**Классный час 4 класс**

**«От улыбки хмурый день светлее».**

**Цель:** знакомит учащихся с общечеловеческими ценностями; воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обойденном, умение дарить тепло и доброту.

**Ход классного часа**

*Звучит музыка песни «Улыбка»*

1. **Вступительное слово классного руководителя.**

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зелёных рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и весёлым хмурый человек.

Ребята! Давайте сейчас посмотрим, друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем «Я желаю тебе…» (ребята говорят пожелания друг другу).

Сегодняшний классный час посвящён…

(на доске – плакат, с изображением улыбающегося личика).

1. **Вопрос классу:**

Ребята! Как вы думаете, может ли человеческая улыбка пережить века и тысячелетия и поражать людей своей красотой и сегодня: (мнения детей).

1. **Обсуждение картины «Моно Лиза» Леонардо да Винчи**

На доске – портрет Моно Лизы Леонардо Да Винчи. Рассказ учителя по картине, беседа с детьми.

*- Видели ли вы когда-нибудь это лицо? Где вы его встречали?*

Да, вы правы. Это лицо вам встречалось уже – в художественных альбомах, журналах, календарях, на экране телевизора. Как любовался этим лицом художник Леонардо Да Винчи, когда рисовал портрет.

*- Какая она – Моно Лиза? О чём нам говорит её портрет?* (Дети высказывают своё мнение).

Моно Лиза – тихая и ласковая. Наверное, она говорит тихо и спокойно. Она уважительна и добра. Её глаза, кажется, смотрят тебе в душу. Кажется, если она положит тебе руку на плечо, обнимет тебя – отступят все беды, станет легче на сердце, все проблемы станут мелкими и незначительными.

Тысячи и тысячи людей во всём мире думают о загадке притягательности Моно Лизы. Многие говорят, что главное её очарование – в улыбке.

*-Какая она – улыбка Моно Лизы?* (Дети дают характеристику).

Дети сравнивают улыбку Моно Лизы с улыбками кинозвёзд и фотомоделей. К классному часу они подготовили коллаж из улыбок фотомоделей и звёзд экрана.

*- Может ли улыбка помочь преодолеть трудности?* (Учащиеся приводят примеры).

**4. Работа в группах.**

Ребята работают в группах и пишут «Улыбчивые истории». Все истории, написанные ребятами, помещаются на коллаж с улыбками. Часть ребят готовят к защите фантастические проекты «Земля без улыбки. Во что она превратиться?» Проект называется «Защитим улыбку!» Лучшие проекты могут быть представлены в классной картиной галерее или на школьных выставках по нравственной тематике.

**5. Подведение итогов.**

Анализ мнений учащихся о содержании и теме классного часа.

 Литературное чтение 2 класс Е.В.Бунеева

 **Обучающий урок**

 **по разделу « Там, на неведомых дорожках…»**

1. **Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня мы вспомнили сказки, которые мы читали на уроках, которые вы слышали от мам, бабушек, читали сами.

Сегодня утром я нашла на столе записку «Ребята! Я в беде. Думал, что со мной ничего не случится. Попал на остров Сна и засыпаю здесь, как все. Аф…»

- Кто это Аф..? (Наш домовой Афанасий.) Он оказался в беде. Поможем ему? Для этого надо пройти все препятствия, но как же найти этот остров сна?

- Вот на обратной стороне какая-то карта. Может , по ней и отправимся в путь?

*(Звучит музыка: фрагмент из оперы «Снегурочка» И.А. Римского-Корсакова или балета П.И. Чайковского «Щелкунчик», оперы «Руслан и Людмила» М.Глинки. Эта музыка будет сопровождать всё «путешествие» детей.)*

1. – Куда это мы попали? (На доске табличка «село Иваново».)

*Много Иванов в сказках живут.*

*Часто они дураками слывут.*

*Только добро всегда побеждает,*

*Умом, красотой их награждает.*

-Каких иванов вы знаете? Из каких они сказок?

- Вспомните, какие испытания выпали на долю Ивана из русской народной сказки «Сивка-Бурка»? (Надо было снять перстень с царевны.)

