**Тема урока: Перенос слов с буквой «и» в середине слова.**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма урока:** групповая работа с элементами соревнования.

**Оборудование урока:** доска обыкновенная, магнитная, компьютер, диапроектор, раздаточный материал,

**Цель урока: Привести знания, умения и навыки учащихся по теме «Перенос слов с буквой «и» в середине слова» в систему.**

**Задачи:**

**1.** **Формировать личностные учебные действия:**

* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деят.со сверст.и взрослыми;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игр. деят-и на основе этических норм;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор ;

• ценностное отношение к природе.

**2.** **Формировать предметные умения и навыки:**

• учить анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, различать произношение и написание слов;

• научить делению слов на слоги с буквой «и» в середине слова;

• отрабатывать орфоэпическую правильность речи;

• отрабатывать умения находить грамматическую основу предложения.

**3.** **Формировать метапредметные учебные действия:**

**• Познавательные**: общеучебные учебные действия (самостоятельное формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания, использование знаково-символических средств представления информации);

логические учебные действия (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство).

• **Регулятивные учебные действия** (целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

• **Коммуникативные учебные действия** (планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество, принятие решения, оценка действий партнёра, умение выражать свои мысли с соответствии с задачами).

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия** | | |
|  |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные (универсальные)** |
| 1. | **Организационный момент.** | мотивация к учебной деятельности |  | **коммуникативные**  (определение цели, планирование учебного сотрудничества) |
| 2. | **Минутка чистописания.** | формирование эстетических потребностей | отработка каллиграфических навыков | **регулятивные:**  самоконтроль (сравнение результата с заданным эталоном) |
| 3. | **Динамическая пауза** | формирование установки на здоровый образ жизни |  |  |
| 4. | **Актуализация знаний и постановка проблемы урока.** | мотивация к работе на результат, развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения | определять гласные звуки; различать гласные и согласные звуки;  дифференцировать гласные и согласные звуки; определять путём наблюдения способы переноса слов с Ь и И; соотносить количество звуков и букв в словах чайка, день | **регулятивные**  (целеполагание-постановка  учебной задачи; прогнозирование результата; оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие)  **познавательные:**  общеучебные (моделирование-знаково-символические действия)  **логические :**  (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство); формулирование проблемы;  **коммуникативны**е  (постановка вопросов, инициативное сотрудничество) |
| 5. | **Словарная работа** | мотивация к работе на результат; принятие и освоение социальной роли (работа в группе); развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности и личной ответственности | писать словарные слова; правильно произносить их; обозначать ударение; делить слова для переноса | **регулятивные**  (целеполагание-постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные** :  **логические** (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство, сравнение, построение логики рассуждений)  **коммуникативные**(инициативное сотрудничество, принятие решения, оценка действий партнёра) |
| 6. | **Работа с предложением. Синтаксический разбор предложения.** | мотивация к работе на результат; формирование чувства гордости за свою Родину | составлять ответы на вопросы; восстанавливать предложение; находить грамматическую основу предложения | **регулятивные** (оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные :** общеучебные (моделирование): **логически**е(анализ предложения с целью выделения грамматической основы, , сравнение) **коммуникативные**(инициативное сотрудничество в группах, принятие решения, коррекция (внесение необходимых дополнений), оценка действий партнёра) |
| 7. | **Закрепление изученного** | смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и результатом учения) | писать слова, правильно разделяя их для переноса; переносить слова с И в середине слова | **регулятивные** (оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; коррекция, саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные**: обвдеучебные (структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач); логические (доказательство); **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция) |
| 8. | **Физминутка** | формирование установки на ЗОЖ |  |  |
| 9. | **Самостоятельная работа. Выполнение упражнения 83, стр. 108 учебника.** | развитие самостоятельности и личной ответственности | писать слова, правильно разделяя их для переноса | **регулятивные** (саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие), самоконтроль; **познавательные:** **логические** (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, сравнение, построение логики рассуждений) **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция (внесение необходимых дополнений) |
| 10 | **Итоги работы. Рефлексия** | нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания) |  | **регулятивные** (оценка уровня усвоения);  **познавательные**:общеучебные (рефлексия, контроль, оценка); **логические** (анализ, выведение следствий), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |

