях.

 Развивать моторику артикуляционного аппарата, фонематический слух и восприятие; развивать координацию речи с движением на материале динамических упражнений.

 Воспитывать интерес к занятиям посредством игровых моментов, желание заботиться о птицах.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала, картинки с изображением зимующих птиц, аудиозапись голосов птиц, маски «вороны» и «собаки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность логопатов** |
| 1Орг.момент  | **-** Я приветствую вас нанашем занятии.- Теперь и выпоприветствуйте друг другаА сейчас, ребятки, послушайте загадки. Просит серый озорник «Дайте хлеба крошку»  Я устал, чирик-чирик, и замерз немножко *Логопед вывешивает картинку с изображением воробья.*Шла по улице в пургуВижу – веточкав снегуА на ветке красный шарикКто же он, живой фонарик?*Логопед вывешивает картинку с изображением снегиря.*Птица говорливая,Самая болтливая.*Верещунья, белобока**А зовут* её…*Логопед вывешивает картинку с изображением сороки.*Во дворе я – королеваВон мой дом, на ветке слеваПтица в перьях серо-чёрных,Я умна, хитра, проворна.*Логопед вывешивает картинку с изображением вороны.* | *Дети соприкасаются ладонями рук друг с другом и произносят: «Здравствуй, друг!»*Дети отвечают(воробей)*(снегирь)* *(сорока)*(ворона) |
| 2 Сообщение темы | Сегодня на занятии будем продолжать учиться правильно произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях, а также познакомимся с зимующими птицами, узнаем, как они выглядят, чем питаются.  | Звук [ Р ] |
| 3 Развитие мелкой моторики | Давайте изобразим птичку - выполним упражнение. Птичка крылышки сложилаПтичка крылышки помылаПтичка клювом повелаПтичка зернышко нашлаПтичка зернышко поелаПтичка песенку запелаПтичка крылышки расправила и улетела | Дети выполняют упражнение |
| 4 Артикуляц.гимнастика | Логопед показывает правильное выполнение, дети повторяют. Упражнения: «Качели», «Гриб», « Индюк», «Дятел», «Мотор» | Дети выполняют упражнения перед индивидуальными зеркалами |
|  5 Фонетическая зарядка | Вспомните, как рычит собака.Как кричит ворона. |  |
| 6 Автоматизация звука **Динамическая пауза** | Ра-ра-ра-Ра-ра-ра - начинается игра.Игра «Ворона»(слова произносят все дети)Как под елочкой зеленойСкачет, каркает ворона.В лесу корку увидалаВо все горло закричала.Вот собака прибежала.И ворону напугала. | Дети надевают маски вороны и собаки.«Ворона» прыгает, машет крыльями. Каркает «Карррррр»«Собака» рычит «Ррррррррр» |
| **Беседа по теме «Зимующие птицы»** | Как вы думаете, каких птиц называют зимующими?Воробей – зимующая птица. У него, как и у других птиц, есть голова, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело воробья покрыто перьями серо-коричневого цвета. Воробей чирикает.(аудиозапись воробей чирикает)- Назовите основные части воробья.Снегирей называют так потому, что они появляются с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья. Зимой снегирь питается ягодами рябины, семенами, почками растений. Снегирь свистит.(аудиозапись снегирь свистит)- Почему эту птицу называют снегирь?*Логопед предлагает детям самостоятельно составить рассказы-описания зимующих птиц (сороки, вороны), опираясь на картинно – графический план.**Логопед дополняет рассказ детей.*У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока. А еще у сороки длинный хвост. Поэтому ее называют длиннохвостой. Сорока стрекочет. (аудиозапись сорока — стрекочет)У вороны черные крылья, поэтому её называют чернокрылой. Этобольшая, важная, хитрая птица. Ворона каркает. (аудиозапись ворона каркает)«Повтори за мной» Ицы-ицы-ицы – зимующие птицы, Бей-бей-бей – шустрый воробей, Ока-ока-ока – сорока-белобока, Гирь-гирь-гирь – красногрудый снегирь, Рона-рона-рона – хитрая ворона.  | Которые остаются зимоватьДети внимательно слушают, запоминают.Дети отвечают и показывают на картинкеОтвечают полным ответом |
| 7 Физминутка | -Вот на ветках, посмотри, - В красных майках снегири- Распушили перышки, - Греются на солнышке.- Головой вертят,- Улететь хотят. | 4 хлопка руками по бокам  4 наклона головы в сторонучастое потряхивание рукамихлопок по бокам2 поворота головы в каждую стронудети разбегаются, взмахивая руками |
| 8 Игра «Накорми птиц» | - Почему зимующие птицы не улетают в теплые края? - Чем питаются птицы?- А хватает ли им пищи зимой?- Почему не хватает?-Чем люди могут им помочь? Логопед показывает плакат с изображением кормушки с птицами.*Логопед выставляет на доску пары картинок и просит детей составить предложения с опорой на картинки.*Птицы – друзья человека. Люди должны заботиться о них, особенно зимой, когда им не хватает корма. | Потому, что они могут найти себе корм.Плодами деревьев, шишками, ягодами, крошками.Нет, не хватает.Земля покрыта снегом, им трудно доставать себе пищу.Могут их подкармливать.Я угощу снегиря ягодами рябины.Я накормлю воробья зернами пшеницы. |
| 9 Развитие фонематического анализа | Игра «Определи место звука» В слове сорока-Какой первый звук?-Какой последний звук?-Назовите третий звук. -Сколько всего звуков в слове сорока, снегирь.  | Дети определяют место звука и записывают слово на доске. |
| 10 Итог | **–** Назовите всех птиц, с которыми познакомились.- Как можно назвать этих птиц одним словом?Покормите птиц зимой!Пусть со всех концовК нам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.                     Не богаты их корма,Горсть зерна нужна.Горсть одна – И не страшна будет им зима.Приучите птиц в мороз К своему окну,Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. |  |