**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | **2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания | **3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | **4.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | **5.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |
| **ЗАДАЧИ** | 1.Формировать первичные представления о символах государства – Российской Федерации, о символах ГО «Город Лесной»;  2.Формировать представление о важнейших законах нашей страны; формировать представление о правилах поведения в окружающей среде; стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в окружающей среде, к невыполнению учеником своих обязанностей;формировать умение отвечать за свои поступки;  3.Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях  истории России;  воспитание уважения к защитникам Родины. | 1.Формировать представления о различении хороших и плохих поступков;  2.Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах; с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание; стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим; развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным;  3. Воспитывать стремление поступать правильно; формировать умение признаваться в плохих поступках. | 1.Формирование представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, о нравственных основах учёбы;  2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников, ценностное отношение к результатам своего труда и других людей;  3.Формировать представление об основных профессиях; навыках коллективной работы;  4.Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;  5.Формировать личностные качества в выполнении учебных и трудовых заданий. | 1.Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным;  2.Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;  3.Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4.Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе. | 1.Расширять представления о душевной и физической красоте;  2.Воспитывать интерес к знаниям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;  3.Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества;  4.Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида. |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Познавательные беседы, классные часы** | 1. «Опознавательные знаки знаки мест, где мы живём и учимся»  *Познавательная беседа.*  2. «Символы нашего города, района, области». *Герб*  3.«Государственные символы (флаг, гимн) нашей Родины».  4.Беседы из цикла занятий по правилам дорожного движения..*Безопасный путь в школу и домой.*  5. «Героические страницы истории России»;  6. Цикл бесед «Что значит быть культурным» | 1.Беседы по прочитанным произведениям; на основе работы с пословицами и поговорками; на основе просмотренных видео- и кинофильмов; на основе целенаправленных наблюдений за явлениями общественной жизни; беседы – обсуждения «Чему нас учат бабушки идедушки»;  «Наши родители»;  «Вместе с братьями и сёстрами».  2.Классные часы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета. | 1.Познавательные беседы «Труд в жизни людей», «Сохраняй порядок», «Чтобы всё успевать», «Доводи дело до конца», «Хочу быть аккуратным», | 1.Беседы-размышления по прочитанным произведениям.  2.Классные часы «Четвероногие друзья», «Комнатные растения - путешественники», «Дары леса», «Экологические тропинки» и др. | «Добрые чувства в нашей жизни»,  «Убегаем от болезней: в здоровом теле здоровый дух»,  «Настроение», |
| **Проектная деятельность** | 1*.Практическая работа «*Рассматривание гербов различных городов с объяснением символики»  Создание *альбома с гербовыми символами*.  2*. Создание альбома* с дорожными знаками, встречающимися на нашем пути в школу и домой, в кружки и секции.  3. *Исследовательский проект* «Мои обязанности в семье» | 1.*Альбом* «Календарь добрых дел», «Волшебные слова», «Законы школьной жизни».  2.*Творческий проект-конкурс* «Современная школьная форма».  3.*Исследовательский проект* «История школьной формы». | 1.*Проекты:* Наши  папы и мамы на работе», «Как стать дисциплинированным», *2. Проект* по мотивам профессиональных праздников. | 1.*Экологические проекты* «Уголок живой природы в нашем классе», «Как животные стали домашними», «Талисманы», «Хлеб от поля до стола», «История моей семьи», «Мой город на карте страны».  «Календарь природы», «Дневник наблюдений». | 1.*Проекты* «Семейное творчество» |
| **Игровая деятельность** | 1.*Урок-игра* «Добрые слова»;  *2.Игровые ситуации, тренинги* толерантного общения. Общаюсь по правилам» «Акцент на лучшее» | 1. Игра «Правила дружбы»;  2. Сюжетно – ролевая игра «Город вежливости»;  3. Игра «Незаконченный текст»;  4. Викторина «Добрые слова»  5. Моделирование речевых ситуаций. | 1.*Сюжетно-ролевые игры.*  2.*Игровые ситуации* «Воспитываю самостоятельность», «Самообслуживание»  3.*Игровые и тренинговые упражнения.*  4.*Викторины, конкурсы* | 1.*Игры:* «Живое – неживое», «Волшебный мешочек», «Ботаническое лото». | 1. Игры на развитие языка чувств.  2. Психогимнастика.  3. Народные игры  4. Творческие ролевые игры.  5. Сказочный сундучок доброго волшебника. |
| **Туристко-краеведческая деятельность** | 1.*Экскурсии* в краеведческие музеи города, района, области.  *2. Образовательные экскурсии* по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» | Папа, мама, я – туристическая семья. | 1*.Ознакомительные экскурсии* на предприятия, в общественные места.  2.*Туристические походы* | 1.*Экскурсии* в краеведческий музей.  2.*Экскурсии* в парк, лескак природный комплекс.  3.*Целевые прогулки.* | 1.*Посещение* выставок, спектаклей, экскурсий. |
| **Творческая деятельность** | 1.*Конкурсы рисунков* «Семейная символика»;  «Мой мир» | Праздники «Посвящение в первоклассники», «Букваря», «Игр и игрушек» | 1.*Конкурсы:* «Мир профессий», «Лучший плакат на тему труда».  2.*Школьная ярмарка*  «Праздник урожая», 3.*Выставки рисунков, поделок* на тему труда, профессий. | 1.*Экологические* конкурсы, выставки, олимпиады. | 1.*Неделя искусства.*  2.*Конкурсы* рисунков, 3.Участие в различных видах *творческой деятельности.* |
| **Проблемно-ценностное общение** | 1.Встречи с интересными людьми. | Этические диалоги | 1.Встречи с интересными людьми (шефы производства «ЭХП», народные умельцы). | 1.Встречи с интересными людьми («Ковчег», сотрудники экологического центра). | 1.Встреча с интересными людьми. |
| **Социальное творчество** | 2. *КТД* «Охрана природы – законы и правила для детей».  3. *КТД* «Аты – баты, шли солдаты».  *КТД* «Машина времени». | 1.*Операция* «Подарок моим друзьям», «Помощь моим близким» | 1.*Общешкольные субботники.*  2.Сбор макулатуры, изготовление подарков, трудовые акции и др. | 1.*Экологические акции.*  2.*Экологические праздники.* | 1.*Участие* в художественном оформлении класса, школы к праздникам.  2. Постановка кукольного спектакля. |