**21.12.2011г**

**Тема урока: Разделительный мягкий знак.**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма урока: фронтальная**

**Оборудование урока:** доска обыкновенная, магнитная, компьютер, диапроектор, раздаточный материал,

**Цель урока: Привести знания, умения и навыки учащихся по теме : Разделительный мягкий знак**

**1.** **Формировать личностные учебные действия:**

* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной деят.со сверст.и взрослыми;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игр. деят-и на основе этических норм;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор ;

• ценностное отношение к природе.

**2.** **Формировать предметные умения и навыки:**

• учить анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, различать произношение и написание слов;

• научить написанию слов с разделительным мягким знаком;

• отрабатывать орфоэпическую правильность речи;

• отрабатывать умения находить грамматическую основу предложения.

**3.** **Формировать метапредметные учебные действия:**

**• Познавательные**: общеучебные учебные действия (самостоятельное формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания, использование знаково-символических средств представления информации);

**логические у**чебные действия (анализ слова с целью выделения признаков, **установка причинно-следственных** связей, доказательство).

• **Регулятивные учебные действия** (целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

• **Коммуникативные учебные действия** (планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество, принятие решения, оценка действий партнёра, умение выражать свои мысли с соответствии с задачами).

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия** | | |
|  |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные (универсальные)** |
| 1. | **Организационный момент.** | мотивация к учебной деятельности |  | **коммуникативные**  (определение цели, планирование учебного сотрудничества) |
| 2. | **Минутка чистописания.** | формирование эстетических потребностей | отработка каллиграфических навыков | **регулятивные:**  самоконтроль (сравнение результата с заданным эталоном) |
| 3. | **Динамическая пауза** | формирование установки на здоровый образ жизни |  |  |
| 4. | **Словарная работа** | мотивация к работе на результат; принятие и освоение социальной роли (работа в группе); развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности и личной ответственности | писать словарные слова; правильно произносить их; обозначать ударение; | **регулятивные**  (целеполагание-постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные** :  **логические** (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство, сравнение, построение логики рассуждений)  **коммуникативные**(инициативное сотрудничество, принятие решения, оценка действий партнёра) |
| 5. | **Актуализация знаний и постановка проблемы урока.** | мотивация к работе на результат, развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения | определять мягкость предыдущего согласного; различать мягкий знак- мягкость предыдущего согласного и ь-разделительный;  определять путём наблюдения способы переноса слов с Ь ; соотносить количество звуков и букв в словах **Илья,** **день** | **регулятивные**  (целеполагание-постановка  учебной задачи; прогнозирование результата; оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие)  **познавательные:**  общеучебные (моделирование-знаково-символические действия)  **логические :**  (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство); формулирование проблемы;  **коммуникативны**е  (постановка вопросов, инициативное сотрудничество) |
| 6. | **Работа с предл-ем. Синтаксический разбор предложения** | мотивация к работе на результат; формирование чувства гордости за свою Родину | составлять ответы на вопросы; восстанавливать предложение; находить грамматическую основу предложения | **регулятивные** (оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные :** общеучебные (моделирование): **логически**е(анализ предложения с целью выделения грамматической основы, , сравнение) **коммуникативные**(инициативное сотрудничество в группах, принятие решения, коррекция (внесение необходимых дополнений), оценка действий партнёра) |
| 7. | **Закрепление изученного** | смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и результатом учения) | писать слова, правильно обозначая ь и разделяя их для переноса; | **регулятивные** (оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; коррекция, саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные**: обвдеучебные (структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач); логические (доказательство); **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция) |
| 8. | **Физминутка** | формирование установки на ЗОЖ |  |  |
| 9. | **Самостоятельная работа. Выполнение упражнения \_\_, стр.\_\_\_\_ учебника.** | развитие самостоятельности и личной ответственности | писать слова с разделительным мягким знаком | **регулятивные** (саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие), самоконтроль; **познавательные:** **логические** (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, сравнение, построение логики рассуждений) **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция (внесение необходимых дополнений) |
| 10 | **Итоги работы. Рефлексия** | нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания) |  | **регулятивные** (оценка уровня усвоения);  **познавательные**:общеучебные (рефлексия, контроль, оценка); **логические** (анализ, выведение следствий), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |

