|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Умножение величины на число и числа на величину** | |
| **Цель темы** | показать, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число; учить выполнять умножение величины на число и числа на величину; формировать умение решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; закреплять умение выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи. | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения. | УУД |
| Уметь умножать величину на число и число на величину, решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов умножения величины на число и числа на величину; способов составления краткой записи к задачам, установления взаимосвязи между данным и искомым.  *Познавательные:* осмысление алгоритма работы с величинами.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир, литературное чтение. | |
| **Ресурсы** | Учебник А.Л.Чекин «Математика»2 часть. Рабочая тетрадь №2. Электронное методическое пособие. | |
| **УУД** | **Личностные УУД**  Самоопределение(мотивация учения, формирование основ гражданственной идентичности личности). Смыслообразование («Какое значение имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Познавательные УУД**  Общеучебные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; знаково-символические; моделирование. Логические: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД**  Планирование (определение цели); постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта); управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**  Целеполагание: постановка учебной задачи. Планирование: составление плана и последовательности действий. Прогнозирование. Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I этап.**  **Организационный момент.**  **Цель** – мотивировать учащихся к работе. | Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно. *Коммуникативные УУД* | - Почему на уроке нужно быть внимательным?  *Личностные УУД.* |
| **II этап**  **Проверка домашнего задания.** | - Поднимите руки те, у кого есть вопросы по домашнему заданию. | **-** Проверим домашнюю работу.  *Познавательные УУД,* |
| **III этап. Актуализация знаний, устный счет**  **Цель** – развивать вычислительные навыки, мышление.  **IV этап**  **Работа по теме урока**  **Цель** - учить выполнять умножение величины на число и числа на величину  **Цель** – выявить уровень знаний учащихся по пройденной теме.  **V этап.**  **Итог урока.**  **Цель** – обобщить и закрепить полученные знания.  **Домашнее задание** | 1. Устно. Решаем по цепочке (каждый ученик по одному примеру).   Слайд(1) с заданиями: *Познавательные УУД*  1. Восстановите цепочку вычислений:    2. Слева от знака равенства поставьте между цифрами знаки вычитания так, чтобы получилось верное равенство:  1) 3 4 5 6 7 = 16 2) 9 8 7 6 5 = 17  3) 5 6 7 8 9 = 550 4) 7 6 5 4 3 = 28  3. Прочитайте условие. В двух бочках было 60 л воды. Когда из одной бочки взяли 12 л, то воды в бочках осталось поровну. Поставьте вопрос и решите задачу.   1. Работа по учебнику. *Познавательные УУД, РегулятивныеУУД*   №71 –записать произведения в виде суммы.  №72 – даны величины  -во сколько раз увеличится каждая из данных величин, если её умножить на число3?  -увеличьте каждую из данных величин в 3 раза.  Увеличьте каждую из данных величин в 5 раз.  №73 – работа по задаче.  №74 -прочитать, подумать, поделиться друг с другом. *Познавательные УУД,*  №75 – отвечаем на вопросы  *Познавательные УУД.*  №76 – записать произведения в виде суммы *Познавательные УУД,*    - №77 – устно.  Работа в печатных тетрадях для самостоятельных работ.  №  № – решить задачу. (с последующей проверкой). *Познавательные УУД, РегулятивныеУУД, Коммуникативные УУД.*   1. Самостоятельная работа.   - Оценки за урок будут по результатам самостоятельной работы.  - Чему вы должны были научиться на уроке? Научились?  - Полученные знания как вам может пригодиться в жизни? *Личностные УУД*  А теперь классу расскажите по схеме:  знаю  Я запомнил  смог  - Молодцы! Спасибо за урок!  -Д/З | Каждый ученик вычисляет и говорит ответ.  *Познавательные УУД, Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД, Регулятивные УУД*  - Ответьте на вопросы в паре. (Структура Relly Robin)  (Ученики сидят в группах по четыре человека за одним столом.)  - Подумайте 20 секунд, поделитесь ответами друг с другом. Начинает тот, у которого день рождение раньше. *КоммуникативныеУУД Познавательные УУД, Регулятивные УУД*  - Кто хочет поделиться ответом?  - Поменяйтесь тетрадями с партнёрами по лицу и проверьте работу друг друга, сверьте записи.  *Коммуникативные УУД, Познавательные УУД, Регулятивные УУД.* |