Развитие фонематического слуха

К пяти годам дети способны определять на слух наличие

или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа.

Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например: не дифференцируют на слух звуки [с] и [ц], [с] и [ш], [ш] и [ж] и другие.

Для развития фонематического слуха, предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

1. Выдели слово

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

2. Какой звук есть во всех словах?

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

3. Подумай, не торопись

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:   
- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.   
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - а.   
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д.

*Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.*

4. Шутки - минутки

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.   
  
Примеры:

*Хвост с узорами,   
сапоги со шторами.   
Тили-бом! Тили-бом!   
Загорелся кошкин том.*

*За окошком зимний сад,   
Там листочки в бочках спят.*

*Мальчишек радостный народ   
Коньками звучно режет мёд.*

*Кот плывет по океану,   
Кит из блюдца ест сметану.*

*Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:**Там ползёт зелёный лук   
С длинными усами.*

*Божья коробка,   
полети на небо,   
Принеси мне хлеба.*

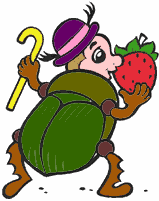
5. Звуки по кругу (развитие фонематического слуха, распознавания звуков в контексте слова и определения их места в названии предмета).

***Материал:*** *коробка с маленькими предметами или карточками с изображенными на них предметами, расположенными так, чтобы при их назывании в них слышался отрабатываемый звук; коврик, 6 коробок: 3 - зеленых, 3 - синих.*

В игре принимают участие несколько детей. Дети сидят по кругу. В центре круга на коврике лежит коробка с предметами и 6 коробок (зеленые - для мягких звуков, синие - для твердых звуков). На коробках наклеены буквы: "н" - начало слова, "с" - середина слова, "к" - конец слова.  
 Дети по очереди входят в круг и выбирают в коробке одну из игрушек (карточек). Затем, по просьбе ведущего, каждый из детей встает, четко произносит название своей игрушки (карточки с изображением предмета) и определяет, где он слышит звук, который назвал ведущий: в конце, в середине, в начале слова. Затем определяет его мягкость или твердость и кладет игрушку (карточку) в соответствующую коробочку.  
 Дети одобряют или корректируют услышанный вариант.

6. Начало, середина, конец (развитие фонематического слуха: научить детей распознавать звуки и выделять их, определять место звука в названии предмета).

***Материал:*** *коробка с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков (например, "м" - и тогда в коробке лежат замок, гном, марка и т.д.). Коробка разделена на три части ("н" - начало слова, "с" - середина,* "к" - конец).

По мере усвоения игры предметы заменяются картинками.  
  
Ребенок берет из коробки один из предметов, называет его вслух и определяет, где он слышит звук "м": в начале, середине или в конце слова. Затем кладет этот предмет в соответствующее отделение коробки. При этом ребенок может и не знать букв, символизирующих звуки.