**21.12.2011 г**

**Математика**

**Тема урока: Проверка вычитания.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма урока: фронтальная, парная, индивидуальная**

**Оборудование урока:** доска обыкновенная, магнитная, компьютер, диапроектор, раздаточный материал,

**Цель урока: научить детей проверять вычитания, выполненные при вычитании**

**Задачи:**

**1.** **Формировать личностные учебные действия:**

* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной деят.со сверст.и взрослыми;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игр. деят-и на основе этических норм;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор ;

• ценностное отношение к природе.

**2.** **Формировать предметные умения и навыки:**

• учить приемам проверки при вычитании;

• совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

• отрабатывать умения решать уравнения и нахождение значений в буквенных выражениях;

• отрабатывать умения находить периметр прямоуголника.

**3.** **Формировать метапредметные учебные действия:**

**• Познавательные**: общеучебные учебные действия (самостоятельное формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания, использование знаково-символических средств представления информации);

логические учебные действия (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство).

• **Регулятивные учебные действия** (целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

• **Коммуникативные учебные действия** (планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество, принятие решения, оценка действий партнёра, умение выражать свои мысли с соответствии с задачами).

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия** | | |
|  |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные (универсальные)** |
| 1 | **Динамическая пауза** | формирование установки на здоровый образ жизни |  |  |
| 2. | **Организационный момент.** | мотивация к учебной деятельности |  | **коммуникативные**  (определение цели, планирование учебного сотрудничества) |
| 3. | **Устный счет** | формирование эстетических потребностей | отработка вычислительных навыков | **регулятивные:**  самоконтроль (сравнение результата с заданным эталоном) |
| 4. | **Актуализация знаний и постановка проблемы урока.** | мотивация к работе на результат, развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения | Знание компонентов при вычитании: умение доказывать нахождение уменьшаемого,  вычитаемого;  определять путём наблюдения способы проверки при вычитании; соотносить свои рассуждения с заключениями в учебники | **регулятивные**  (целеполагание-постановка  учебной задачи; прогнозирование результата; оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие)  **познавательные:**  общеучебные (моделирование-знаково-символические действия)  **логические :**  (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство); формулирование проблемы;  **коммуникативны**е  (постановка вопросов, инициативное сотрудничество) |
| 5. | **Закрепление изученного**  **Стр 86,№2**  **2.№ 6** | смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и результатом учения) | Умение делать проверку при вычитании | **регулятивные** (оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; коррекция, саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные**: обвдеучебные (структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач); логические (доказательство); **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция) |
| 6. | **Физминутка** | формирование установки на ЗОЖ |  |  |
| 7. | **Самостоятельная работа. Выполнение упражнения №5, стр.87 учебника.** | развитие самостоятельности и личной ответственности | Умение делать проверку вычитания | **регулятивные** (саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие), самоконтроль; **познавательные:** **логические** (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, сравнение, построение логики рассуждений) **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция (внесение необходимых дополнений) |
| 8 | **Итоги работы. Рефлексия**  **д\з №3** | нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания) |  | **регулятивные** (оценка уровня усвоения);  **познавательные**:общеучебные (рефлексия, контроль, оценка); **логические** (анализ, выведение следствий), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |

**Литературное чтение**

**Тема урока:**

**Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»,С.Есенин «Поет зима-аукает».**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма урока: фронтальная**

**Оборудование урока:** доска обыкновенная, магнитная, компьютер, диапроектор

**Цель урока: Познакомить учащихся с произведениями Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»,С.Есенин «Поет зима-аукает»**

**Задачи:**

**1.** **Формировать личностные учебные действия:**

* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной деят.со сверст.и взрослыми;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной деят-и на основе этических норм;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор ;

• ценностное отношение к природе.

