**Урок математики 1 класс УМК «Школа 2100»**

**Тема:** Число и цифра 0.

**Цель:** Сформировать представление о числе 0, научить распознавать и писать цифру 0.

**Задачи урока:**

Образовательные (предметные):

• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  
• Развить умение распознавания цифры в знаковой среде.  
• Научить правильно писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающие (метапредметные):

*Регулятивные:*   
• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.   
• Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 0.   
• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

*Познавательные:*   
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.   
• Подвести под понятие цифры и числа 0.   
• Развивать умение работать с разными видами информации.   
• Работать над использованием знаково-символичных средств.   
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

*Коммуникативные:*   
• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   
• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Воспитательные (личностные):   
• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.   
• Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.   
• Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

**Ход урока:**

**1.** **Психологический настрой.**  
**Цель этапа:** *Организовать направленное внимание на начало урока.*

**Вот звонок нам дал сигнал:  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем и учиться начинаем!**

**2. Мотивация к учебной деятельности.**  
**Учитель:** Скажите, ребята, с какой целью вы пришли сегодня на урок?  
**Дети:** Учиться думать, решать, рассуждать  
**Учитель:** Мы с вами продолжаем путешествие по Стране Математика. Сегодня вас ждет встреча с новым жителем этой страны.

**3.Актуализация опорных знаний**

**Цель этапа:** *Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий.*

1) А помогать нам будет один сказочный герой. Кто он? Узнаем, если правильно решим примеры.

Работа в парах.

К 7+2= О 5+3= Б 4+2= Л 8-4=

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 8 | 4 | 8 | 6 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Кто же это? Колобок.

Из какой сказки он к нам пришел? (вывешиваем портрет на доску)

Итак, сказка начинается..

2) Катится колобок по математической тропинке, а на встречу заяц.

- Колобок, колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, я за новым жителем страны математики спешу.

- Ответишь на мои вопросы, отпущу.

- Ребята, поможем колобку?

Учитель читает задание, дети показывают ответы на «математическом веере», а один ученик выставляет правильные ответы на доску.

- Назови число, следующее при счете за числом 7?

- Назови предыдущее число числу 6?

-Какое число стоит между числами 3 и 5?

- Какое число на 2 меньше 4?

- Увеличь 5 на 1?

- Уменьши 9 на 2?

-Я задумала число, если к нему прибавить 3, то получится 6. Какое это число?

- Самое маленькое однозначное число? А самое большое?

Получился ряд чисел: 8 5 4 2 6 7 3 1 9

- Расставьте числа в порядке возрастания. С какого числа начнем?

Пропустил заяц колобка.

3) Катится колобок дальше, а навстречу ему …волк.

-Пропусти меня волк, я за знаниями иду.

-Справишься с моим заданием пущу.

Учитель: Что надо сделать, ребята?

- Восстановить равенства. (Один - у доски, остальные на карточках за партой)

\_+3=8 1\_\_5=6 7-\_\_=3 6-3=\_\_\_

Проверка.

- На какие две группы можно разделить эти равенства? (суммы и разности)

Прочитайте получившиеся равенства. (дети читают разными способами)

4) Покатился колобок дальше. А на встречу к нему медведь.

- Куда спешишь?

- Жителя страны математики ищу.

- А вот и его избушка. Расскажи из каких фигур она состоит? (**слайд 1**)

Дети называют геометрические фигуры, доказывают свое мнение, считают количество фигур.

Пропустил колобка и медведь.

**4. Постановка цели урока. Открытие нового.**

***Цель этапа:*** *Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.*

Но тут, откуда не возьмись лиса. А про меня то вы забыли? Сейчас как съем колобка, тут и сказочки конец!

-Не ешь.

-Ответите на мои хитрые вопросы, так и быть отпущу (**слайд 2)**

Сколько лет в яйце цыпленку,  
Сколько крыльев у котенка,  
Сколько в алфавите цифр,  
Сколько гор проглотит тигр,  
Сколько мышка весит тонн,  
Сколько в стае рыб ворон,  
Сколько зайцев съела моль,  
Знает только число…0!

