**Тема урока:** Сложение и вычитание двузначных чисел.

**УМК:** «Школа 2100», 2 класс, 2 четверть.

**Цели урока**: -продолжать формировать представление об устных способах сложения и вычитания двузначных чисел (путём сложения и вычитания числа десятков и единиц. содержащихся в них).

-продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел: построение натурального ряда, состав чисел, их сравнение;

-продолжать формирование представления о геометрических фигурах.

-совершенствовать навыки сложения и вычитания двузначных чисел;

-развитие логического мышления;

-создать условия для развития коммуникативных качеств и личной рефлексии.

**Форма:** математические гонки.

**Тип урока**: закрепление изученного материала.

**Материально-техническое обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор,

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Самоопределение к деятельности.**

-Здравствуйте, дети! Меня зовут… Сегодня я проведу у вас урок математики.

На уроке у нас присутствует много гостей. Давайте поприветствуем их.

Проверим готовность к уроку:

-Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

-Руки? -на месте!

-Ноги? -на месте!

-Локти? -у края!

-Спина? -прямая!

-Откройте тетради и запишите число, слова «классная работа».

(включается отрывок из мультфильма «Тачки»)

-ребята, вы узнали этот мультфильм?

-Можете назвать героев?

-Что происходит на экране? (гонки)

-Сегодня мы с вами тоже поучаствуем в гонках, наш урок пройдёт в форме гонок, но не простых , а математических.

-Помогут нам в этом герои мультфильма «Тачки».

-В наших математических гонках принимают участие з команды:

1 команда-1 ряд,

2 команда-2 ряд.

3 команда-3 ряд.

У каждой команды должен быть капитан. Выберем себе капитанов

(уч-ся сами «тянут» из конверта изображения капитанов-тачек)

(на доске изображения гоночных дорожек-прикрепить тачки на дорожки)

-К концу урока выясним, какая команда из трёх придёт к финишу первой.

-Это буде та команда, которая на каждом этапе гонок покажет свои умения. Проявит себя отличным гонщиком.

1. **Актуализация знаний, мотивация.**

-Итак, наши гонки начинаются, но прежде я хочу проверить готовность команд к гонкам. Предлагаю вам блиц-опрос: (устно, фронтально)

1 слайд

-Какие числа называются двузначными? Почему? (состоят из десятков и единиц, в записи 2 разряда)

-Найдите закономерность и назовите пропущенные числа: 10, 20, 30, 40,…,…,…,…,…,100. (Что заметили? Что происходит с числам? Увеличиваются на ск-ко?Что значит увеличив?)

-Назовите компоненты при сложении, вычитании.

-Чему равна сумма чисел 60 и 5? Каким действием находим сумму?

-Чему равна разность чисел 28 и 8? Каким действием находим разность?

**3. Формулирование темы и цели урока.**

-Ребята, почему я выбрала такие задания? На какую тему у нас сегодня гонки? Какова тема урока? (какие числа называли, что с ними будем делать?)

2 слайд

Тема : Сложение и вычитание двузначных чисел.

-Какие умения нам надо отработать? Чему будем учиться?

Цель урока: Научиться складывать и вычитать двузначные числа.

1. **Повторение и закрепление изученного.**

1) -Наши капитаны предлагают вам разминку.

В тетради записываем: №1.

3 слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда | 2 команда | 3 команда |
| Увеличить и уменьшить числа на 20 | Увеличить и уменьшить числа на 10 | Увеличить и уменьшить числа на 30 |
| 32,50 | 70,65 | 27, 40 |

-На экране задания для каждой команды-ряда (прочитать).

-Что значит увеличить данные числа? Уменьшить?

-Выполняем задания, в тетради записываем только ответ через запятую.

-Закончили работу.

- Проверяем (сравниваем с готовым ответом и ставим +, если верно, -, если ошибка).

-1 команда: поднять руки , кто выполнил без ошибок,

2 команда:

3 команда:

(на доске тачки-командиры продвигаются вперёд по результатам задания)

Результат командной гонки-на доске, а теперь возьмите оценочный лист

4 слайд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Умение | Самооценка |
| 1 | Разминка | Складывать и вычитать двузначные числа. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

-Прочитайте, какое умение мы отрабатывали?

-Каждый оцените себя, насколько вы справились с заданием, отработали ли вы умение.

-На доске знаки, которые вы должны использовать +,пол+, -.

-В графе «самооценка» поставьте знак.

-Молодцы, двигаемся дальше!

2) –Для любой гонки важна трасса.

-Трассы бывают разные: сложные, простые, длинные, короткие.

-Нам сейчас необходимо узнать длину гоночной трассы.

5 слайд

-Посмотрите, какую форму имеет трасса.

- В виде чего она изображена? (ломаная)

-Из чего состоит ломаная? (звенья, вершины)

-Сколько звеньев? Вершин?

Задание: найти длину ломаной, если известно,

что длина первого звена- 20 м, второго-?, на 50 м больше, чем первого, третьего-10 м.

-В тетради пишем:№2, записать решение в виде выражения и найти его значение (это и будет длина нашей трассы).

20м+(20м+50м)+10м=100м

-Проверяем (сравниваем с правильным ответом на экране) по рядам-командам.

(На доске капитаны продвигаются вперёд…)

-А теперь каждый оценит себя.