**Классные часы (по выбору) из цикла занятий по нравственному воспитанию на учебный год в 4-ом классе**

*Примерные темы и проблемы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общение** | **Отношение к окружающим** | **Отношения в коллективе** | **Школьный и внешкольный этикет** |
| ***Цель:*** *воспитывать чувство дружбы и товарищества; развивать коммуникативные навыки, речь; учить отличать хорошее от плохого.* | ***Цель:*** *воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, заботу о младших; знакомить с правилами вежливого поведения.* | ***Цель:*** *воспитывать уважительное отношение к сверстникам, одноклассникам; стимулировать проявление доброжелательного отношения к окружающим людям.* | ***Цель:*** *познакомить с хорошими манерами; воспитывать стремление быть выдержанным; учить использовать в речи «волшебные слова»; знать правила культурного поведения.* |
| «Доброе слово»  «Ежели вы вежливы»  «На улице»  «Узнай себя»  «Сочувствие, сопереживание» | «Путешествие в волшебную сказку»  «Попробуй волшебником стать»  «Маленькое дело лучше большого безделья»  «Любимый уголок Родины»  «Я люблю маму милую мою» | «Если радость на всех одна…»  «Мой класс – мои друзья»  «Самолюбие»  «О дружбе мальчиков и девочек» | «Правила поведения на уроке и перемене»  «В школьной столовой (береги хлеб)»  «Как вести себя за столом»  «Я и улица»  «Ты в гостях» |

**Беседы (по выбору) из цикла занятий по правилам дорожного движения на учебный год в 4-ом классе**

*Примерные темы и проблемы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы проведения** | **Оборудование** |
| 1. | «На наших улицах» | Знакомство с составными частями улицы, с элементами дороги. Участники дорожного движения. Разновидности транспортных средств. | Беседа.  Конкурс рисунков.  Игра «Переходим улицу» | Таблицы и плакаты.  Учебные фильмы. |
| 2. | «Мы идём в школу» | Учить определять опасные места на дорогах и улицах во избежание несчастных случаев. | Практикум: разработка безопасного маршрута от дома до школы и обратно. | Таблицы.  Макет микрорайона школы.. |
| 3. | «Безопасный переход» | Познакомить с правилами перехода улицы. Использование правил на разных дорогах. | Беседа.  Практикум. | Макет микрорайона школы.. |
| 4. | «Наши верные друзья» | Познакомить учащихся с историей возникновения светофоров. Правила пользования светофором. | Практикум. Изготовление макета светофора. | Стихотворение  М. Пляцковского «Светофор» |
| 5. | «Азбука города. Знакомимся с дорожными знаками» | Познакомить с дорожными знаками, названиями, назначением и расположением. | Ролевые игры. | Макет микрорайона школы.. |
| 6. | «Где можно играть» | Объяснить опасность игр на проезжей части. | Анализ ситуаций. | Размеченная площадка. |
| 7. | «Мы - пассажиры» | Познакомить с видами общественного транспорта. Правила поведения в транспорте. | Встреча с инспектором ГИБДД.  Анализ ситуаций. | Таблицы и плакаты. |
| 8. | «Обходим троллейбус, автобус, трамвай» | Закреплять правила безопасного поведения на проезжей части. | Викторина.  Контрольне вопросы. | Таблицы.  Размеченная площадка. |
| 9. | «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» | Весенние и осенние опасности на дорогах, гололёд.  Закреплять умения выполнять требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями.  Повторение изученного материала. | Ролевая игра. | Размеченная площадка. |