**План – конспект занятия по внеурочной деятельности**

**Кореховой Ирины Михайловны,** учителя начальных классов

**Место работы:** МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова

**УМК** «Начальная школа ХХI века»

**Тема занятия:** Прятки с фигурами. (Занятие №18 в курсе «Занимательная геометрия», автор программы Е. Э. Кочурова)

**Класс:** 1 класс

**Цель занятия:** - создать условия для закрепления представлений о свойствах геометрических фигур;

- способствовать развитию умения находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации;

- способствовать развитию слухового и зрительного внимания, логического мышления.

**Планируемый результат.**

**Предметные умения:**

- научатся находить знакомые геометрические фигуры в фигурах сложной конфигурации:

- научатся описывать и запомнят основные свойства треугольника, четырёхугольников (квадрата, прямоугольника), круга;

- получат возможность учиться участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свои суждения.

**Универсальные учебные действия.**

**Личностные:**

 **-** формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- воспитывать умение уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с учебной задачей;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Познавательные:** - развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия;

- самостоятельное применение имеющихся знаний в новой ситуации.

**Коммуникативные:** - строить понятное высказывание, доказывать свой выбор или способ действия при заданном условии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Средства обучения:**

Конверты с набором фигур для игры «Танграм».

Чертежи фигур – силуэтов для игры.

Таблицы «Математика вокруг нас». Е. Э. Кочурова. М. «Варсон». 2010.

Модели геометрических фигур разного цвета и размера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| **коммуникативные** | **познавательные** | **регулятивные** | **личностные** |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** |  |  |  |  |
| **I** | Мотивация к учебной деятельности | Мотивировать к учебной деятельности | - Ребята, вы любите играть?- В какие игры?- Кто из вас любит играть в прятки?- С кем обычно вы играете в прятки?- Сегодня на занятии вы тоже будете играть в прятки, а с чем вы узнаете, отгадав загадки.Будьте внимательны! | Планирование учебного сотрудничества |  | Развитие способности к волевому усилию и преодолению препятствий. |  |
| **II** | Актуализация знаний. | Подготовить мышление к изучению нового материала. | Загадки.1. Нет углов у меня,И похож на блюдце я,На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. (круг)2. Три угла, три стороныМогут разной быть длины. (треугольник)3. Все четыре стороныОдинаковой длины.Вам представиться он рад,А зовут его… (квадрат)4. Обведи кирпич мелкомНа асфальте целиком,И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком. (прямоугольник)(макеты фигур учитель вывешивает на доске)- Как назвать все отгаданные слова одним словом?(геометрические фигуры)- Расскажите, о свойствах каждой фигуры.- Чем похожи, и чем отличаются квадрат и прямоугольник (прямоугольник и треугольник и т. д.)- Какие предметы на этой картине имеют форму геометрических фигур? (на доске картина) | Учатся с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, доказывать своё мнение. | Анализируют полученную информацию и угадывают фигуры.Учатся описывать отличительные особенности, сходства и различия фигур.Распознают знакомые геометрические фигуры среди окружающих предметов. |  |  |
| **III** | Постановка учебной проблемы. | Сформулировать цель урока. | -Ребята, вы догадались, с чем мы будем играть сегодня на занятии в прятки.- Где же могут прятаться геометрические фигуры?(вокруг нас)- А ещё фигуры могут прятаться внутри других фигур.- Откройте конверт. Что в нём?(квадрат, разделённый линиями и набор фигур )- Какие фигуры спрятались внутри квадрата?- Наложите вырезанные фигуры по образцу. Какая фигура получилась?Проблемная ситуация.- Из этих фигур можно сложить только квадрат?- Попробуйте сложить другие геометрические фигуры.- Расскажите, что у вас получилось. | Развивают умение владеть монологической речью. | Учатся использовать модели для решения геометрических задач.Учатся осуществлять синтез как составление целого из частей. | В сотрудничестве с учителем ставят учебные задачи. |  |
| **IV** | Первичное закрепление.  | Организовать усвоение нового способа действия. | - С таким набором геометрических фигур, который вы нашли в конверте, можно играть в игру «Танграм». Обязательное условие этой игры – использовать все 7 фигур. Из них можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.Учитель вывешивает образец фигуры-силуэта зайца. -Посмотрите внимательно на зайца и скажите, из каких геометрических фигур составлена голова, туловище, ноги.- Вы внимательно рассмотрели, всё объяснили, а теперь составьте зайца сами. Когда составите, проверьте себя по образцу. |  | Развитие умения анализировать простые изображения, выделять в них геометрические формы. | Самопроверка по образцу. |  |
| **V** | Физминутка | Психоэмоциональная разрядка.Профилактика утомления. | Представьте, что вы надели круглые волшебные очки. Через эти очки вы можете видеть только предметы круглой формы.- Какие предметы в нашем классе имеют форму круга?(аналогично называют предметы другой геометрической формы) |  |  |  | Установка на бережное отношение к своему здоровью. |
| **VI** | Самостоятельная работа и самопроверка по эталону. | Организовать самостоятельное выполнение заданий на новый способ действия. | Работа в группах.- Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Свою группу вы найдёте по цвету геометрических фигур в вашем конверте.(каждая группа подходит к столам).- Внимательно слушайте задание. На каждом столе есть фигура – силуэт какого-либо животного. Вам нужно наложить детали «танграма» на этот контур. Сначала подумайте, из каких фигур можно составить голову, туловище, ноги, а потом составьте эту фигуру.- А теперь проверьте правильность выполнения задания по контрольному чертежу, исправьте ошибки. | Учатся правилам участия в коллективной деятельности, способам взаимодействия и учебного сотрудничества. | От овладения элементарными способами зрительного анализа переходят к усвоению способов мысленных действий. |  | Получают возможность для формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебной задачи**.** |
| **VII** | Включение в систему знаний | Определение границ знаний. | Где же могут прятаться геометрические фигуры?( в предметах вокруг нас и в фигурах сложной конфигурации)Посмотрите на чертёж и скажите, сколько прямоугольников здесь спряталось? | Учатся доказывать свою точку зрения, обосновывая её практически. | Учатся выделять фигуры заданной формы в сложном чертеже. |  |  |
| **VIII** | Рефлексия. | Оценивание учащимися собственной деятельности.Фиксация затруднений как направления будущей деятельности. | - Понравилось ли вам играть в прятки с геометрическими фигурами?- Какое задание было для вас самым интересным?- Каким новым знанием вам хочется поделиться с друзьями, родителями?- Какое задание было для вас трудным и вы хотели бы научиться делать его хорошо? | Обучаются умению вести диалог. |  |  | Осознают качество и свой уровень усвоения материала. |

**Список использованной литературы:**

З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение. 1985.

С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. Тетрадь с математическими заданиями. М. Просвещение. 1994.

И. Г. Медеева. Дошкольная геометрия. М. Адонис. 2010.

**Подпись учителя**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_