МАОУ «СОШ №132»

**Приемы формирования метапредметных результатов в курсе английского языка начальной школы в рамках ФГОС**

Сергеева Елена Сергеевна

Учитель английского языка

г. Барнаул

**Приемы формирования метапредметных результатов в курсе английского языка начальной школы в рамках ФГОС**

(**Слайд 1**)Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Сергеева Елена Сергеевна, я учитель английского языка в МБОУ «Гимназия №80». Преподаю в начальной школе.

В современном мире дети уже с самых первых лет обучения должны быть всесторонне развитыми. А это требует от учителей инновационных решений, использования новых средств обучения и современных технологий, а также постановки все больших целей для развития у детей различных компетенций.

Таким образом, курс английского языка в начальной школе предполагает следующие цели **(слайд 2):**

* Формирование умений общаться на английском языке с учетом знаний, потребностей и интересов младших школьников;
* Освоение элементарных лингвистических представлений;
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений в процессе изучения английского.

Таким образом, в данном курсе достигаются определенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

Для достижения этих результатов современный учитель использует различные средства и приемы. В данной презентации рассмотрим приемы для достижения метапредметных результатов согласно следующей условной классификации **(слайд 3):**

1. Положительное отношение к предмету:
* Мотивация и личностный интерес к изучению ИЯ;
* Первоначальное представление о ИЯ как о средстве познания мира

Средства (**Слайд 4**):

* Ситуация успеха (чтобы показать детям, что они знают многие английские слова в упражнениях используются «интернационализмы»: computer, TV, doctor и т.д.; обыгрывать известные бренды: Nuts, angry birds)

• Разнообразие средств на этапе мотивации и целеполагания: ситуация яркого пятна, подводящий диалог, проблемная ситуация, исключение на основе зрительного или слухового восприятия

• Использование средств наглядности: к УМК Биболетовой М.З прилагается электронное приложение, в котором в игровой форме представлены упражнения из учебника, большинство из этих заданий можно использовать и в курсе других УМК

• Собственный пример (при наличии опыта путешествий, особенно в англоязычные страны, можно составлять задания или презентации с использованием личных материалов. Так благодаря поездке в Великобританию были составлены презентации Christmas, English cities and Towns)

1. (**Слайд 5** )Языковые способности:
* Зрительная дифференциация букв, буквосочетаний, грамматических конструкций;
* Слуховая дифференциация
* Выведение языковых закономерностей, правил

Средства (**Слайд 6**):

• Использование аудиозаписей к УМК

• Проведение ритмической разминки с помощью песен, видеоклипов и т.д. (Для проведения таких разминок, а также легкого заучивания лексических единиц подходит сборник песен Super Simple Songs, а также в свободном доступе в интернете есть большое количество детских тематических клипов)

* Использование средств наглядности, электронных приложений к УМК
1. (**Слайд 7**)Речемыслительные способности:
* Сопоставление языковых единиц, их форм и значений
* Объяснение и осознание правил
* Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;

Средства (**Слайд 8**):

* Разнообразие заданий на уроке: работа с текстом, с аудиоинформацией, правилами чтения, грамматическими моделями и т.д. (Данные средства и приемы можно отнести к традиционным, однако и здесь есть разбег для фантазии учителя)
1. (**Слайд 9**)Психические процессы и функции:
* Восприятие
* Развитие таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, систематизация, обобщение
* Повышение устойчивости внимания

Средства (**Слайд 10**):

 • Использование технологии диалога (Учитель обучает детей умению вести диалог, строить вопросы и отвечать на них, отстаивая корректно свою позицию)

• Разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся

1. (**Слайд 11**)Специальные учебные умения:
* Работать со словарем
* Пользоваться электронным приложением
* Оценивать свои умения и умения своих одноклассников в различных видах речевой деятельности
* Пользоваться различными схемами, планами, моделями и речевыми образцами для построения собственного высказывания
* Работать над звуками, каллиграфией, правилами чтения, лексикой, грамматическими явлениями английского языка

Средства (**Слайд 12**):

• Постепенный переход к электронным словарям (Большинство интернет-браузеров имеют собственные словари, или доступ к крупнейшим словарям, таким как Лингва. Они имеют целый ряд функций, облегающий процесс перевода и запоминания слов);

• Использование технологий «умной доски» и мобильного класса, электронных презентаций, интерактивных плакатов, электронных учебников

• Контрольно-оценочная деятельность у учащихся (Одним из основных этапов урока с ФГОС является этап самооценки и рефлексии. В начальной школе необходимо применять яркие, запоминающиеся элементы: наклейки, особую шкалу оценок из звездочек, смайлов и т.д.)

• Поощрение выражения собственной позиции и иного корректного мнения учащихся

1. Универсальные учебные действия (**Слайд 13**):
* Работать с разными видами информации
* Извлекать необходимую информацию из текста
* Сокращать, расширять, дополнять устную и письменную информацию
* Заполнять таблицы
* Работать в паре, группе, индивидуально
* Выполнять задания в тестовой форме.

Средства (**Слайд 14**):

• Тестовые задания (Перспектива ЕГЭ и ГИА требует от учителей уже в начальной школе подготовить ребенка к решению тестовых заданий)

• Разнообразие жанров и стилей изучаемых текстов (Наиболее подходящими для начальной школы являются тексты учебные, также адаптированные сказки и рассказы для детей)

• Распределение функций при работе в группе (Групповые задания выходят в современном уроке на первый план, и здесь очень важно распределить функции: в первую очередь выбрать спикера)

• Проигрывание различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения (Тематические диалоги: знакомство, в магазине, за столом, в школе и т.д.)

(**Слайд 15**)Таким образом у выпускника начальной школе будет возможность развивать:

* Способность целеполагания в учебной деятельности
* Умение выявлять главное
* Логическое изложение
* Формулирование выводов
* Иллюстрирование
* Выстраивание логической последовательности
* Самооценка
* Рациональная организация своей работы дома и в классе (**слайд 16**)
* Умение пользоваться электронным приложением
* Умение работать с информацией
* Ведение диалога
* Умение работать в материальной и информационной среде начального образования
* Способность контролировать и оценивать учебные действия
* Чтение текстов различной тематики
* Умение осуществлять логические действия

И в заключении хочется от теории перейти к практике. При постоянном использовании данных средств и приемов наблюдается рост интереса к изучению английского языка, создается атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учащиеся нашей гимназии с удовольствием и большим интересом приняли участие в конкурсе рисунков «Мой любимый персонаж Уолта Диснея» (**слайд 17-18**), фестивале английского языка (**слайд 19-20**)а также предметных конкурсах: «Эрудит России» (**слайд 21**) и «Британский Бульдог» (**Слайд 22**).

Спасибо за внимание! С удовольствием отвечу на интересующие Вас вопросы! (**Слайд 23**)