**Перфокарты**

 **для использования на уроках русского языка и математике в начальных классах.**

Предлагаю три комплекта перфокарт для работы на уроках русского языка и математики.

Первый комплект для работы на уроках математики в первом классе. Перфокарты используются при изучении темы первого десятка. С их помощью удобно, а самое главное, очень быстро проводить математические диктанты по нумерации и устные счёты. Устный счёт можно проводить разного вида. Например, учитель называет числовое выражение, учащиеся, подсчитав ответ, ставят условный знак (+) в ячейке на пересечении номера задания и цифры, обозначающей значение выражения. Второй вариант : учитель записывает на доске 10 числовых выражений, ученики самостоятельно ( на время или без учёта времени) выполняют ту же операцию. Третий вариант работы: учитель показывает карточки с числовыми выражениями, а ученики опять выполняют так же задание.

Перфокарты можно использовать и на этапе тренировочных упражнений, и на этапе контроля знаний.

Перфокарты с парными согласными и с безударными гласными используются на протяжении всех лет обучения в начальной школе, так как эти темы являются одними из основных в начальной школе и именно на орфограммы безударных гласных и парных согласных ученики допускают наибольшее количество ошибок.

Методика работы может быть следующей. Выбрать 10 наиболее употребляемых слов с парными согласными «ж-ш», проработав эти слова на уроке, дать перфодиктант . Те слова, в которых ученик сделал ошибки, выписываются ему на листе для работы над ошибками. Через 1-2 урока можно повторить диктант с этими же словами. И так до тех пор, пока не будет 100% усвоения темы. В последующих диктантах слова, в которых не было допущено ошибок постепенно заменять новыми. Это один из видов тренировочных диктантов. В конце изучения темы проводится диктант на все парные согласные.

По той же схеме можно работать и с безударными гласными.

Работа с перфокартами удобна для учителя, так как занимает 2-3 минуты урока и нравится детям. И ещё одно достоинство: подобные диктанты приучают ребят сначала подобрать проверочное слово, а потом ставить условный знак ( писать слово), а не наоборот, когда дети сначала напишут слово, а потом проверяют.