Плетнева М. С.

Критерии оценки ИКТ - компетенции учителей начальной школы по организации и реализации образовательного процесса в информационной образовательной среде

 «ИКТ-компетентность учителя», по определению Е.К. Хеннера - это «…совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий.»

Выделяют 4 уровня сформированности компетенции: минимальный (до 30%), допустимый (от 30% до 60%), конструктивный (от 60% до 85%), исследовательский (от 85%).

Заполните таблицу и определите свой уровень сформированности компетенции по предложенным критериям.

**Наличие общих представлений в сфере ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  | **Компоненты содержания**  | **Диагностируемые показатели**  | Не имею представления, не использую (1 балл) | имею общее представление, использую редко(2 балла) | имею достаточное представление, использую постоянно, творчески(3 балла) |
| 1  | Наличие общих представлений в сфере ИКТ  |  1. Первичные представления о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях |  |  |  |
| 2. Представления о гигиене компьютера и защите информации |  |  |  |
| 3. Представления о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе |  |  |  |
| 3  | Владение интерфейсом операционной системы  | 1. Приёмы выполнения файловых операций  |  |  |  |
| 2. Организация информационной среды как файловой системы |  |  |  |
| 3. Приёмы ввода-вывода информации, включая печать документов и запись информации на CD |  |  |  |
| 4. Техника установки и удаления приложений и электронных образовательных ресурсов |  |  |  |
| 4  | Наличие общих представлений в сфере мультимедиа  | 1. Общие представления об оцифровке звука и изображения  |  |  |  |
| 2. Представления о программных средствах записи, редактирования и воспроизведения звука и изображения |  |  |  |
| 5  | Владение навыками пользователя офисных технологий  | 1. Ввод текста с клавиатуры и приёмы его форматирования  |  |  |  |
| 2. Вставка и форматирование таблиц |  |  |  |
| 3. Подготовка простых текстовых документов, содержащих графические элементы |  |  |  |
| 4. Приёмы подготовки педагогически целесообразных презентаций |  |  |  |
| 5. Приёмы сканирования и оптического распознавания текста |  |  |  |
| 6. Простейшие приёмы использования audio-video форматов в документах и презентациях |  |  |  |
| 7. Приёмы работы с электронными таблицами (простые расчёты, построение графиков, диаграмм) |  |  |  |
| 6  | Владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики  | 1. Представления о формировании и основных моделях отображения цвета  |  |  |  |
| 2. Представления о растровых форматах сохранения изображений |  |  |  |
| 3. Приёмы сканирования изображений и их сохранение в растровых форматах, преобразование форматов |  |  |  |
| 4 Приёмы простейшей коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах  |  |  |  |
| 5. Техника вывода изображений на печать .  |  |  |  |
| 6. Основные приёмы работы с цифровой фотокамерой |  |  |  |
| 7. Общие представления о цифровой фотографии |  |  |  |
| 7  | Владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями  | 1. Приёмы навигации и поиска информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе  |  |  |  |
| 2. Представления о Web -форумах и чатах, этике общения в Интернете. |  |  |  |
| 3. Приёмы работы с электронной почтой  |  |  |  |
| 4. Представление о проведении и участии в телеконференциях |  |  |  |
| 5. Простейшие приёмы работы с файловыми архивами |  |  |  |
| 6. Представления о спутниковом вещании и образовательных каналах  |  |  |  |
| 8  | Владение основами технологии построения web-сайтов | 1. Представление о назначении, инструментах и навигации сайта  |  |  |  |
| 2. Представления о структуре web-страницы |  |  |  |
| 3. Простейшие приёмы сайтостроения, обеспечивающие возможность представления образовательной информации в форме сайта - файловой системы |  |  |  |
| 4. Представления о принципах Web - дизайна |  |  |  |
| 5. Приёмы использования шаблонов для создания сайта |  |  |  |