К какому числу привели нас сказочные герои? К числу 0.

Итак, тема нашего урока число 0 и цифра 0.

Мы заслужили отдых.

**Физкультминутка.** ( Музыкальная пауза «Вперед четыре шага…»)

Цель этапа: *Смена вида деятельности*

-Ребята, а вы догадались почему с числом и цифрой 0 нас знакомил колобок? (**слайд 3**)

Ноль похож на колобок,

Он пузат и круглобок.

На него похожа Кошка,

Если сложится в клубок.

- На что еще похожа цифра 0?

Цифра вроде буквы О – это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки.

Могу назвать его мячом (**слайд 4**)

А хочешь, дыркой назовем,

А может бубликом, почти что кругленьким,

Но как его не назовем,

Он называется ….нулем.

**4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**

**Цель этапа:** *Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения распознавать цифру 0.*

Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его «сифр». Спустя несколько веков ему дали название «нуль», что означает «ничто».

**Слайд 5:** Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране.

- Где место ноля на числовом отрезке? (перед числом 1) Есть ли у него соседи?

- Что можете сказать про 0, если сравнивать с другими числами?

- 0 – это натуральное число? Почему?

- Как вы думаете, если числа меньше 0? ( **слайд 6)** Посмотрите на термометр. Для чего он? Нуль помещен между двумя рядами чисел, которые идут вверх и вниз. Вверх идут градусы тепла (выше 0), вниз – градусы холода (ниже 0, т.е.меньше 0).Такие числа называются отрицательными и при записи ставят перед ними знак «минус»

**Физкультминутка. «Летит по небу шар».**

Цель этапа: *Смена вида деятельности*

Летит, летит по небу шар,По небу шар летит,Но знаем мы До неба шар Никак не долетит.  
(Дети вместо слов показывают движения: лети- взмах руками; шар – круг в воздухе руками; по небу - указывают пальцем вверх, мы – жест на себя; знаем – жест на голову; никак – отрицание головой.

**Учитель:** Сколько слов мы произносили в конце? (Ноль.) Верно, число ноль или ещё вы можете услышать нуль и это не ошибка, можно назвать по-разному, а записывают цифрой 0.

**5.Первичное закрепление. Работа в тетрадях.**

**Цель этапа**: *Сформировать навыки написания цифры 0.*

**-** Сейчас мы будем учиться писать цифру 0.

- А для чего нам нужно уметь её писать?

Откройте тетради. Стр.46. Положите с наклоном, сядьте прямо.

- Сколько элементов у цифры 0? (1 овал)

*Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.*

*- Обводим образец. Чтобы продолжить работу в тетради, надо узнать закономерность по которой построен ряд. ( № 1 стр.46)*

*-№ 2 стр.46. Записать в тетрадь равенства к каждому рисунку в учебнике (№ 5 стр.21)*

- **6.Обобщение усвоенного.**

**Цель этапа:** *Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД.*

**Работа с учебником.** Стр.21

-Что будет, если:

а-а=? а+0=? а-0=?

- № 6\* Вставить нужные знаки действия, чтобы получились верные равенства.

-Вас ждет ещё одно задание:

-Я буду задавать вопросы, а вы ответы будете показывать на пальчиках.

Сколько пальцев на 1 руке?

Сколько окон в классе?

Сколько яблок на дубе?

Сколько ног у человека? У змеи?

Сколько дедушек учится в нашем классе?

Итак, подводим итог урока. Что нового узнали на уроке?

**8.Рефлексия учебной деятельности.**

**Цель этапа:** *Сформировать личную ответственность за результаты деятельности*

-Кому было трудно? Что?

-А кому легко?

-Кому интересно?

-Кто расскажет дома об уроке?

- Оцените свою работу на уроке.

- Кто хочет получить домашнее задание? № 4 стр.47 в тетради