- А что приказывал царь Ивану в сказке П. Ершова «Конёк-горбунок»? (Достать Жар-птицу, Царь-девицу, перстень Царь-девицы; искупаться в 3-х котлах.)

- А теперь хором позовите Сивку-Бурку. («Сивка-Бурка, вещий каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!»)

- Прочитайте из сказки «Конёк-горбунок» П. Ершова выразительно отрывок, в котором Иван обращается к коньку.

*Все ответили сполна,*

*Дальше путь держать пора,*

*Будет город впереди.*

*Надо вам в него войти.*

*(Звучит музыка.)*

1. Вывешивается табличка «город Лодыринск».

*Долго ль, коротко ль, случилось –*

*В Лодыринске очутились!*

- Сколько здесь лентяев! Вы знаете их?

- Первый на печи лежит. (Емеля.)

- Вторая мух считает. (Ленивица.)

- Третья в лесу замерзает. (Старухина дочь из русской народной сказки «Морозко».)

- Скучно им! А давайте поиграем в скороговорки. (Проверка домашнего задания.)

Приглашаются 3 человека. По моему сигналу все трое начинают говорить одновременно свою скороговорку несколько раз. Ошибся – выбываешь из игры. Кто же у нас всех перескороговорит?

Игра!

- Повеселили мы лентяев. Но давайте мы словами пословицы пожелаем каждому избавиться от лени.

- Каждому герою выберите подходящую пословицу:

*Скучен день до вечера, коли делать нечего. (Ленивица)*

*Хочешь есть калачи, не сиди на печи. (Емеля.)*

*Лучше в труде сгореть, чем замерзнуть от безделья.* (*Старухиной дочке из сказки «Морозко».)*

1. Звучит музыка.

*Куда мы попали? Не видно небес.*

*Как страшно здесь! Это же сказочный лес.*

*Все тайны, загадки надо открыть,*

*Чтобы злых колдунов их чар лишить.*

- Прочитайте отрывки-подсказки. Угадайте, кто они и в каких сказках мы их встретили. (Ученики получают карточки.)

1) Лес тёмный, дремучий, болотистый. Живёт здесь в избушке старушка вздорная и непредсказуемая. Летает она к Лысой горе. Кроме кота живут с ней ещё совы, филины, вороны. Гостей не любит, не жалует, непрошеного часто попросту съедает. При вежливом обращении может помочь советом. (Баба-Яга)

2) В полночь камыши раздвинулись, показалась из воды лохматая губастая голова в колпаке. Вылез на берег толстый и важный дед. Усами водит. Редко он выбирается из воды. Плавает, проверяет, не утонул ли кто. А вообще-то нрав у него обидчивый и мстительный. (Водяной)

3) Лесная тропинка манит вглубь. Выбралось из дупла чудище, захлопало в деревянные ладоши, захохотало. Владыка он здесь. Любит лесной хозяин заводить путников в чащу, пугать, кричать страшными голосами. Чаще всего появляется в облике древнего старика с длинной белой бородой. (Леший)

4) Звучит музыка. Все загадки отгадали – к «морю Желаний» попали.

- Это море необыкновенное. Около него сбываются желания. Представьте, что у него очутилась старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Что бы она попросила? Подкрепить ответ надо строчками из сказки. (Выборочное чтение.)

- Что хотел иметь в саду Золотой Хохолок? Нарисуйте эти предметы на доске.

- Коль мы попали к морю Желаний, давайте пожелаем, чтобы Афанасий очнулся ото сна и вместе скажем:

*«Афанасий, приходи!*

*К новой сказке нас веди!»*

*Звучит магнитофонная запись:*

*«Все испытания прошли*

*И мне, друзья вы помогли.*

*Спасибо вам! Не буду спать –*

*В разделе новом вас встречать*

*Мне предстоит. До встречи той!*

*Ваш Афанасий – домовой».*

- Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось ли оно вам?

- Кто уже заглянул в следующий раздел? Как он называется?

4. Домашнее задание.

Перечитать полюбившиеся сказки первого раздела.

Творческое задание; Подготовить иллюстрации к сказкам.