Конспект урока по математике во 2-м классе

УМК «Гармония» на тему:

«Геометрические фигуры плоские и объёмные»

**Цели урока**:

1. **Познавательная**: создать условия для ознакомления с понятиями *плоские* и *объёмные геометрические фигуры,* расширить представление о видах объёмных фигур, научить определять вид фигуры, сравнивать фигуры.
2. **Коммуникативная** : создать условия для формирования умения работать в парах, группах; воспитание доброжелательного отношения друг к другу; воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку.
3. **Регулятивная** : создать условия для формирования планировать учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать свою деятельность.
4. **Личностная**: создать условия для развития вычислительных навыков, логического мышления, интереса к математике, формирования познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Планируемые результаты:**

- **личностные:**

формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся; формирование ценностных отношений друг к другу;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений ;

формирование умений воспринимать, перерабатывать полученную информацию, выделять основное содержание.

- **метапредметные:**

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

организация учебной деятельности, планирования,

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты.

- **предметные:**

усвоить понятия плоские и объёмные фигуры, научиться сравнивать фигуры, находить плоские и объёмные фигуры в окружающей действительности, научиться работать с развёрткой.

**УУД общенаучные**:

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**УУД личностные**:

оценивать свои и чужие поступки;

проявление доверия, внимательности, доброжелательности,

умение работать в паре,

выражать положительное отношение к процессу познания.

**Оборудование**: учебник, интерактивная доска, смайлики, модели фигур, развёртки фигур, светофоры индивидуальные, прямоугольники-средства обратной связи, Толковый словарь.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Методы**: словесные, исследовательские, наглядные, практические.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **ОРГ.МОМЕНТ**   Закончилась перемена,  Прозвенел звонок  И мы начинаем математики урок.  Но, прежде, чем мы начнём урок. Я хотела бы узнать настроение. Покажите его друг другу. Спасибо ! хочется, чтобы оно осталось таким до конца дня.  А у кого оно ещё недостачно хорошее- чтобы оно непременно улучшилось. | Дети выбирают из трёх смайликов, которые лежат перед ними нужный смайлик. |
| **2.УСТНЫЙ СЧЁТ.**  Ученики по цепочке выходят к интерактивной доске и находят значения выражений ( *к букве относится число- результат произведения чисел*):  27  9х3= и    6х0= н 8х3= а 9х2= ф  7х3= в 8х1= с 9х5= у 4х9= г  6х9= р 2х7= л 9х7= ы 2х5= к  - Внимательно посмотрите на выражения и подумайте, на какие две группы можно разделить эти выражения, если смотреть на множители?  - расположите результаты произведения группы с множителем 9 в порядке возрастания. А теперь прочитайте слово, какое у вас получилось.  -Какие фигуры вы знаете? Где встречается слово **фигура?**  **-** Какие геометрические фигуры вы знаете?  **3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ**  А) - На какую геометрическую фигуру походит сигнал, который вы подняли?  - Я тоже свой сигнал прикреплю на доску. (*переворачиваю смайлик и креплю на доску круг)*  *(На доске уже есть фигуры -* ***треугольник, квадрат, прямоугольник****. Фигуры одного размера, из одного материала сделаны, все белого цвета. Только на треугольнике наклеены бугорочки из бумаги)*  - Посмотрите на доску и скажите, с чем мы будем работать на уроке?  *(Учитель на доске открывает часть названия темы- ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ)*  Б) - Что это за фигуры, как они называются?  - Что у них общего?  - А есть ли среди них лишняя фигура? Почему она лишняя?  -Давайте проверим. Мне нужен один помощник, чтобы исследовать данные фигуры.  ( *ученик идёт к доске)*  - Потрогай, погладь поверхность каждой фигуры. Какая поверхность у лишней фигуры?  - А теперь скажи, какая поверхность у оставшихся фигур?  А ещё такую поверхность называют ***плоской.*** Что значит ***плоский***, как вы понимаете?  - Что бы проверить, правильно ли мы определили, что означает слово ***плоский***, где можно найти точный ответ?  - Обратимся к словарю . | На группу со множителем 9 и группу , где нет множителя 9.  Фигуры  -у человека есть фигура , фигура у скульптуры, у шахматной фигуры, геометрическая фигура.  -прямоугольник , круг, квадрат, прямая, ромб….  -Круг.  -С геометрическими фигурами.  Дети называют фигуры.  -Цвет, размер, материал из которого сделаны фигуры.  -Круг-нет углов.  -Треугольник- его поверхность отличается от других.  - Неровная, негладкая, есть ямки, бугорочки, пупырышки.  -Ровная, гладкая.  - Ровный, гладкий , без неровностей.  - В словаре,  спросить у взрослых, спросить у учителя, посмотреть в интернете.  (*два ученика ищут ответ в словаре)*  *-***Плоский- значит ровный, без возвышенностей и углублений, с прямой и гладкой поверхностью.** |
| **4. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.** **ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ**  -Ребята, как вы думаете, я случайно попросила вас обратить внимание на поверхность фигур?  -Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока:  ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  (*открываю слово ПЛОСКИЕ на доске и слово И* )  **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ПЛОСКИЕ И**  - Какие ещё могут быть фигуры?  -Посмотрите на геометрические фигуры у меня на столе.  (куб, пирамида, призма, параллелепипед)  - Кто сможет назвать их?  -Чем они отличаются от фигур, которые на доске?  - А что значит объёмные ?  Обратимся к словарю.(в словаре читаем толкование слова *объём)*  На доске открываем слово- **ОБЪЁМНЫЕ**  -Прочитаем название нашей сегодняшней темы урока.  - Что же мы будем делать, что будем изучать на этом уроке?  - А как вы думаете, у объёмных фигур есть плоские поверхности?  - Давайте проверим. Сейчас наш помощник это проверит.  *(ребёнок у доски осматривает поверхности фигур)*  - А я думаю, что раз у этих фигур есть плоские поверхности , то они могут называться плоскими поверхностями.  -Проведём ещё одно исследование. Возьмём с доски квадрат. Какая это фигура?  - У какой фигуры на столе тоже есть в поверхности квадрат?  - Положим квадрат на стол и накроем его ладонью. Скажите, есть ли пространство между ладонью и столом?  - А теперь накроем ладонью куб. Есть ли пространство между ладонью и столом?  - Подумайте ,чем же отличаются плоские фигуры от объёмных? Попробуем сделать вывод: (*появляется на интерактивной доске*)  Плоские: можно полностью расположить на одной плоской поверхности.  Объёмные : занимают определённое пространство, есть объём, возвышаются над плоской поверхностью. | -Нет.  - Не плоские .  - Куб, пирамида.  - Они не плоские, они объёмные.  **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ПЛОСКИЕ И**  **ОБЪЁМНЫЕ**  - Мы узнаем названия фигур  - Будем учиться их находить  - Будем сравнивать эти фигуры друг с другом  - А, может, будем учиться строить эти фигуры.  -Да.  -Если проведём рукой , поверхность фигур – плоская, ровная, гладкая.  - Нет. Это не правильно !  -Плоская .  -У куба.  Нет.  Есть пространство, занимается определённое место, есть объём. |