**Реализация профессиональных задач педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | никогда (1 балл) | редко(2 балла) | постоянно(3 балла) |
|  | Подготовка поурочного планирования с использованием ИКТ     |  |  |  |
|  | Подготовка уроков с использованием ИКТ  |  |  |  |
|  | Подбор программного обеспечения для учебных целей  |  |  |  |
|  | Поиск учебных материалов в Интернет  |  |  |  |
|  | Использование ИКТ для мониторинга развития учеников  |  |  |  |
|  | Использование ИКТ для проведения урока  |  |  |  |
|  | Использование ИКТ для взаимодействия с коллегами  |  |  |  |
|  | Использование ИКТ для взаимодействия с родителями |  |  |  |
|  | Использование Интернет-технологии (например, электронная почта, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам  |  |  |  |
|  | Анализ web-сайтов |  |  |  |
|  | Анализ ЭОР |  |  |  |
|  | Составление аннотации ресурсов |  |  |  |
|  | Составление «банка» ресурсов по учебным предметам |  |  |  |
|  | Использование цифровых энциклопедий и словарей |  |  |  |
|  | Создание авторских ЭОР |  |  |  |
|  | Реализация учебных проектов.  |  |  |  |
|  | Реализация педагогических проектов.  |  |  |  |
|  | Реализация педагогических проектов (сетевых) |  |  |  |
|  | Участие в видеоконференциях, вебинарах в качестве слушателя |  |  |  |
|  | Участие в видеоконференциях, вебинарах в качестве участника |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |

Характеристика уровней сформированности компетенций:

**минимальный** – минимальные знания о ПК, программных продуктах, компьютерных сетях (в том числе Интернет), неэффективное применение их в педагогической деятельности (до 48 баллов)

**допустимый** – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности учителя, отражающий его способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса в начальной школе. Для учителя, обладающего данным уровнем компетентности характерен, в основном, репродуктивный вид деятельности. Учитель готов к работе в рамках действующих стандартов (от 48 до 97 баллов)

**конструктивный –** средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности учителя, позволяющий ему осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процесс младшего школьника. Достижение данного уровня компетентности позволяет будущему учителю сформировать общее видение целей, методов и технологий формирования у младших школьников компьютерной грамотности  (от 97 до 137 баллов)

**исследовательский**– высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности учителя, отражающий его системное виденье процесса информатизации начальной школы, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий, как в собственном профессиональном становлении так и в учебно-воспитательном процессе младшего школьника (от 137 до 162 баллов)

**Анкета «ИКТ-АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |    | 0 б. – нет |  1 б. - нерегулярно | 2 б.– регулярно | 3 б.– регулярно, творчески |
|  | Использование ИКТ в реализации проектов  |  |  |  |  |
|  | Проведение уроков с применением ИКТ, ЦОР и Интернет  |  |  |  |  |
|  | Разработка ЦОР  |  |  |  |  |
|  | Создание школьного банка ЦОР |  |  |  |  |
|  | Публикация ЦОР на сайте школы и других Интернет-ресурсах |  |  |  |  |
|  | Участие в конкурсах  |  |  |  |  |
|  | Создание веб-страниц  |  |  |  |  |
|  | Применение диагностических средств оценки качества образования |  |  |  |  |
|  | Проведение внеклассных мероприятий с применением ИКТ |  |  |  |  |
|  | Использование электронных дневников, журналов |  |  |  |  |
|  | Проведение общешкольных родительских собраний с применением ИКТ. |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |

**Низкий уровень активности педагога – (до 10 б)**

**Средний уровень активности педагога – (от 10 до 23 б)**

**Высокий уровень активности педагога – (от 23 до 33 б)**

**Литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Хеннер Е.К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения: [опыт Перм. гос. пед. ун-та] [Текст] / Е.К. Хеннер, А.П. Шестаков // Информатика и образование. - 2004. - № 12. - C. 5-9.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) [Текст] / И. В. Роберт. – 2-е изд., доп. – М.: ИИО РАО, 2008.– 274 с.
4. Зайцева, С.А. Методические основы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов [Текст] С.А.Зайцева // Высшее образование сегодня – 2011.–№4. – С42-44.