6 слайд

-Возьмите оценочный лист.

-Внимание на экран: прочитайте, какое умение мы отрабатывали, выполняя это задание?

-оцените себя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Умение | Самооценка |
| 1 | Разминка | Складывать и вычитать двузначные числа . |  |
| 2 | Ломаная | Выполнять арифметические действия с именованными числами. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3) -Приготовиться к старту!

-Гонки стартуют с максимальной скоростью.

- Я предлагаю выполнить следующее задание.

7 слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда | 2 команда | 3 команда |
| (53+11)+5 | 30+(26-5) | (43+11)-20 |

-Вспомним порядок выполнения действий.

-В тетрадь пишем:№3.

-Задание: переписать выражение и найти его значение.

-Закончили, проверка по командам. (сравнить с правильным ответом на экране)

По результатам –на доске капитаны продвинулись вперёд)

-Возьмите оценочный лист

Внимание на экран…

8 слайд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Умение | Самооценка |
| 1 | Разминка | Складывать и вычитать двузначные числа . |  |
| 2 | Ломаная | Выполнять арифметические действия с именованными числами. |  |
| 3 | Старт | Определять порядок действий. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

-Найдите 3 задание, прочитайте умения, оцените себя.

4) Физминутка.

-Наши математические гонки проходят удачно.

-Встаём, надо поприветствовать гонщиков и поддержать их.

-Ребята , вы видели салют?

-Из чего запускают салют?…заряжаем пушку…-Садитесь.

5) Подошёл следующий этап гонок.

9 слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда | 2 команда | 3 команда |
| 36-х=16 | Х+20=45 | 54-х=34 |

-Как называются компоненты при сложении и вычитании?

-В тетрадях пишем:№4

-Задание командам: решить уравнение в тетради с проверкой.

-Проверяем по рядам, сверяемся с правильным решением уравнения.

На доске-капитаны продвигаются дальше, а мы берём оценочный лист.

10 слайд

Внимание на экран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Умение | Самооценка |
| 1 | Разминка | Складывать и вычитать двузначные числа . |  |
| 2 | Ломаная | Выполнять арифметические действия с именованными числами. |  |
| 3 | Старт | Определять порядок действий. |  |
| 4 | Уравнение | Решать уравнения изученных видов. |  |
|  |  |  |  |

-Прочитайте, какое умение отрабатывали в 4 задании, оцените себя.

6) Мы всё ближе к финишной прямой, остался последний рывок.

11 слайд

Выразить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда | 2 команда | 3 команда |
| В сантиметрах | В дециметрах | В дециметрах и сантиметрах |
| 4 дм 6 см = | 80 см = | 54 см = |
| 7 дм = | 30 дм = | 38 см = |

-Что нужно вспомнить, перед тем как выполнять задание? (1дм=10см)

-В тетради пишем:№5

Задание: выразить …

Проверка. (правильные ответы на экране)

Капитаны продвигаются (на доске) дальше по результатам задания.

-Возьмите оценочный лист.

12 слайд -Внимание на экран:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Умение | Самооценка |  |  |  |  |
| 1 | Разминка | Складывать и вычитать двузначные числа . |  |  |  |  |  |
| 2 | Ломаная | Выполнять арифметические действия с именованными числами. |  |  |  |  |  |
| 3 | Старт | Определять порядок действий. |  |  |  |  |  |
| 4 | Уравнение | Решать уравнения изученных видов. |  |  |  |  |  |
| 5 | Финиш | Сравнивать именованные числа. |  |  |  |  |  |

Прочитайте умение, которое отрабатывали.

-Оцените себя.

**4. Итог урока.**

-Что ж , ребята, мы-на финише!

-Пора подводить итоги.

-Какая команда победила? Какой капитан впереди?

МОЛОДЦЫ!

-Какова была тема нашего урока? (наших математических гонок)

-Какие умения мы отрабатывали?

-Справились ли мы ?

- Достигли цели урока?

-Были ли у вас затруднения при складывании и вычитании двузначных чисел?

(Воспитательный момент)

-Какая команда сегодня была впереди?

-А почему они стали первыми?

-Что помогло команде победить? (Команда-это 1 человек?Как должна действовать команда?)

(Просмотр отрывка из мультфильма «Тачки»)

-Что вы скажете про этот эпизод? Почему победила зелёная тачка, а не быстрый Молния Макуин?

-Как должны проходить гонки?

-Оцените поступок Молнии, как он поступил?

-А вы, как бы поступили?

-Надо честно бороться, честно соревноваться. Надо помогать слабому, не бросать в беде товарища.

**5. Рефлексия.**

13 слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | На уроке я работал | активно/пассивно |
| 2 | Своей работой на уроке я | доволен/не доволен |
| 3 | Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4 | За урок я | не устал/устал |
| 5 | Моё настроение | стало лучше/стало хуже |
| 6 | Материал урока для меня был | Понятен/не понятен |

-Ребята, у вас на партах есть такая таблица ,как на экране.

-прочитайте и отметьте + те слова в третьем столбике, которые говорят о том, как вы чувствовали себя на уроке.

1 пункт: Кто отменил так-поднимите руку

2 пункт:

3 пункт:

Спасибо за урок! Вы были молодцы!

14 слайд