|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Умножение величины на число и числа на величину** |
| **Цель темы** | показать, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число; учить выполнять умножение величины на число и числа на величину; формировать умение решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; закреплять умение выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи. |
| **Планируемый результат** | Предметные умения. | УУД |
| Уметь умножать величину на число и число на величину, решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.*Регулятивные:* освоение способов умножения величины на число и числа на величину; способов составления краткой записи к задачам, установления взаимосвязи между данным и искомым.*Познавательные:* осмысление алгоритма работы с величинами.*Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы**  | Учебник А.Л.Чекин «Математика»2 часть. Рабочая тетрадь №2. Электронное методическое пособие. |
| **УУД** | **Личностные УУД**Самоопределение(мотивация учения, формирование основ гражданственной идентичности личности). Смыслообразование («Какое значение имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).**Познавательные УУД**Общеучебные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; знаково-символические; моделирование. Логические: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.**Коммуникативные УУД**Планирование (определение цели); постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта); управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД**Целеполагание: постановка учебной задачи. Планирование: составление плана и последовательности действий. Прогнозирование. Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I этап.****Организационный момент.****Цель** – мотивировать учащихся к работе. | Мы пришли сюда учитьсяНе лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно. *Коммуникативные УУД* | - Почему на уроке нужно быть внимательным?*Личностные УУД.* |
| **II этап****Проверка домашнего задания.** | - Поднимите руки те, у кого есть вопросы по домашнему заданию. | **-** Проверим домашнюю работу.*Познавательные УУД,*  |
| **III этап. Актуализация знаний, устный счет****Цель** – развивать вычислительные навыки, мышление.**IV этап****Работа по теме урока****Цель** - учить выполнять умножение величины на число и числа на величину**Цель** – выявить уровень знаний учащихся по пройденной теме.**V этап.** **Итог урока.** **Цель** – обобщить и закрепить полученные знания.**Домашнее задание** | 1. Устно. Решаем по цепочке (каждый ученик по одному примеру).

Слайд(1) с заданиями: *Познавательные УУД*1. Восстановите цепочку вычислений:2. Слева от знака равенства поставьте между цифрами знаки вычитания так, чтобы получилось верное равенство:1) 3 4 5 6 7 = 16 2) 9 8 7 6 5 = 173) 5 6 7 8 9 = 550 4) 7 6 5 4 3 = 283. Прочитайте условие. В двух бочках было 60 л воды. Когда из одной бочки взяли 12 л, то воды в бочках осталось поровну. Поставьте вопрос и решите задачу.1. Работа по учебнику. *Познавательные УУД, РегулятивныеУУД*

№71 –записать произведения в виде суммы.№72 – даны величины-во сколько раз увеличится каждая из данных величин, если её умножить на число3?-увеличьте каждую из данных величин в 3 раза.Увеличьте каждую из данных величин в 5 раз.№73 – работа по задаче.№74 -прочитать, подумать, поделиться друг с другом. *Познавательные УУД,* №75 – отвечаем на вопросы  *Познавательные УУД.* №76 – записать произведения в виде суммы *Познавательные УУД,*  - №77 – устно.Работа в печатных тетрадях для самостоятельных работ.№№ – решить задачу. (с последующей проверкой). *Познавательные УУД, РегулятивныеУУД, Коммуникативные УУД.*1. Самостоятельная работа.

- Оценки за урок будут по результатам самостоятельной работы.- Чему вы должны были научиться на уроке? Научились?- Полученные знания как вам может пригодиться в жизни? *Личностные УУД*А теперь классу расскажите по схеме:  знаю Я запомнил смог- Молодцы! Спасибо за урок!-Д/З  | Каждый ученик вычисляет и говорит ответ.*Познавательные УУД, Регулятивные УУД**Познавательные УУД, Регулятивные УУД*- Ответьте на вопросы в паре. (Структура Relly Robin)(Ученики сидят в группах по четыре человека за одним столом.)- Подумайте 20 секунд, поделитесь ответами друг с другом. Начинает тот, у которого день рождение раньше. *КоммуникативныеУУД Познавательные УУД, Регулятивные УУД*- Кто хочет поделиться ответом?- Поменяйтесь тетрадями с партнёрами по лицу и проверьте работу друг друга, сверьте записи.*Коммуникативные УУД, Познавательные УУД, Регулятивные УУД.* |