# Воспитание чувства ответственности у младшего школьника

(выступление на родительском собрании в 1 классе)

Каждому из нас приходилось встречать людей, которые любят жаловаться. На плохую работу, плохого начальника, коллег, родственников. В любой своей беде они обязательно находят виновных среди окружающих. Такой взгляд на жизнь типичен для человека, не способного брать на себя ответственность.

 Ответственный человек все ситуации рассматривает с позиции: « Это сделал я. И я сам могу это исправить, если захочу». Человек, не умеющий брать на себя ответственность, считает, что он жертва обстоятельств и других людей. И все должны измениться, полюбить его и делать так, чтобы ему было удобно и комфортно. Ответственный человек всегда знает, что инициатива находится в его руках и что происходящее зависит от него. Чувство ответственности несовместимо с позицией жертвы. А это означает, что человек всегда что-то делает для достижения поставленных целей, сражается до конца и уверен, что победа будет за ним.

Об ответственности за свои поступки мы начинаем говорить или намекать ребёнку с раннего возраста. Сюжет о том, как тяжело даётся малышу признание в том, что это именно он разбил чашку или любимую мамину вазу, втихую съел сливы или варенье, встречается во многих детских книгах. И неспроста. **Это действительно трудно – взять на себя ответственность за свои поступки и, в конечном счёте, за свою жизнь.**

 **Особенно активно чувство ответственности формируется в период учёбы в начальной школе. У ребёнка появляются обязанности, которые нельзя отменить, нельзя переложить на других. Его учат работать по правилам, самому оценивать свои действия согласно общепринятым эталонам, воспитывают в нём стремление соответствовать им.**

Если обучение идёт успешно, ребёнок начинает чувствовать себя ответственным и компетентным. У него появляется уверенность в своих силах, чувство созидания, стремление браться за любое дело. А в случае хронических неуспехов у ребёнка может сформироваться чувство некомпетентности и безответственность.

Современные дети начинают учиться задолго до поступления в школу, но часто взрослые стараются построить это обучение с учётом детского «хочу». Не хочешь читать сегодня – ладно, почитаем завтра; не нравится этот кружок или преподаватель – хорошо, поищем другой. Вчера помог маме убраться в квартире – ну ты просто молодец! Не захотел сегодня помогать – ну ничего, в другой раз поможешь. Другими словами, условия для дошкольного обучения в большинстве случаев выбираются максимально щадящие, и это правильно, так как они соответствуют возрастным особенностям детей.

**С приходом в школу ситуация резко меняется.** Теперь никакое «не хочу» ребёнка не может отменить необходимости ходить в школу, регулярно делать задания, работать столько минут, сколько длится урок и выполнять указания учителя независимо от того, нравятся они или нет.

**По своим нервно-психическим возможностям здоровый ребёнок в этом возрасте уже сам в состоянии справляться с этими требованиями. Но далеко не все дети на первом этапе школьного обучения считают себя обязанными это делать, чувствуют свою ответственность за исполнение своих обязанностей. С большим или меньшим интересом, «поиграв в школу», некоторые дети пытаются выйти из этой наскучившей и слишком утомительной «игры» и вернуть себе право делать, что хочется и когда хочется.**

В мягком варианте протест ребёнка выражается в небрежном выполнении школьных заданий, невнимании на уроках. В жёстком - в истериках по утрам, психосоматических заболеваниях (тошнота и боли в животе, небольшой подъём температуры, когда надо идти в школу). Существует множество промежуточных, а также нетипичных, индивидуальных вариантов. Дети проявляют удивительное психологическое чутьё, изобретая такие способы поведения, которые безотказно действуют на родителей. От исхода этой борьбы за своеволие зависит очень многое в их будущей жизни.

**Жизнь каждого взрослого человека строится на балансе между «хочу» и «надо». Человек, в большинстве случаев отдающий предпочтение своему «хочу», в значительной мере асоциален. Он не удерживается долго на одной работе, не может сохранить свою семью и т.п. Человек, который, напротив, всегда делает выбор в пользу «надо», не живёт собственной жизнью. Он является орудием общества или других людей, предметом безжалостной эксплуатации со стороны окружающих.**

В норме человек должен находить **баланс между желаниями и обязательствами, при котором выполнение обязательств** является необходимой базой для реализации желаний.

С поступлением в школу ребёнок попадает в ситуацию, которая вынуждает его почувствовать необходимость баланса между «хочу» и «надо», учит устанавливать и поддерживать этот баланс. Но зачастую без взрослых ребёнку не справиться. Именно **их поддержка** должна дать почувствовать малышу, что появление у него новых обязанностей и достойное их выполнение добавит ему новых прав и возможностей, новое уважение к нему как более взрослому и ответственному человеку.

 Многие взрослые интуитивно начинают формировать у ребёнка ощущение тесной **взаимосвязи между правами и обязанностями** задолго до его поступления в школу. Например, родители просят ребёнка не отвлекать их от важного дела. Наградой ему будет похвала, высокая оценка его выдержки, но также и право на ответное уважительное отношение к его делам со стороны взрослых.

 Желательно, чтобы похвала следовала непосредственно за одобряемым поведением, а вот расширение прав ребёнка, проявление к нему дополнительного уважения может быть отстрочено. В этом случае одно увязывается с другим комментарием взрослого. Дети, которых воспитывали подобным образом, как правило, легко воспринимают переход к школьной жизни. Для них это не путь от полного своеволия и безответственности к кабале обязанностей, с которыми несвязанно ничего хорошего, а расширение и изменение круга обязанностей, но одновременно и круга прав.

