**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | **2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания | **3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | **4.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | **5.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |
| **ЗАДАЧИ** | 1.Формировать первичные представления о символах государства – Российской Федерации, о символах ГО «Город Лесной»;  2.Формировать представление о важнейших законах нашей страны; формировать представление о правилах поведения в окружающей среде; стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в окружающей среде, к невыполнению учеником своих обязанностей; формировать умение отвечать за свои поступки;  3.Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях  истории России;  воспитание уважения к защитникам Родины. | 1.Формировать представления о различении хороших и плохих поступков;  2.Знакомит с правилами поведения в школе, семье, общественных местах; с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание; стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим; развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным;  3. Воспитывать стремление поступать правильно; формировать умение признаваться в плохих поступках. | 1.Формирование представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, о нравственных основах учёбы;  2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников, ценностное отношение к результатам своего труда и других людей;  3.Формировать представление об основных профессиях; навыках коллективной работы;  4.Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;  5.Формировать личностные качества в выполнении учебных и трудовых заданий. | 1.Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным;  2.Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;  3.Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4.Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе. | 1.Расширять представления о душевной и физической красоте;  2.Воспитывать интерес к знаниям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;  3.Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества;  4.Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида. |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Познавательные беседы, классные часы** | 1.«Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель».  2. «Путешествие в страну Законию», «Поступок, правонарушение, преступление».  *Беседы из цикла занятий по правилам дорожного движения.*  3. «Героические страницы истории России»; *беседа-обсуждение* «Могу ли я стать героем». | 1.Беседы по прочитанным произведениям; на основе работы с пословицами и поговорками; на основе просмотренных видео- и кинофильмов; на основе целенаправленных наблюдений за явлениями общественной жизни; беседы – обсуждения «Твой самый решительный поступок в жизни», «Что значит быть человеком», «Любовь и мудрость» и т.д.  2.Классные часы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета. | 1.Познавательные беседы с приглашением родителей разных профессий.  2.Классные часы «Мой мир увлечений», «Хобби моей семьи», «Семейные ценности» и т.д. | 1.Беседы-размышления по прочитанным произведениям.  2.Классные часы «Ты ответствен за тех, кого приручил», «Великие путешественники Земли», «Вредная и здоровая пища», «Что такое экологическая безопасность» и др. | 1.Познавательные беседы.  2.Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображённых в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера.  3.Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание.  4. «Уроки добра и красоты», «Красивые и некрасивые поступки». |
| **Проектная деятельность** | 1*.Исследовательские проекты* «История Российского герба», «История появления Гимна России».  *Творческий проект-конкурс* «Гимн нашего класса».  2.*Альбом* «Права ребёнка».  3.*Исследовательский проект* «Мой край в годы войны», «Ветеран живёт рядом», «Боевые ордена рассказывают». | 1.*Альбом* «Календарь добрых дел», «Волшебные слова», «Законы школьной жизни».  2.*Творческий проект-конкурс* «Современная школьная форма».  3.*Исследовательский проект* «История школьной формы». | 1.*Проекты:* «Кем я хочу стать?», «Для чего нужно быть настойчивым? и др.  2.*Творческий проект* по мотивам профессиональных праздников. | 1.*Экологические проекты* «Мир насекомых в нашем городе», «Растения-пионеры в нашем городе», «Растения и животные – живые барометры», «Кладовые Земли в нашем доме», «Ботанический сад на окне класса» т.д. | 1.*Проекты* «Праздники в моей семье», «Семейное творчество» |
| **Игровая деятельность** | 2.*Урок-игра* «Мой сосед по парте»; *игровые ситуации, тренинги* толерантного общения. | 1.*Сюжетно-ролевая игра* «Школа, которую мы строим».  2.*Диагностические ситуации* «Ваши действия» или «Как бы ты поступил, если …».  3.*Психологические тренинги* | 1.*Сюжетно-ролевые игры.*  2.*Игровые ситуации* «Планирую и выполняю порученное дело», «Как я делал …»  3.*Игровые и тренинговые упражнения.*  4.*Викторины, конкурсы* | 1.*Игры:* «Найди животное по следу», «Что соберём в лукошко?», «Деревья, кустарники, травы» и т.д. | 1. *Игровые и тренинговые упражнения.*  2.*Игры-соревнования* «Кто больше увидит красивого вокруг». |
| **Туристко-краеведческая деятельность** | 1.*Экскурсии* в краеведческие музеи города, района, области.  *Образовательные экскурсии* «Государственные награды РФ».  *Ознакомительные экскурсии* «Мемориальные памятники родного города». |  | 1*.Ознакомительные экскурсии* на предприятия, в общественные места.  2.*Туристические походы* | 1.*Экскурсии* в краеведческий музей.  2.*Экскурсии* в парк, лескак природный комплекс.  3.*Целевые прогулки.* | 1.*Посещение* выставок, спектаклей, экскурсий. |
| **Творческая деятельность** | 1.*Конкурсы рисунков* «Семейная символика».  2.*Конкурсы знатоков.*  3. *Конкурс* «Военная патриотическая песня». | 1.*Конкурсы:* вежливости, самый востипанный и др.  2.*Конкурсы рисунков* на нравственные темы | 1.*Конкурсы:* «Все профессии нужны, все профессии важны», «Ученье – труд».  2.*Школьная ярмарка* «Город мастеров», «Празник урожая», «Народные ремёсла» и др.  3.*Выставки рисунков, поделок* «Наши достижения», «Наши цели». | 1.*Экологические* конкурсы, выставки, олимпиады. | 1.*Неделя искусства.*  2.*Конкурсы* рисунков, плакатов «Целый мир от красоты».  3.Участие в различных видах *творческой деятельности.* |
| **Проблемно-ценностное общение** | 1.Встречи с интересными людьми.  2.*Круглый стол* «Дети и родители».  3.Встречи с ветеранами Вов, участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республике. | 1.*Диспуты:* «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?» и др. | 1.Встречи с интересными людьми (шефы производства «ЭХП», народные умельцы, отличники-старшеклассники). | 1.Встречи с интересными людьми («Ковчег», сотрудники экологического центра, клуб любителей животных). | 1.*Диспут* «Красота сердца дорогого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).  2.Встреча с интересными людьми. |
| **Социальное творчество** | 2. *КТД* «Охрана природы – законы и правила для детей».  3. *КТД* «В моей семье живёт герой».  *КТД* «Помним, любим и гордимся». | 1.*Операция* «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам» | 1.*Общешкольные субботники.*  2.*Первые пробы создания материальных ценностей:* сбор макулатуры, изготовление подарков, трудовые акции и др. | 1.*Экологические акции.*  2.*Экологические праздники.* | 1.*Участие* в художественном оформлении класса, школы к праздникам. |

