Конспект урока по математике во 2-м классе

УМК «Гармония» на тему:

«Геометрические фигуры плоские и объёмные»

**Цели урока**:

1. **Познавательная**: создать условия для ознакомления с понятиями *плоские* и *объёмные геометрические фигуры,* расширить представление о видах объёмных фигур, научить определять вид фигуры, сравнивать фигуры.
2. **Коммуникативная** : создать условия для формирования умения работать в парах, группах; воспитание доброжелательного отношения друг к другу; воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку.
3. **Регулятивная** : создать условия для формирования планировать учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать свою деятельность.
4. **Личностная**: создать условия для развития вычислительных навыков, логического мышления, интереса к математике, формирования познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

 **Планируемые результаты:**

- **личностные:**

формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся; формирование ценностных отношений друг к другу;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений ;

формирование умений воспринимать, перерабатывать полученную информацию, выделять основное содержание.

- **метапредметные:**

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

 организация учебной деятельности, планирования,

 развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты.

- **предметные:**

 усвоить понятия плоские и объёмные фигуры, научиться сравнивать фигуры, находить плоские и объёмные фигуры в окружающей действительности, научиться работать с развёрткой.

 **УУД общенаучные**:

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

 **УУД личностные**:

оценивать свои и чужие поступки;

проявление доверия, внимательности, доброжелательности,

умение работать в паре,

 выражать положительное отношение к процессу познания.

 **Оборудование**: учебник, интерактивная доска, смайлики, модели фигур, развёртки фигур, светофоры индивидуальные, прямоугольники-средства обратной связи, Толковый словарь.

 **Тип урока**: изучение нового материала.

 **Методы**: словесные, исследовательские, наглядные, практические.

 **Формы работы**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **ОРГ.МОМЕНТ**

Закончилась перемена,Прозвенел звонок И мы начинаем математики урок.Но, прежде, чем мы начнём урок. Я хотела бы узнать настроение. Покажите его друг другу. Спасибо ! хочется, чтобы оно осталось таким до конца дня. А у кого оно ещё недостачно хорошее- чтобы оно непременно улучшилось. | Дети выбирают из трёх смайликов, которые лежат перед ними нужный смайлик. |
| **2.УСТНЫЙ СЧЁТ.**Ученики по цепочке выходят к интерактивной доске и находят значения выражений ( *к букве относится число- результат произведения чисел*):  279х3= и  6х0= н 8х3= а 9х2= ф 7х3= в 8х1= с 9х5= у 4х9= г6х9= р 2х7= л 9х7= ы 2х5= к- Внимательно посмотрите на выражения и подумайте, на какие две группы можно разделить эти выражения, если смотреть на множители?- расположите результаты произведения группы с множителем 9 в порядке возрастания. А теперь прочитайте слово, какое у вас получилось.-Какие фигуры вы знаете? Где встречается слово **фигура?****-** Какие геометрические фигуры вы знаете?**3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ**А) - На какую геометрическую фигуру походит сигнал, который вы подняли?- Я тоже свой сигнал прикреплю на доску. (*переворачиваю смайлик и креплю на доску круг)* *(На доске уже есть фигуры -* ***треугольник, квадрат, прямоугольник****. Фигуры одного размера, из одного материала сделаны, все белого цвета. Только на треугольнике наклеены бугорочки из бумаги)*- Посмотрите на доску и скажите, с чем мы будем работать на уроке?*(Учитель на доске открывает часть названия темы- ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ)*Б) - Что это за фигуры, как они называются?- Что у них общего?- А есть ли среди них лишняя фигура? Почему она лишняя?-Давайте проверим. Мне нужен один помощник, чтобы исследовать данные фигуры. ( *ученик идёт к доске)*- Потрогай, погладь поверхность каждой фигуры. Какая поверхность у лишней фигуры?- А теперь скажи, какая поверхность у оставшихся фигур?А ещё такую поверхность называют ***плоской.*** Что значит ***плоский***, как вы понимаете?- Что бы проверить, правильно ли мы определили, что означает слово ***плоский***, где можно найти точный ответ?- Обратимся к словарю . | На группу со множителем 9 и группу , где нет множителя 9.Фигуры -у человека есть фигура , фигура у скульптуры, у шахматной фигуры, геометрическая фигура.-прямоугольник , круг, квадрат, прямая, ромб….-Круг.-С геометрическими фигурами.Дети называют фигуры.-Цвет, размер, материал из которого сделаны фигуры.-Круг-нет углов.-Треугольник- его поверхность отличается от других.- Неровная, негладкая, есть ямки, бугорочки, пупырышки.-Ровная, гладкая.- Ровный, гладкий , без неровностей.- В словаре, спросить у взрослых, спросить у учителя, посмотреть в интернете.(*два ученика ищут ответ в словаре)**-***Плоский- значит ровный, без возвышенностей и углублений, с прямой и гладкой поверхностью.** |
| **4. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.** **ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ**-Ребята, как вы думаете, я случайно попросила вас обратить внимание на поверхность фигур?-Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока:ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (*открываю слово ПЛОСКИЕ на доске и слово И* )**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ПЛОСКИЕ И**- Какие ещё могут быть фигуры?-Посмотрите на геометрические фигуры у меня на столе.(куб, пирамида, призма, параллелепипед)- Кто сможет назвать их?-Чем они отличаются от фигур, которые на доске?- А что значит объёмные ?Обратимся к словарю.(в словаре читаем толкование слова *объём)*На доске открываем слово- **ОБЪЁМНЫЕ**-Прочитаем название нашей сегодняшней темы урока.- Что же мы будем делать, что будем изучать на этом уроке?- А как вы думаете, у объёмных фигур есть плоские поверхности?- Давайте проверим. Сейчас наш помощник это проверит.*(ребёнок у доски осматривает поверхности фигур)*- А я думаю, что раз у этих фигур есть плоские поверхности , то они могут называться плоскими поверхностями.-Проведём ещё одно исследование. Возьмём с доски квадрат. Какая это фигура?- У какой фигуры на столе тоже есть в поверхности квадрат?- Положим квадрат на стол и накроем его ладонью. Скажите, есть ли пространство между ладонью и столом?- А теперь накроем ладонью куб. Есть ли пространство между ладонью и столом?- Подумайте ,чем же отличаются плоские фигуры от объёмных? Попробуем сделать вывод: (*появляется на интерактивной доске*)Плоские: можно полностью расположить на одной плоской поверхности.Объёмные : занимают определённое пространство, есть объём, возвышаются над плоской поверхностью. | -Нет.- Не плоские .- Куб, пирамида.  - Они не плоские, они объёмные.**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ПЛОСКИЕ И****ОБЪЁМНЫЕ**- Мы узнаем названия фигур- Будем учиться их находить- Будем сравнивать эти фигуры друг с другом- А, может, будем учиться строить эти фигуры.-Да.-Если проведём рукой , поверхность фигур – плоская, ровная, гладкая. - Нет. Это не правильно !-Плоская .-У куба.Нет.Есть пространство, занимается определённое место, есть объём. |