 Описанный способ воспитания чувства ответственности у детей как будто бы сам проистекает из логики жизни. Он удобен и приятен и родителям, и детям. Почему же, несмотря на это, он практикуется не во всех семьях? Почему так часто в первый класс приходят дети, не знающие никаких обязанностей и не желающие их иметь, не знакомые с чувством долга и ответственности? Почему иной семилетний мальчик, повиснув на папе или маме, требует, чтобы они сидели с ним в школе, ничего не желая слушать о том, что им надо идти на работу? Почему некоторые мамы буквально выплясывают перед ребёнком, чтобы он согласился сделать уроки, и покорно лезут под стол доставать ручку, которую зашвырнуло туда рассерженное чадо? Почему первоклассник без всякого смущения, с полным ощущением собственной правоты может заявить: «Я не хочу делать это задание»?

 Чаще всего причина коренится в том, что сами родители были воспитаны так, **что долг и ответственность** ощущают как бремя. В их собственной жизни «надо» задавлено «хочу», им самим не удалось найти и установить необходимый баланс между правами и обязанностями. И от этого «преждевременного» бремени они пытаются уберечь своих детей, говоря: «Ещё наработается».

 Такое может случиться и с теми родителями, которые упорной борьбой с колоссальными усилиями добились того, что могут себе позволить заниматься лишь тем, что хотят и поступать так, как считают нужным. Своё достижение они распространяют и на близких, и, когда протес ребёнка относится не к их, а «всего лишь» к школьным требованиям, встают на его сторону: «Мой ребёнок будет делать то, что он хочет».

 Такие родители очень легко подхватывают лозунг «учения с удовольствием», при этом толкуя его односторонне. Для них учение с удовольствием (как и работа с удовольствием) базируется на собственном «хочу». Хочу выучить. Хочу сделать. Хочу ходить в школу. Хочу делать домашнее задание. Такое представление нереалистично. Даже самое любимое дело не всегда хочется делать. Есть много дел скучных, но необходимых и в жизни, и в школе. И ребёнок должен привыкать к этому. Ведь удовольствие может доставлять не только удовлетворение своего «хочу», но и преодоление трудностей, исполнение долга. Наверное, основная доля удовольствий, которые получают люди от жизни, приходится именно на эту категорию. Я смог. Я сделал это, несмотря ни на что. Я поступил правильно. Я могу гордиться собой. Мной гордятся другие люди. Меня уважают.

 Чтобы почувствовать удовольствие такого рода, ребёнку крайне необходима **эмоциональная поддержка взрослых**. Именно они должны на первых порах одобрять стремления ребёнка соответствовать принятым в обществе нормам, выражать восхищение по поводу его способности преодолеть самого себя. Особенно деликатными надо быть в случаях, когда ребёнок делает это после длительной внутренней борьбы. Ведь взрослому в подобной ситуации достаточно выразить радость за ребёнка, за его решимость – и этим его поддержать. К сожалению, очень часто это бывает у взрослого выражение радости за себя, за свою победу над ребёнком: «Давно бы так… Я так и знал….»

 Если речь идёт о признании ребёнка в каком-то нехорошем поступке, наказывайте ребёнка за проступок, но **обязательно хвалите его за то, что он взял на себя ответственность и признался.**

 Когда вина искуплена или когда наконец-то доделано неприятное дело, человек испытывает чувство разрядки напряжения, удовольствия. После слов извинения можно наконец-то включиться в общее дело; после отбытого наказания можно облегчённо вздохнуть, что всё закончилось; после выполненного домашнего задания можно с удовольствием погонять мяч с ребятами или с папой. **Обращайте внимание ребёнка на эти положительные эмоции и радуйтесь вместе с ним.**

 А как быть, если ребёнок не готов признавать несоответствие своих поступков нормам, не готов признать свою вину? «Я не виноват. Он первый начал. Я только повторил». Эту фразу часто произносят дети в ответ на все увещевания. Действительно, начал не он. Он бросил камень по примеру одноклассника. Но именно его бросок причинил травму другому ребёнку. Произошла, в общем-то, случайность. Но чтобы не натворить беды впредь, ребёнок должен осознать **связь между своей волей, своим действием и печальным результатом**. В подобных случаях взрослым придётся не раз и не два вести с ребёнком воспитательные беседы, разъясняя, что ело не в том, кто виноват в конкретной ситуации, кого и как будут наказывать, а в том, что, совершая **какое-либо действие, человек несёт за него ответственность**. И потому именно ему, а не кому-то другому, придётся извиняться, чинить испорченную вещь или компенсировать её стоимость.

 Кстати. **За хорошие поступки ребёнок тоже ответственен и должен получить за них одобрение или заслуженную награду**.

 Постепенно, пережив множество напряжённых и часто неприятных ситуаций, малыш начинает испытывать удовольствие от того, что он соответствует положительному эталону. Именно тогда можно говорить, что он стал на путь, который приведёт его к ответственности, позволит стать по-настоящему ответственным человеком. Ответственным не по принуждению, а по желанию, согласно своему свободному выбору. Время обучения в начальных классах – это с точки зрения личностного развития ребёнка время формирования именно такого чувства ответственности.