**Тема урока:** Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз

**Цели урока:** Формировать универсальные учебные действия при изучении приёмов увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.

УУД:

*личностные:*

* формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе формирования границ собственного знания и «незнания»

*познавательные:*

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* использование знаково-символических средств;
* умение выполнять логические операции анализа и синтеза

*регулятивные:*

* умение самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий;
* учить элементам простейшего анализа собственных действий, корректировке ошибок

*коммуникативные:*

* понимать и принимать точку зрения одноклассников, отстаивать собственное мнение;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки с числами, таблица разрядов, алгоритм, конверт с заданием,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цель: создать условия для возникновения у ученика потребности к учебной деятельности | (*Учитель держит в одной руке 0, а в другой карточки с числами 10 и 100):* - Сегодня будем говорить о том, Что плохо нам шутить с нулем. Напрасно думают, что ноль Играет маленькую роль. Мы двойку в двадцать превратим. Из троек и четверок Мы можем, если захотим, Составить тридцать, сорок. Пусть говорят, что мы ничто, - С двумя нолями вместе. Из единицы выйдет сто, Из двойки – целых двести. |  |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** Цель: организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения новых знаний. | [***Тeст***](http://festival.1september.ru/articles/638141/pril.zip) *«Чтение и запись трёхзначных чисел»* · Запишите число, в котором 5 сотен 6 десятков 8 единиц · В каких числах 4 единицы? (504, 405, 540,544) · Запиши число триста сорок семь · Как прочитать число 250? · Какое число состоит из 7 сотен и 6 единиц? · В каком числе 93 десятка? · Запиши число, в котором 35 десятков · Сколько сотен в числе 500? · Как записать в виде суммы разрядных слагаемых число 240? · Какое число записано в виде суммы разрядных слагаемых 700+40+8? · Какое число следует при счёте за числом 399?  Оцениваем на полях тетради свою работу светофориком:  - зелёный – все правильно;  - жёлтый – 2 ошибки;  - красный – 3 и больше. | Дети записывают ответы  568  504,544  347 двести пятьдесят  706 930  350 5 сотен  200+40  748  400 |
| **III. Выявление места и причины затруднения** Цель: организовать фиксацию операции, где возникло затруднение | Вам прислали письма. Открой и ответь. Реши примеры:  70·10 54·10 50:10  150: 10 5·100 900:100 – Какая трудность возникла в последних примерах? – Какие цели поставим перед собой? | Распечатывают письма и решают примеры – Мы не умеем делить и умножать на 10, 100. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие» новых знаний.** Цель: уточнить и согласовать тему урока; формулировать шаги, которые необходимы для реализации поставленной цели. | Тема нашего урока «***Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз***» Работа в тетрадях  *Число* ***964***  Рассмотрение нового материала (работа ведется в тетрадях и в таблице разрядов на доске). Таблица разрядов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сотни | десятки | единицы | | 9 | 6 | 4 | | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд |   – А сейчас рассмотрим на примерах, как 5 можно увеличить число в 10, 100 раз. – Запишите число 5 (ставит карточку с цифрой 5, передвигает ее в таблице, добавляя нули по ходу беседы). – Эта единица какого разряда? Припишите справа цифру 0. – Какое получили число? – Что сейчас обозначает цифра 5? – Эта единица какого разряда? – Во сколько раз **50**больше 5? Допишите еще один 0 справа. Какое получили число? – Что сейчас обозначает цифра 5? – Эта единица какого разряда? – Во сколько раз **500**больше 5? – А сейчас запишем выполненную нами работу математическими выражениями: ***5x10 = 50;*** ***5 х 100 = 500.*** – Что мы делали в первом случае? – А во втором? – А сейчас выполним такую работу. Запишите число **500**. – 5 единица какого разряда? Зачеркните один 0 (передвигает цифры в таблице) – Сейчас 5 – единица какого разряда? Мы зачеркнули, отбросили 0. Какое арифметическое действие выполнили? – На сколько разделили число 500? – Что получили? Запишем числовым выражением: ***500: 10 = 50*** Зачеркните еще ноль. – Сейчас 5, единица какого разряда? – Сколько нулей мы зачеркнули, отбросили? – На сколько разделили число 500? – Что получили? Запишем число выражением: ***500:100=5*** – Какой сделаем вывод? Закончи предложение. При умножении на 10, 100 справа … . При делении на 10, 100 … . | Ребята.  Прописывают число 964 и рассказывают о нём.             первого   50 Десятки,  второго в 10 раз  500 Сотни Третьего В 100 раз  Дописали нуль Дописали 2 нуля   Третьего  Второго  Деление На 100 50    Первого  Два На 100 5  При умножении на 10, 100 справа дописываем нули. При делении на 10, 100 нули отбрасываем |
| **V. Реализация построенного проекта** Цель: организовать фиксацию преодоления затруднения | Алгоритм Записываю пример:   * При умножении на 10, 100 справа дописываем нули. * При делении на 10, 100 нули отбрасываем   - Возвращаемся к карточкам из писем и рассматриваем прежние трудности. | Дети исправляют свои ошибки |
| **VI. Первичное закрепление** Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении примеров с проговариванием | Работа по учебнику № 1, с. 47– 1, 2 строки, 3 строка – самостоятельно (самопроверка по доске) | Ученики выполняют с записью на доске и устным объяснением по алгоритму |
| **VII. Физкультминутка** Цель: | -Олимпийский Мишка предлагает вам отдохнуть:  Мишка, Мишка, толстячок  Белый беленький бочок  Мишка рано встает,  Щечки моет,  Шейку трет.  Подметает Мишка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Мишка хочет сильным стать. | Дети выполняют |
| **VIII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой** Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ | Работа по учебнику  № 4 с. 47  - Поменяйтесь тетрадями и проверте работу своего товарища.  Оцените с помощью светофора. | Ребята решив, меняются тетрадями |
| **IX. Включение в систему знаний и повторений** Цель: повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности | Решение задачи №3 с. 47  1 группа- Решает с первым вопросом  2 группа- Решает со вторым заданием  Оцените |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности и д/з.** Цель: умение оценивать учащимися собственной деятельности на уроке. | – Чему научились сегодня на уроке?  Перед вами три утверждения - Ура! Я научился. - Я научился и могу учить другого. - Я понял, но допускал ошибки. Если вы согласны с одним из утверждений, поднимите этот смайлик. Домашнее задание: с.47, № 6 | Дети поднимают выбранный смайлик  Записывают д/з |