**Пример технологической карты урока**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Класс:** 1

**2. Предмет:** математика

**3. Место и роль урока в изучаемой теме:** постановка и решение учебно-практической задачи; конкретизация и освоение способа.

**4. Цели урока**

***Образовательные:*** создание условий для выведения способа решения простого уравнения, для выявления причин ошибок и составления коррекционных заданий, оценивания своей работы.

***Развивающие:*** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.

***Воспитательные:*** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**5. Дидактические средства**

***для учителя*:** иллюстрационный материал, карточки с выражениями**;**

***для обучающегося*:** тетрадь, учебник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  *Цель:*  осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. | Зачитывание стихотворения.  Приветствие. | Прозвенел звонок, начинается урок!  Сегодня на урок к нам пришел гость (иллюстрация царевны –лягушки). Кто это?  Она очень хочет превратиться в прекрасную девушку, но для этого нужно сегодня пройти много испытаний, и сделать на уроке как можно больше заданий. Давайте сегодня будем активно работать, чтобы помочь гостю. | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя.  Царевна-лягушка. | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  *Цель:*  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;  обобщение ЗУН;  организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | Устный счет. Игра «Угадай слово».  Беседа. | Игра.  Найдите значения выражений и расставьте буквы соответственно цифрам.  9 – 8 = У 6 – 2 = В 5 – 3 = Р  8 – 5 = А 2 + 4 = Е 6 + 2 = И  3 + 3 = Е 7 – 2 = Н 9 – 4 = Н   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | У | Р | А | В | Н | Е | Н | И | Е |   Что у вас получилось?  А что такое уравнение?  Назовите компоненты уравнения. | Выполняют задание у доски.  Уравнение  Это равенство, содержащее неизвестную переменную  Известная часть, неизвестная часть, целое. | Фронтальная, индивидуальная | *Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Постановка проблемы**.  *Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Объявление темы, постановка цели урока. | Умеем ли мы решать уравнения?  Проверим это на сегодняшнем уроке.  Так, какая будет тема урока?  Какая будет стоять перед нами цель? | Да, нет  Уравнение  Решать уравнения, используя составленный алгоритм действий. | Фронтальная | *Регулятивные:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **Проектирование и фиксация нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.**  *Цель:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Работа у доски с комментированием. | Посмотрите на первый образец (на доске образец «А» в виде выражения с абстрактными фигурами).  Рассмотрите его. Из каких компонентов состоит выражение?  Что является целым, а что частями? Какое действие мы здесь выполняем?  Посмотрите на образец Б. (на доске образец «Б» в виде выражения с абстрактными фигурами). Здесь что мы видим?  -Что является целым? Назовите части.  Какое здесь мы выполняем действие?  Выполним следующие задание: перед вами выражения в виде различных фигур. Найдём значение выражения. Остальные выполняют задание на стр. 30, упр. 1 (один человек у доски, остальные в учебнике)  Оцените себя, как вы справились с заданием. | Из частей и целого.  Ромб и плюс-это части, а фигура, стоящая после равно это целое.  Целое – круг с крестиком. Круг – первая часть, крестик-вторая часть.  Вычитание.  Выполняют задание.  Оценивают себя, расставляя плюсы и минусы в учебнике. |  | *Регулятивные:* проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  *Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **Реализация построенного проекта.**  *Цель*: построение и фиксация нового знания.  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Цель*: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Решение уравнений с абстрактными фигурами. | Выполним следующую работу. (№ 2, с. 30.)  Рассмотрите выражения. Как они называются?  Докажите, что это уравнения.  Решая данные уравнения, что важно знать?  Решим эти уравнения. (один человек у доски, остальные в учебнике  Если не допустили ни одной ошибки, ставим «+»; одна ошибка –половина плюса; ни одного правильного ответа- ставим «-».  **Физминутка.**  Мы решали с вами уравнения, где целым и частями являются линии. А только ли с линиями мы можем решать уравнения?  Открываем тетради, записываем число, классная работа.  Выполним самостоятельно упражнение № 3. (3 человека у доски, остальные в тетради).  Кто сделал, построили мостик дружбы.  К доске вызывается 1 проверяющий (контролёр), который комментирует ответы ребят у доски.  Все молодцы с заданием справились. | Уравнения.  Есть неизвестное.  Алгоритм решения уравнений.  Нет. Ещё можно решать с числами.  Выполняют задание.  Выполняют самопроверку. |  | *Регулятивные:* оценка, контроль, коррекция  *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | Решение задач с помощью схем и краткой записи. | А теперь решаем задачи.  Посмотрите на схему.  Что мы можем сказать?  По схеме составим условие. Как мне показать, что необходимо найти массу арбуза и дыни вместе.  Молодцы! Решим эту задачу.  Посмотрите на вторую схему, а здесь что мы видим? Что нужно найти.  Верно. Но еще вопрос можно поставить так: на сколько дыня легче арбуза?  Как в условии нам показать этот вопрос?  Для этого мы используем двойную стрелку.  Решите эту задачу. | Арбуз весит 5 кг, а дыня 3 кг. Нужно узнать, сколько весят вместе арбуз и дыня.  С помощью фигурной скобки.  Решают задачу. Один человек записывает у доски. Остальные в тетради.  Масса арбуза 5 кг, масса дыни 3 кг.  На сколько арбуз тяжелее дыни.  Не знаем.  Решают задачу. Один человек у доски, остальные в тетради. | фронтальная, индивидуальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель*: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление  ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. | Выполняют упражнение на повторение самостоятельно. | Выполним упражнение № 7 в учебнике.  Что у вас получилось? | Выполняют упражнение.  Отвечают по поднятой руке. Комментируют. | фронтальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Подведение итогов, проведение самооценки | Чем мы сегодня занимались на уроке?  Что для себя открыли нового?  Встаньте те, у кого все плюсы стоят около заданий в учебнике ; у кого не все плюсы; у кого минусы?  Вы все молодцы! Вам удалось помочь Царевне-лягушке. Посмотрите, в какую прекрасную девушку она превратилась. (иллюстрация «Царевна»). | Решали уравнение.  Отвечают на вопросы. |  | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества |