**Тема:** «Работа над орфоэпией».

**Цель:** тренировка детей в умении применять в речи правило о произношении звонких согласных в конце слов.

**План.**

1. Упражнение в соблюдении правильного речевого дыхания.
2. Упражнения в громкой, тихой и шёпотной речи.
3. Характеристика звуков (а, с, о, з).
4. Тренировка учащихся в умении применять в речи правило о произношении звонких согласных на конце слов:

а) работа с таблицей;

б) придумывание учащимися примеров на данное правило орфоэпии.

Домашнее задание.

**Итог урока.**

**Ход урока.**

**Орг. момент.**

Вопросы учащихся друг к другу: «…, спроси у .., какой сейчас урок? Какое сегодня число? Какое сегодня день недели? .., Спроси у меня, какая тема урока? Учитель предъявляет тему урока «зашифрованную» *Работа*над*орфоэпией,* затем спрашивает у учащихся, как они поняли, объясняет им слово *орфоэпия.*

Тренировка учащихся в соблюдении правильного речевого дыхания проводится на материале длинных и коротких предложений. Предложения разрезаны, учитель предлагает составить предложения из рассыпного текста.

*Я люблю читать книги.*

*Я люблю читать сказки, рассказы о животных.*

Учащиеся отвечают на вопросы: Какое это предложение? Как надо говорить короткое предложение?. После ответов на вопросы учащимся даётся задание сказать правильно предложение..

2. Учитель обращает внимание на ещё одно предложение: на улице дует сильный ветер. Классу сообщается о том, что данное предложение необходимо произнести несколько раз с различной силой голоса: громко, тихо, шёпотом. Вызываются отдельные ученики. «Саша, скажи громко это предложение». «Ваня, скажи тихо это предложение».

**3. Работа с артикуляционными профилями.**

Учитель поочерёдно показывает профиль артикуляции звуков А,О,С,З. применительно к каждому звуку ставиться вопрос: какой это звук? Ответы учащихся: «Это гласный звук «а». Это глухой согласный звук «С». Это звонкий согласный звук «З». отдельные ответы учащихся проговариваются всем классом, хором.

1. **Тренировка учащихся в умении соблюдать в речи правило о произношении звонких согласных на конце слов.**

а) Учитель предлагает вниманию учащихся картинки зашифрованные слова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 3 |
|  у | з | б |
|  |

 зуб, глаз, хлеб, мёд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 2 | 3 |
| б | х | л | е |
|  |

З Л Г А

1 2 3 4

Нужно расшифровать слова и подобрать картинку.

Даётся задание: Скажи правильно это слово. При произнесении учащиеся соблюдают орфоэпическое произношение данного слова.

Следующее задание: «покажи, как ты говорил это слово». Вызванный ученик подходит к столу учителя и берёт соответствующую согласному звуку букву. Эта буква вставляется учеником над буквой Б в карточку со словом ЗУБ ( в карточке имеется специальный разрез, куда можно ставить надстрочную букву). Почему так надо говорить это слово? Текст правила должны проговаривать не только отдельные ученики, но обязательно и все хором.

б) После этого учитель предлагает учащимся назвать и правильно произнести фамилии учеников – мальчиков. В своём произношении учащиеся применяют правило о произношении звонких согласных на конце слов.

Затем вниманию предлагается таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Как надо писать?** | **Как надо говорить?** | **Почему так надо говорить?** |
| БроновБаскаковГерасимов |  фБронов фБаскаков фГерасимов |  |

Для работы с этой таблицей в качестве речевого материала берутся фамилии мальчиков. От учащихся требуется ответить на вопросы, которые записаны в таблице. На первый вопрос нужно ответить письменно, на второй – устно и письменно, на третий – только устно. Когда вызванный ученик запишет фамилию, проставит орфоэпический знак и произнесёт слово, ему предлагается вопрос: Почему так надо говорить? Ответ: Так надо говорить потому , что звонкий согласный на конце слова надо говорить как глухой согласный звук. Учащиеся проговаривают хором под дирижирование учителя записанную на доске фамилию и ответ на вопрос: Почему так надо говорить? Возможны варианты вопросов учащихся, которые вызываются к доске, например: Какой это согласный звук? Где стоит в слове этот согласный звук? Как надо его произносить в данном слове?

Б) В заключение учащиеся придумывают примеры на изучаемое правило орфоэпии. Все слова, которые называют дети, проговариваются хором.

**Итог урока.**

Какое у тебя было настроение на уроке?

Объясни, почему?

Учащиеся выставляют смайлики и подбирают к ним табличку.