**Тема урока:** Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз

**Цели урока:** Формировать универсальные учебные действия при изучении приёмов увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.

УУД:

*личностные:*

* формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе формирования границ собственного знания и «незнания»

*познавательные:*

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* использование знаково-символических средств;
* умение выполнять логические операции анализа и синтеза

*регулятивные:*

* умение самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий;
* учить элементам простейшего анализа собственных действий, корректировке ошибок

*коммуникативные:*

* понимать и принимать точку зрения одноклассников, отстаивать собственное мнение;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки с числами, таблица разрядов, алгоритм, конверт с заданием,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цель: создать условия для возникновения у ученика потребности к учебной деятельности | (*Учитель держит в одной руке 0, а в другой карточки с числами 10 и 100):*- Сегодня будем говорить о том,Что плохо нам шутить с нулем.Напрасно думают, что нольИграет маленькую роль.Мы двойку в двадцать превратим.Из троек и четверокМы можем, если захотим,Составить тридцать, сорок.Пусть говорят, что мы ничто, -С двумя нолями вместе.Из единицы выйдет сто,Из двойки – целых двести. |  |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**Цель: организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения новых знаний. | [***Тeст***](http://festival.1september.ru/articles/638141/pril.zip) *«Чтение и запись трёхзначных чисел»*· Запишите число, в котором 5 сотен 6 десятков 8 единиц· В каких числах 4 единицы? (504, 405, 540,544)· Запиши число триста сорок семь· Как прочитать число 250?· Какое число состоит из 7 сотен и 6 единиц?· В каком числе 93 десятка?· Запиши число, в котором 35 десятков· Сколько сотен в числе 500?· Как записать в виде суммы разрядных слагаемых число 240?· Какое число записано в виде суммы разрядных слагаемых 700+40+8?· Какое число следует при счёте за числом 399?Оцениваем на полях тетради свою работу светофориком: - зелёный – все правильно;- жёлтый – 2 ошибки;- красный – 3 и больше. | Дети записывают ответы568504,544347двести пятьдесят7069303505 сотен200+40748400 |
| **III. Выявление места и причины затруднения**Цель: организовать фиксацию операции, где возникло затруднение  | Вам прислали письма. Открой и ответь.Реши примеры: 70·1054·1050:10 150: 105·100900:100– Какая трудность возникла в последних примерах?– Какие цели поставим перед собой? | Распечатывают письма и решают примеры– Мы не умеем делить и умножать на 10, 100. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие» новых знаний.**Цель: уточнить и согласовать тему урока; формулировать шаги, которые необходимы для реализации поставленной цели. | Тема нашего урока «***Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз***»Работа в тетрадях*Число* ***964*** Рассмотрение нового материала (работа ведется в тетрадях и в таблице разрядов на доске).Таблица разрядов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотни | десятки | единицы |
|  9 | 6 | 4 |
| 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд |

– А сейчас рассмотрим на примерах, как 5 можно увеличить число в 10, 100 раз.– Запишите число 5 (ставит карточку с цифрой 5, передвигает ее в таблице, добавляя нули по ходу беседы).– Эта единица какого разряда? Припишите справа цифру 0.– Какое получили число?– Что сейчас обозначает цифра 5?– Эта единица какого разряда?– Во сколько раз **50**больше 5?Допишите еще один 0 справа.Какое получили число?– Что сейчас обозначает цифра 5?– Эта единица какого разряда?– Во сколько раз **500**больше 5?– А сейчас запишем выполненную нами работу математическими выражениями:***5x10 = 50;******5 х 100 = 500.***– Что мы делали в первом случае?– А во втором?– А сейчас выполним такую работу. Запишите число **500**.– 5 единица какого разряда?Зачеркните один 0 (передвигает цифры в таблице)– Сейчас 5 – единица какого разряда?Мы зачеркнули, отбросили 0. Какое арифметическое действие выполнили?– На сколько разделили число 500?– Что получили?Запишем числовым выражением:***500: 10 = 50***Зачеркните еще ноль.– Сейчас 5, единица какого разряда?– Сколько нулей мы зачеркнули, отбросили?– На сколько разделили число 500?– Что получили?Запишем число выражением:***500:100=5***– Какой сделаем вывод? Закончи предложение.При умножении на 10, 100 справа … .При делении на 10, 100 … . | Ребята. Прописывают число 964 и рассказывают о нём.первого50Десятки, второгов 10 раз500СотниТретьегоВ 100 разДописали нульДописали 2 нуляТретьегоВторогоДелениеНа 10050ПервогоДваНа 1005При умножении на 10, 100 справа дописываем нули. При делении на 10, 100 нули отбрасываем |
| **V. Реализация построенного проекта**Цель: организовать фиксацию преодоления затруднения | АлгоритмЗаписываю пример:* При умножении на 10, 100 справа дописываем нули.
* При делении на 10, 100 нули отбрасываем

- Возвращаемся к карточкам из писем и рассматриваем прежние трудности. | Дети исправляют свои ошибки |
| **VI. Первичное закрепление**Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении примеров с проговариванием | Работа по учебнику№ 1, с. 47– 1, 2 строки,3 строка – самостоятельно (самопроверка по доске) | Ученики выполняют с записью на доске и устным объяснением по алгоритму  |
| **VII. Физкультминутка**Цель:  | -Олимпийский Мишка предлагает вам отдохнуть:Мишка, Мишка, толстячокБелый беленький бочок Мишка рано встает,Щечки моет,Шейку трет.Подметает Мишка хаткуИ выходит на зарядку.Раз, два, три, четыре, пять!Мишка хочет сильным стать.  | Дети выполняют  |
| **VIII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой** Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ | Работа по учебнику№ 4 с. 47- Поменяйтесь тетрадями и проверте работу своего товарища. Оцените с помощью светофора. | Ребята решив, меняются тетрадями |
| **IX. Включение в систему знаний и повторений**Цель: повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности  | Решение задачи №3 с. 471 группа- Решает с первым вопросом2 группа- Решает со вторым заданиемОцените  |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности и д/з.** Цель: умение оценивать учащимися собственной деятельности на уроке.  | – Чему научились сегодня на уроке?Перед вами три утверждения- Ура! Я научился.- Я научился и могу учить другого.- Я понял, но допускал ошибки.Если вы согласны с одним из утверждений, поднимите этот смайлик.Домашнее задание: с.47, № 6 | Дети поднимают выбранный смайликЗаписывают д/з |