| **5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**- Я думаю, что теперь вы уже сможете находить плоские геометрические фигуры и объёмные.***Класс делится на 5 групп , а 2 человека идут работать на интерактивной доске.*** - Перед тем, как вы станете работать в группе, давайте вспомним , правила работы в группе. ***Дети называют***:- *говорить спокойно и ясно,**- не говорить всем сразу,**- каждый может высказать свою версию решения,**- один говорит, а другие слушают,**- говорить только по делу,**- в группе должен быть организатор-капитан, который следит за обсуждением,**-всеми согласуется общее решение,**- представитель группы защищает*  ***Задание в группах: 1) закрасьте лишнюю фигуру и*** ***попробуйте ей дать название (можно воспользоваться подсказками под рисунком). 2)предложите свою фигуру в группу с большим количеством и изобразите рядом её на листе******3) объясните свой выбор.*** ***Задание на интерактивной доске: раздели фигуры на две группы, объясни свой выбор.******На доске:*** ***шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , точка, параллелепипед, треугольник, конус, ломаная, прямоугольник***. Проверка происходит при помощи индивидуальных светофоров.Представители групп выходят к доске и отвечают за всю группу.Затем проходит проверка учащихся, которые работали на интерактивной доске. - По какому признаку разделили эти фигуры на две группы? - Какие признаки плоских геометрических фигур? объёмных геометрических фигур? | **1группа.**Изображены: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, **куб**, шестиугольник.Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник. **2 группа.**Изображены: **конус**, квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, четырехугольник.Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник. **3 группа.**Изображены: **цилиндр,** квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, пятиугольник.Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник. **4 группа.**Изображены: **параллелепипед**, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, четырехугольник.Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник. **5 группа.**Изображены: конус, цилиндр, прямоугольник, куб, призма, пирамида. Даны названия: шар, круг, цилиндр, пирамида, призма, куб , параллелепипед, треугольник, конус, многоугольник, прямоугольник. - Объёмные и плоские геометрические фигуры. |
| **6.ФИЗПАУЗА***Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте , что вы в стране, где всё похоже на геометрические фигуры.**Вот перед нами дерево. Оно похоже на острый конус. Потрогайте его вершину. Станьте на носочки, до вершины еле-еле достаём! Ой, вы укололись! На дереве висит большое яблоко-шар. Сорвите его. Возьмите его в руки. Погладьте его поверхность. Она гладкая, приятная . С силой укусите это яблочко! Вкусно? Погладьте свой животик. А дома в городе- большие цилиндры. Это чтобы деток в углы не ставить. Вы уже внутри цилиндра. Потрогайте его верхнюю стенку, нижнюю, и стороны боковые. Крепкий дом! А вот вы нашли куб на дороге . Нагнитесь, поднимите его. Положите на ладонь. Это подарок. А вот вы внутри подарка-кубика. Присядьте. Теперь вы – сюрприз. И как только я дам вам команду, вы выпрыгните из кубика-коробочки.* *Раз, два, три- что там внутри?**( дети прыгают и кричат: «Сюрприз!»)*  |  |
| **7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**А) - Спасибо , чудесные сюрпризы подняли настроение всем окружающим.- А какие геометрические фигуры встретились в физминутке?- Откройте учебник на стр.96 и узнайте, как учёные ещё называют объёмные геометрические тела. Прочитайте правило в синей рамке.- № 296 с.96 – Какие названия геометрических тел вам знакомы, а какие вы слышите впервые? Постарайтесь запомнить это слово. Какие предметы вокруг вас имеют форму куба, конуса, пирамиды, шара? Параллелепипеда?- № 297 с.97- Выберите предметы, которые имеют форму : шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда.(*из представленных на рисунке)*Б) Работа в парахПеред вами на столе фигура. Что в ней интересного?Из скольких квадратов состоит фигура?- Эта фигура плоская или объёмная?Подумайте, как путём сгибания из нескольких плоских фигур квадратов сделать объёмную геометрическую фигуру? (дети сгибают и получают - куб)- Какая геометрическая фигура у вас получилась? - Что вы теперь сможете рассказать о фигуре, которую называют кубом ? | Шар, конус, цилиндр, куб**Объёмные геометрические фигуры называют геометрическими телами.**ПараллелепипедОна состоит из квадратовИз 6.Плоская.Куб Куб- объёмная геометрическая фигура или геометрическое тело , состоит из 6 квадратов, соединённых между собой. |
| **8. ИТОГ УРОКА. ЗАДАВАНИЕ НА ДОМ.**- Прежде, чем мы пойдёт на перемену, давайте вспомним, с чем мы познакомились на уроке?-Над какой темой работали?- Приведите пример объёмных фигур.- Какие фигуры называют объёмными?- Приведите пример плоских фигур.- Какие фигуры называют объёмными?- Какое бы вы хотели получить домашнее задание, чтобы ещё поработать над нашей темой урока? | - Выполнить объёмные геометрические фигуры. - Нарисовать плоские геометрические фигуры.-Найти стихи, загадки о геометрических фигурах.- Выучить название геометрической фигуры - **параллелепипед.**- Выполнить аппликацию, поделку из геометрических фигур и т.д. |
| **9. САМООЦЕНКА.**А теперь каждый из вас оценит свою работу на уроке. У вас на парте 3 полоски: красная, жёлтая, зелёная. На одной из них вы сейчас запишите своё имя. Вы выберете зелёную полоску , если всё было понятно, всё получалось, задания выполнял без ошибок, активно работал.Жёлтую, если не всё было понятно, не всё получалось, в задании были ошибки, которые потом сумел исправить; не всегда активно работал.Красную, если не всё было понятно, не всё получалось, задания выполнял с ошибками; не доволен своей работой и просит помощи.Выбранные полоски с вашим именем положите после урока в конверт на столе.- В конце урока я хочу , чтобы вы ещё раз показали смайлик со своим настроением. - Я тоже покажу вам свой смайлик :Спасибо за урок! Над этой темой мы продолжим работу завтра. |  |