**Классные часы (по выбору) из цикла занятий по нравственному воспитанию на учебный год в 4-ом классе**

*Примерные темы и проблемы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общение** | **Отношение к окружающим** | **Отношения в коллективе** | **Внешкольный этикет** |
| ***Цель:*** *воспитывать чувство дружбы и товарищества; развивать коммуникативные навыки, речь; учить отличать хорошее от плохого.* | ***Цель:*** *воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, заботу о младших; знакомить с правилами вежливого поведения.* | ***Цель:*** *воспитывать уважительное отношение к сверстникам, одноклассникам; стимулировать проявление доброжелательного отношения к окружающим людям.* | ***Цель:*** *познакомить с хорошими манерами; воспитывать стремление быть выдержанным; учить использовать в речи «волшебные слова»; знать правила культурного поведения.* |
| «Дорогою добра»,  «Доброе слово, что ясный день»,  «Ежели вы вежливы»,  «Когда идёшь по улице»,  «Узнай себя»,  «Нам счастья не сулит обида чья-то»,  «Справедливость». | «У каждого народа свои герои»,  «Забота о младших»,  «Тепло родного дома»,  «Каждый интересен»,  «Цени доверие других» | «Советуем друг другу»,  «Самооценка и оценка меня»,  «Чтобы быть коллективом»,  «Коллектив начинается с меня»,  «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам». | «Что такое хорошие манеры»,  «Как вести себя в гостях», «Я Вам пишу…»,  «Я иду на выставку и в музей». |

**Беседы (по выбору) из цикла занятий по правилам дорожного движения на учебный год в 4-ом классе**

*Примерные темы и проблемы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы проведения** | **Оборудование** |
| 1. | «Наш путь в школу и новые маршруты» | Разобрать наиболее безопасные маршруты в школу, магазин и в другие места. | Беседа.  Составление маршрутов. | Таблицы и плакаты. |
| 2. | «Движение по улице» | Познакомить с правилами движения по улице и дороге группами и в колонне. Учить определять опасные места на дорогах и улицах во избежание несчастных случаев. | Практикум.  Тренировочные упражнения. | Таблицы.  Красные флажки, фонари.  Размеченная площадка. |
| 3. | «Велосипед – это транспорт или нет?» | Познакомить с велосипедом как механическим видом транспортного средства. | Беседа.  Практикум. | Таблицы и плакаты. |
| 4. | «Труд водителя. Перевозка людей» | Познакомить учащихся с особенностями и сложностями труда водителя и правилами перевозки людей на автобусах, легковых и, в виде исключения, грузовых автомобилях. | Беседа . | Таблицы и плакаты. |
| 5. | «Остановочный и тормозной путь» | Познакомить с понятиями «тормозной путь» и «остановочный путь», их величиной в зависимости от состояния погоды, проезжей части и от скорости движения транспортных средств. | Практикум: выяснить остановочный и тормозной пути.  Игра «Секунда – это много или мало?» | Таблица «Остановочный путь». |
| 6. | «Почему случаются ДТП?» | Объяснить и проанализировать причины несчастных случаев на улицах и дорогах. | Анализ ситуаций. | Таблицы.  Размеченная площадка. |
| 7. | «Нарушение и наказание» | Дать представление об ответственности за нарушение ПДД пешеходом: общественной, административной и уголовной. | Встреча с инспектором ГИБДД.  Анализ ситуаций. |  |
| 8. | «Давайте поиграем  «Опасно-безопасно» | Закреплять правила безопасного поведения на улицах.  Формировать представление об опасности подвижных игр вблизи проезжей части. | Викторина.  Контрольне вопросы. | Таблицы.  Размеченная площадка. |
| 9. | «Правила дорожные всем знать положено!» | Закреплять умения выполнять требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями.  Повторение изученного материала. | Сценарный праздник. |  |