Пояснительная записка

 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и программы УМК « Начальная школа ХХI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа ХХIвека»- М.: Вентана- Граф,2011.

 Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа ХХI века»:

* Учебник « Математика», часть первая, 4 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна.
* Учебник « Математика», часть вторая, 4 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна.
* Тетради на печатной основе: №1 , №2. Автор В. Н. Рудницкая

**Цели и задачи обучения математике.**Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

применять:

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметический действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;

значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

решать арифметические текстовые задачи разных видов.

владеть компетенциями:

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, компетенцией личностного саморазвития.

**Учебно – тематическое планирование по математике , 4 класс**

**( 4часа в неделю, всего 136 час.)**

**УМК «Начальная школа XXI»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и** **тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|
| 1-2 | Десятичная система счисления. | 2 |  |  |
| 3-6 | Чтение и запись многозначных чисел. | 4 |  |  |
| 7 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 8 | **Педагогическая диагностика успешности обучения №1** | 1 |  |  |
| 9-11 | Сложение многозначных чисел. | 3 |  |  |
| 12-14 | Вычитание многозначных чисел. | 3 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».** | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |   |  |
| 17-18 | Построение прямоугольников. | 2 |  |  |
| 19-20 | Скорость. | 2 |  |  |
| 21-24 | Решение задач на движение. | 4 |  |  |
| 25-26 | Координатный угол. | 2 |  |  |
| 27-28 | Графики. Диаграммы. Таблицы. | 2 |  |  |
| 29-30 | Переместительное свойство сложения и умножения. | 2 |  |  |
| 31-32 | Сочетательное свойство сложения и умножения. | 2 |  |  |
| 33 | **Контрольная работа №2 «Свойства арифметических действий. Задачи на движение».** | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Многогранник. | 1 |  |  |
| 35 | Многогранник. | 1 |  |  |
| 36-37 | Распределительные свойства умножения. | 2 | 10.11. |  |
| 38-39 | Умножение на 1000, 10000… | 2 |  |  |
| 40-42 | Тонна. Центнер. | 3 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа №3 «Умножение на 1000, 10000, единицы массы».**  | 1 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Единицы массы. | 1 |  |  |
| 45-47 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 3 |  |  |
| 48-50 | Задачи на встречное движение. | 3 |  |  |
| 51 | **Контрольная работа № 4 «Задачи на движение»** | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 53-55 | Умножение многозначного числа на однозначное число. | 3 |  |  |
| 56-58 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 3 |  |  |
| 59 | **Педагогическая диагностика успешности обучения №2** | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное. | 1 |  |  |
| 61-62 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 2 |  |  |
| 63-67 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 5 |  |  |
| 68-70 | Задачи на движение в одном направлении. | 3 |  |  |
| 71 | **Контрольная работа №6 «Письменные приемы умножения чисел».** | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Письменные приемы умножения чисел. | 1 |  |  |
| 73-74 | Истинные и ложные высказывания. | 2 |  |  |
| 75-79 | Составные высказывания. | 5 |  |  |
| 80-82 | Задачи на перебор вариантов. | 3 |  |  |
| 83-85 | Деление суммы на число. | 3 |  |  |
| 86-87 | Деление на 1000, 10000,… | 2 |  |  |
| 88- | **Контрольная работа №7** **«Деление суммы на число, деление на 1000, 10000»** | 1 |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| 90-92 | Деление на однозначное число. | 3 |  |  |
| 93-98 | Деление на двузначное число. | 6 |  |  |
| 99 | **Контрольная работа № 8 «Деление на однозначное и двузначное число».** | 1 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 101-105 | .Деление на трехзначное число. | 5 |  |  |
| 106-108 | Деление отрезка на равные части. | 3 |  |  |
| 109-112 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х\*5=15, х-5=7, х:5=5 | 4 |  |  |
| 113 | **Контрольная работа № 9 «Деление на трехзначное число, решение уравнений».** | 1 |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Угол и его обозначение. | 1 |  |  |
| 115 | Угол и его обозначение. | 1 |  |  |
| 116-117 | Виды углов. | 2 |  |  |
| 118-121 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2. | 4 |  |  |
| 122 | **Контрольная работа № 10 «Угол и его величина. Решение уравнений»** | 1 |  |  |
| 123 | Работа над ошибками. Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 124 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 125-126 | Точное и приближенное значение величины. | 2 |  |  |
| 127-128 | Построение отрезка, равного данному. | 2 |  |  |
| 129 | **Педагогическая диагностика успешности обучения №3** | 1 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 131 | Повторение. Письменные приемы умножения чисел. | 1 |  |  |
| 132 | Повторение. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 133 | Повторение. Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 134 | Повторение. Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 135 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 136 | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник « Математика», часть первая, 4 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна.

2. Учебник « Математика», часть вторая, 4 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна.

З. Тетради на печатной основе: №1 , №2. Автор В. Н. Рудницкая

4. Тетрадь на печатной основе для дифференцированного обучения и коррекции трудностей при изучении математики. Автор Е. Э, Кочурова

5. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

6. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.

**Список литературы:**

1. 2500задач по математике /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова: 1 – 4 класс – АСТ Асторель М. 2005.
2. Устный счет и математические диктанты / О. В. Узорова:1 – 4 класс – ЗАО «Премьера» ГИППВ, 1999.
3. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Учебник « Математика»,в 2 ч, 4 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Тетради на печатной основе: №1 , №2. Автор В. Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.

**Приложение**

1.Использование ИКТ в общеобразовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Десятичная система счисления. | 1 |
| 2 | Решение задач на движение. | 1 |
| 3 | Координатный угол. | 1 |
| 4 | Тонна. Центнер. | 1 |
| 5 | Деление отрезка на равные части. | 1 |
| 6 | Виды треугольников. | 1 |
| 7 | Построение отрезка, равного данному. | 1 |
| 8 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2. | 1 |
| 9 | Повторение | 1 |
| 10 | Тесты | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИОпротокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 4 г.Красноармейска »\_\_\_\_ \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СОШ № 4 г. Красноармейска » \_\_\_ \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИОПриказ № \_\_\_\_\_от «\_ \_\_\_\_»\_ \_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Идрисовой Оксаны Ивановны,1 квалификационной категории**

**по\_математике, 4 класс\_**

**2014 - 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов или глав** | **Всего часов** |  **Из них** | **Дата**  |
| **Контрольные работы** | **план** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Множество целых неотрицательных чисел** | 10 | 2 |  |  |  |
| **2** | **Арифметические действия с многозначными числами** **многозначными числами.** | 75 | 3 |  |  |  |
| **3** | **Величины и их измерение.** | 12 | 1 |  |  |  |
| **4** | **Алгебраическая пропедевтика.** | 13 | 1 |  |  |  |
| **5** | **Логические понятия. Высказывания.**  | 12 | 1 |  |  |  |
| **6** | **Геометрические понятия.** | 10 | 2 |  |  |  |
| **7** | **Треугольники и их виды.**  | 4 | 2 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **13** |  |  |  |