**2.** **Формировать предметные умения и навыки:**

• учить анализировать произведение и кратко характеризовать героев

• научить выразительному чтению стихов;

• отрабатывать технику чтения (осознанность, беглость,);

• отрабатывать умения видеть образные языковые средства.

**3.** **Формировать метапредметные учебные действия:**

**• Познавательные**: общеучебные учебные действия (самостоятельное формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания, использование знаково-символических средств представления информации);

логические учебные действия (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство).

• **Регулятивные учебные действия** (целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

• **Коммуникативные учебные действия** (планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество, принятие решения, оценка действий партнёра, умение выражать свои мысли с соответствии с задачами).

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия** | | |
|  |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные (универсальные)** |
| 1. | **Динамическая пауза** | формирование установки на здоровый образ жизни |  |  |
| 2. | **Организационный момент.** | мотивация к учебной деятельности |  | **коммуникативные**  (определение цели, планирование учебного сотрудничества) |
| 3. | **Упражнения на развитие речи, дикции** | мотивация к учебной деятельности |  | **коммуникативные**  (определение цели, планирование учебного сотрудничества) |
| 4. | **Словарная работа** | мотивация к работе на результат; принятие и освоение социальной роли (работа в группе); развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности и личной ответственности | Знать написание трудночитаемых слов; правильно произносить их; обозначать ударение; | **регулятивные**  (целеполагание-постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные** :  **логические** (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство, сравнение, построение логики рассуждений)  **коммуникативные**(инициативное сотрудничество, принятие решения, оценка действий партнёра) |
| 5. | **Актуализация знаний и постановка проблемы урока.** | мотивация к работе на результат, развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения | определять жанр произведения; различать стихи и статьи;  расставление логических пауз | **регулятивные**  (целеполагание-постановка  учебной задачи; прогнозирование результата; оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие)  **познавательные:**  общеучебные (моделирование-знаково-символические действия)  **логические :**  (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, доказательство); формулирование проблемы;  **коммуникативны**е  (постановка вопросов, инициативное сотрудничество) |
| 6. | **Работа над выразительностью стихов** | мотивация к работе на результат; формирование чувства гордости за свою Родину | составлять ответы на вопросы; выражение образных языков средств; находить главные слова и предложения | **регулятивные** (оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные :** общеучебные (моделирование): **логически**е(анализ предложения с целью выделения грамматической основы, , сравнение) **коммуникативные**(инициативное сотрудничество в группах, принятие решения, коррекция (внесение необходимых дополнений), оценка действий партнёра) |
| 7. | **Закрепление изученного** | смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и результатом учения) | Отвечать на вопросы: правильно расставлять логические паузы; рисование словесных картинок | **регулятивные** (оценка и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; коррекция, саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие) **познавательные**: обвдеучебные (структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач); логические (доказательство); **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция) |
| 8. | **Физминутка** | формирование установки на ЗОЖ |  |  |
| 9. | **Самостоятельная работа.**  **Чтение в парах** | развитие самостоятельности и личной ответственности | Выразительное чтение стихов: сравнение их | **регулятивные** (саморегуляция (мобилизация сил, волевое усилие), самоконтроль; **познавательные:** **логические** (анализ слова с целью выделения признаков, установка причинно-следственных связей, сравнение, построение логики рассуждений) **коммуникативные** (принятие решения.  коррекция (внесение необходимых дополнений) |
| 10 | **Итоги работы. Рефлексия** | нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания) |  | **регулятивные** (оценка уровня усвоения);  **познавательные**:общеучебные (рефлексия, контроль, оценка); **логические** (анализ, выведение следствий), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |