**Класс: 1**

**Учитель: Запровская Е.Н..**

**Конспект открытого урока математики.**

**Тема: Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.**

 **Путешествие.**

**Цели:**

 Образовательные:

* в ходе практической работы и наблюдений познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц;
* закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10

Развивающие:

* развитие мыслительных действий: анализ,  сравнение, обобщение, классификация;
* развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке

Воспитательные:

* привитие  интереса к предмету;
* воспитание у учащихся чувства товарищества

Здоровьесберегающие:

* создание благоприятных условий на уроке для учащихся

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Оборудование:**

* счётный материал, разрезные цифры у каждого ученика;
* учебник «Математика 1» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова;
* тетрадь на печатной основе;
* картинки – виды транспорта;
* ряд чисел у каждого и цветные карандаши;
* карточки для групповой работы, «вагоны».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их.

*Мы гостей сегодня ждали*

*И с волнением встречали.*

*Хорошо ли мы умеем.*

*И решать, и отвечать?*

*Не судите очень строго,*

*Ведь учились мы немного.*

 - Конечно же, ребята постараются показать, чему они научились.

 *Мы пришли сюда учиться,*

*Не лениться, а трудиться.*

*Работаем старательно,*

*Слушаем внимательно.*

 **II.** **Актуализация знаний**

-Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся в математическое путешествие по стране. А на чём можно путешествовать? (поезд, пешком, самолёт, вертолёт, воздушный шар…)

1. Логическая разминка. «Воздушный шар»

 - Каким кусочком продолжить узор?

2.Индивидуальная работа. Четыре колеса,

 Резиновые шины,

 Мотор и тормоза…

 Что это? «Машина»

+1=1 +1=9 -2=6

-2=8 5+=7 7-1-=5

6-=4 6+=6 +1+1=2

-2=7 -2=5 6+=8

- Работу проверим, используя сигнальные карточки. Оцените себя.

3. Фронтальная работа. Братцы в гости снарядились,

 Друг за друга прицепились

 И помчались в путь далёк,

 Лишь оставили дымок. «Поезд»

Станция «ЧИСЛОВАЯ». Арифметический диктант:

 Какое число на 1 больше, чем 9? (10)

 Какое число на 1 меньше, чем 7? (6)

 7 плюс 2? (9)

 6 минус 2? (4)

 Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Значение суммы?... (5)

10 уменьшить на 2? (8)

5 увеличить на 2? (7)

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

 - - Назовите соседей числа 3 (2 и 4)

 - Какое число находиться между 1 и 3? (2)

 - На опушке леса растут 3 дуба. На каждом дубе по 3 яблока. Сколько яблок всего?

Станция «ВЕСЁЛАЯ» (задачи в стихах).

- Первоклассники записывают решение, а наши юные друзья показывают ответ разрезными цифрами.

*На пасеке три медвежонка*

*Играли в прятки у бочонка.*

*Один в бочонок еле влез,*

*А сколько убежало в лес? (3 – 1=2)*

*Три пушистых кошечки*

 *Улеглись в лукошечке.*

*Тут одна к ним прибежала.*

*Сколько вместе кошек стало?(3 + 1=4)*

*На рельсах перегона*

*Товарных два вагона,*

*А три других в сцеплении*

*Готовы к отправлению.*

*Прибавь-ка к двум вагонам три*

*И сколько станет – назови! (2 + 3=5)*

 Игра «Составь поезд»

 - Номера вагонов зашифрованы с помощью примеров. Вычислите и поставьте

 вагоны в порядке возрастания.

4 + 2

8 - 1

3 + 1

2 + 0

3 – 2 мммм мм

5 - 2

2 + 3

 Д Л М О О Ы Ц

 - Из каких геометрических фигур состоит поезд?

- Какое слово получилось? (Молодцы)

**III. Физминутка.**

**IV. Самоопределение к деятельности.**

Увеличьте: Уменьшите:

5 на 1 (6) 5 на 2 (3)

2 на 3 (5) 8 на 1 (7)

4 на 1 (5) 6 на 2 (4)

«+», получаем больше. «-«, получаем меньше

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (Увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.)

**V. Работа по теме урока** *Без разгона ввысь взлетает*

 *Стрекозу напоминает*

 *Отправляется в полёт*

 *Наш Российский… «Вертолёт»*

1. Практическая работа

 (Один ученик у доски, остальные – на местах.)

 - Положите 5 кругов, ниже положите столько же треугольников.

 - Как вы положили фигуры? (Парами – под кругом положили треугольник.)

 - Что нужно сделать, чтобы треугольников стало на 2 больше? (Добавить ещё 2 треугольника.)

 - Добавьте 2 треугольника. Каких фигур больше? (Треугольников.)

 - На сколько? (На 2.)

 - Что это значит? (Треугольников столько же, сколько кругов, да ещё 2.)

 - Сколько треугольников? (7.)

 - Как узнали? (5 + 2=7.)

2. Работа по учебнику.

№1 (с. 96)

- Прочитайте задачу.

- Прочитайте только условие задачи. (У Люси было 4 тетради. Стало на 2 больше.)

- Прочитайте вопрос задачи. (Сколько тетрадей стало у Люси?)

-Что значит «на 2 больше»? (Столько же да ещё 2.)

- Запишите решение. Объясните выбор действия.

- Ответьте на вопрос задачи. Запишите.

№2 (с. 96)

- Прочитайте задачу.

- Прочитайте только условие задачи. ( У Лиды было 5 карандашей. Стало на 5 меньше.)

- Прочитайте вопрос задачи. (Сколько карандашей стало у Лиды?)

- Что значит «на 2 меньше»? (Столько же, но без 2.)

- Запишите решение. Объясните выбор действия.

- Ответьте на вопрос задачи. Запишите.

№3 (с.96) Групповая работа. Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа получает по 4 карточки с названиями структурных частей задачи.

ответ

решение

вопрос

условие

Каждый ученик берёт себе одну карточку и говорит ту часть задачи, которая ему досталась.

Взаимооценка.

**VI. Физминутка для глаз.**

**VII. Закрепление изученного материала.**

Он гудит и чертит мелом,

Он рисует белым – белым

 На бумаге голубой

 Над моею головой…

 Сам рисует, сам поёт.

 Что же это?... «Самолёт»

Работа в тетради на печатной основе. С. 37. Решите задачи №2 и 4.

2. *Решение:* 5 + 2=7 (ш.)

 *Ответ:* всего в связке 7 шариков.

4. *Решение:* 10 – 2=8 (м.)

 *Ответ:* в корзине осталось 8 мячей.

Самостоятельное выполнение второго задания. Коллективная проверка.

**VIII. Рефлексия.**

«Проверь себя» с. 97.

- Кто разобрался в материале урока? Кому нужна помощь?

- Оцените свои знания с помощью «Светофора».

**IX. Подведение итогов урока.**

- Что значит «больше на 3»?, «меньше на 5»?

- Наше путешествие по стране только начинается. Впереди столько нового и неизвестного. Желаю вам удачи!