| **5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**  - Я думаю, что теперь вы уже сможете находить плоские геометрические фигуры и объёмные.  ***Класс делится на 5 групп , а 2 человека идут работать на интерактивной доске.***  - Перед тем, как вы станете работать в группе, давайте вспомним , правила работы в группе.  ***Дети называют***:  - *говорить спокойно и ясно,*  *- не говорить всем сразу,*  *- каждый может высказать свою версию решения,*  *- один говорит, а другие слушают,*  *- говорить только по делу,*  *- в группе должен быть организатор-капитан, который следит за обсуждением,*  *-всеми согласуется общее решение,*  *- представитель группы защищает*  ***Задание в группах: 1) закрасьте лишнюю фигуру и***  ***попробуйте ей дать название (можно воспользоваться подсказками под рисунком). 2)предложите свою фигуру в группу с большим количеством и изобразите рядом её на листе***  ***3) объясните свой выбор.***  ***Задание на интерактивной доске: раздели фигуры на две группы, объясни свой выбор.***  ***На доске:*** ***шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , точка, параллелепипед, треугольник, конус, ломаная, прямоугольник***.  Проверка происходит при помощи индивидуальных светофоров.  Представители групп выходят к доске и отвечают за всю группу.  Затем проходит проверка учащихся, которые работали на интерактивной доске.    - По какому признаку разделили эти фигуры на две группы?  - Какие признаки плоских геометрических фигур? объёмных геометрических фигур? | **1группа.**  Изображены: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, **куб**, шестиугольник.  Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник.  **2 группа.**  Изображены: **конус**, квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, четырехугольник.  Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник.  **3 группа.**  Изображены: **цилиндр,** квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, пятиугольник.  Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник.  **4 группа.**  Изображены: **параллелепипед**, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, четырехугольник.  Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник.  **5 группа.**  Изображены: конус, цилиндр, прямоугольник, куб, призма, пирамида.  Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник.  - Объёмные и плоские геометрические фигуры. |
| **6.ФИЗПАУЗА**  *Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте , что вы в стране, где всё похоже на геометрические фигуры.*  *Вот перед нами дерево. Оно похоже на острый конус. Потрогайте его вершину. Станьте на носочки, до вершины еле-еле достаём! Ой, вы укололись! На дереве висит большое яблоко-шар. Сорвите его. Возьмите его в руки. Погладьте его поверхность. Она гладкая, приятная . С силой укусите это яблочко! Вкусно? Погладьте свой животик. А дома в городе- большие цилиндры. Это чтобы деток в углы не ставить. Вы уже внутри цилиндра. Потрогайте его верхнюю стенку, нижнюю, и стороны боковые. Крепкий дом! А вот вы нашли куб на дороге . Нагнитесь, поднимите его. Положите на ладонь. Это подарок. А вот вы внутри подарка-кубика. Присядьте. Теперь вы – сюрприз. И как только я дам вам команду, вы выпрыгните из кубика-коробочки.*  *Раз, два, три- что там внутри?*  *( дети прыгают и кричат: «Сюрприз!»)* |  |
| **7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**  А) - Спасибо , чудесные сюрпризы подняли настроение всем окружающим.  - А какие геометрические фигуры встретились в физминутке?  - Откройте учебник на стр.96 и узнайте, как учёные ещё называют объёмные геометрические тела. Прочитайте правило в синей рамке.  - № 296 с.96 – Какие названия геометрических тел вам знакомы, а какие вы слышите впервые?  Постарайтесь запомнить это слово.  Какие предметы вокруг вас имеют форму куба, конуса, пирамиды, шара? Параллелепипеда?  - № 297 с.97- Выберите предметы, которые имеют форму : шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда.(*из представленных на рисунке)*  Б) Работа в парах  Перед вами на столе фигура. Что в ней интересного?  Из скольких квадратов состоит фигура?  - Эта фигура плоская или объёмная?  Подумайте, как путём сгибания из нескольких плоских фигур квадратов сделать объёмную геометрическую фигуру?  (дети сгибают и получают - куб)  - Какая геометрическая фигура у вас получилась?  - Что вы теперь сможете рассказать о фигуре, которую называют кубом ? | Шар, конус, цилиндр, куб  **Объёмные геометрические фигуры называют геометрическими телами.**  Параллелепипед  Она состоит из квадратов  Из 6.  Плоская.  Куб  Куб- объёмная геометрическая фигура или геометрическое тело , состоит из 6 квадратов, соединённых между собой. |
| **8. ИТОГ УРОКА. ЗАДАВАНИЕ НА ДОМ.**  - Прежде, чем мы пойдёт на перемену, давайте вспомним, с чем мы познакомились на уроке?  -Над какой темой работали?  - Приведите пример объёмных фигур.  - Какие фигуры называют объёмными?  - Приведите пример плоских фигур.  - Какие фигуры называют объёмными?  - Какое бы вы хотели получить домашнее задание, чтобы ещё поработать над нашей темой урока? | - Выполнить объёмные геометрические фигуры.  - Нарисовать плоские геометрические фигуры.  -Найти стихи, загадки о геометрических фигурах.  - Выучить название геометрической фигуры - **параллелепипед.**  - Выполнить аппликацию, поделку из геометрических фигур и т.д. |
| **9. САМООЦЕНКА.**  А теперь каждый из вас оценит свою работу на уроке. У вас на парте 3 полоски: красная, жёлтая, зелёная. На одной из них вы сейчас запишите своё имя.  Вы выберете зелёную полоску , если всё было понятно, всё получалось, задания выполнял без ошибок, активно работал.  Жёлтую, если не всё было понятно, не всё получалось, в задании были ошибки, которые потом сумел исправить; не всегда активно работал.  Красную, если не всё было понятно, не всё получалось, задания выполнял с ошибками; не доволен своей работой и просит помощи.  Выбранные полоски с вашим именем положите после урока в конверт на столе.  - В конце урока я хочу , чтобы вы ещё раз показали смайлик со своим настроением.  - Я тоже покажу вам свой смайлик :  Спасибо за урок! Над этой темой мы продолжим работу завтра. |  |