**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Урок изучения нового материала в 3 классе по учебнику Н.Б.Истоминой

**Название УМК:** «Гармония» Предмет: Математика Класс: 3

**Тема урока:** Учимся решать задачи.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок в разделе «Деление суммы на число»

**Цель урока:** формирование логических приемов мышления, которые обеспечивали бы мыслительную деятельность в процессе решения задач.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- совершенствовать умение решать задачи;

- закрепить прием деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное;

- совершенствовать вычислительные навыки

**Развивающие:**

- активизация познавательной деятельности;

- развитие логического мышления через анализ, синтез, сравнение

**Воспитательные:**

- формирование коммуникативной компетенции через групповую форму работы и работу в парах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин.** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУУД (формирование универсальных учебных действий)** |
| 1.Организационный момент | 1 мин. | Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно.  На урок торопит нас –  Математика сейчас. | Словесные | Фронтальная работа. | Читает стихотворение  Желает учащимся удачи на уроке. | Приветствуют гостей. | Умение  настраиваться на работу. |
| 2. Постановка учебной проблемы. | 2 мин. | Свойство деления суммы на число | Беседа. Словесная передача учебной задачи. | Фронтальная работа. | Привлечение внимания детей на повторение правила деления суммы на число.  Просит назвать:  - Тему прошлого урока.  - Вспомнить свойство деления суммы на число.  - Где можно применить это свойство. | - Вспоминают тему, над которой работали.  - Повторяют свойство деления суммы на число.  - Делают вывод: свойство  деления суммы на число применяем при делении двузначного числа на однозначное. | Регулятивные: Постановка учебной задачи. |
| 3. Усвоение приема деления двузначного числа на однозначное и двузначного числа на двузначное. |  | Выражения:  с.119, № 379 (1, 3 ст.) –записаны на доске | Дифференцированный подход. | Индивидуальная. | Дает задание для самостоятельной работы. | Решают выражения.  Двое учащихся работают у доски.  Двое проверяют задание.  1 ученик выполняет тест на компьютере | Познавательные  - владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. |
| 4. Организация подготовительной работы. | 7 | Устная работа:  1)  (30 + 12) : 3  42 : 3  30 : 3 + 12  10 + 4  (21 + 21) : 3  2)Разгадать правило и вставить пропущенные числа.  с.118, № 375  с.113, № 363 | Индивидуальный подход.  Словесные. | Фронтальная работа. | Настрой на восприятие учебного материала.  Организация устной работы.  Знакомство с листом самооценки. | 1) Доказывают, верно ли утверждение, что значения выражений одинаковые.  2)Разгадывают правило, вставляют пропущенные числа.  3) Самооценка устной работы. | Познавательные (логические):  - Построение логической цепи рассуждений,  -доказательство,  - анализ с целью выделения признаков,  - синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты |
| 5.Формулирование основной темы урока. | 1 | Девиз урока: Решать задачи – это здорово!  Урок так скучен без задач.  Они нас думать заставляют,  Анализировать и рассуждать. | Беседа. | Фронтальная. | Сообщает тему и подводит учащихся к постановке цели урока. | Высказывают предположения, какие мыслительные операции необходимы, чтобы научиться решать задачи. | Умение высказывать предположения. |
| 6. Методические приемы работы над задачей:  Объяснение выражений, составленных по данному условию. | 4 | Дидактические карточки с. 42, № 63  На доске условие задачи | Словесные | Фронтальная работа | Показывает два подарочных набора с конфетами, знакомит с условием | Объясняют, что обозначают выражения | Познавательные школьники учатся анализировать и преобразовывать информацию, у них формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.) |
| Методические приемы работы над задачей:  Выбор выражений. | 3 | Задача на выбор выражения, которым соответствует отрезок АВ  (слайд) | Частично-поисковый | Фронтальная работа | Предлагает найти выражение , которое соответствует отрезку АВ | Объяснят свой выбор | Познавательные  - анализ с целью выделения признаков, |
| Методические приемы работы над задачей:  Выбор схемы.  Изменение текста задачи. | 7 | Задача № 337. с.118 | Частично-поисковый.  Дифференцированный подход. | Работа в парах. | Предлагает выбрать схему.  Изменить текст задачи. | Читают задачу.  Выбирают схему, которая соответствует задаче.  Обосновывают свой ответ и объясняют, по какой причине не подходит схема 1.  Составляют задачу к схеме 1.  Решают задачу самостоятельно.  Один работает у доски. | Познавательные  - анализ с целью выделения признаков,  - синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты,  - выбор оснований для сравнения, классификации объектов. |
| 7. Динамическая пауза | 2 | Музыкальная физ. минутка  на слайде | Практические | Коллективная | Обеспечивает активный отдых учащимся. | Выполняют движения под музыку | Личностные:  снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока. |
| Методические приемы работы над задачей:  Выбор решения задачи. | 5 | Задача  с. 119, № 380 | Практические | Коллективная, индивидуальная | Предлагает решить задачу выражением.  Рассмотреть решения Миши и Маши. | Решают задачу.  Объясняют решения Миши и Маши. | Познавательные (логические):  - Построение логической цепи рассуждений,  -доказательство,  - выдвижение гипотез и их обоснование |
| Методические приемы работы над задачей:  Выбор выражений к данному вопросу, объяснение выражений | 10 | Задача № 75, с. 50 (Учимся решать задачи) | Частично-поисковый | Групповая | Предлагает соединить вопросы и соответствующие им выражения. | Соединяют вопросы и соответствующие выражения. | Коммуникативные (планирование)  - определение цели, функций участников, способов взаимодействия  Познавательные  самостоятельное решение проблем поискового характера |
| 8. Подведение итогов.  Рефлексия. | 3 | Лист самооценки. | Словесные. | Коллективная. | Подводит итоги.  Благодарит детей за работу. | Оценивают свою работу на уроке. | Личностные:  нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |