**План открытого урока по английскому языку в 3 классе**

**Тема урока**: Будущее простое время (The Future Simple Tense)

**Цели и задачи урока**:

 1. Обучающие:

- обучение грамматике, введение утвердительной формы The Futurе Simple Tense;

-введение новых слов: tomorrow, next.

2. Развивающие:

- развитие монологических и диалогических навыков по темам: “Clothing”“Daily Life”.

3. Воспитательные:

-поддержание интереса к изучению английского языка.

Оборудование: классная доска или интерактивная доска, картинки и слова по темам “Clothing”, “Daily Life”, карточки с заданием.

1. **Организационный момент:** Good morning, boys and girls! Glad to see you. How are you? (We are fine, thanks. And how are you?) Are you ready for our lesson?

2. **Постановка цели и задач урока**. Мотивация учебной деятельности учащихся: Предложить учащимся рассказать о том, что они будут делать сегодня после уроков, завтра, на следующей неделе на русском языке. Затем предложить им назвать время глагола, которое они использовали для того, чтобы рассказать об этом. ( Ответ детей: в форме будущего времени). Сообщить, что такое же будущее время есть и у английских глаголов. Сегодня я предлагаю вам познакомиться с правилами образования будущего времени в английском языке, для того, чтобы уметь делиться со своими английскими друзьями о своих планах на будущее

3. **Повторение и закрепление предыдущего материала**. Now let’s play a game. Учащиеся повторяют слова по теме «Одежда» (приложение №1). Класс делится на 3 команды. Учащиеся первой команды отвечают на вопрос учителя «What are you wearing now?» ( I’m wearing …)

 Учащиеся второй команды отвечают на вопрос» What do you usually wear when it’s hot /warm,/ cold?» ( I usually wear…) И Учащиеся третьей команды - «What did you put on yesterday?» ( I put on …)

**4. Введение нового грамматического материала.** You told what you usually put on when you go to school and what you put on yesterday. And what about tomorrow or next week? Новые слова “Tomorrow” и “next” написаны на доске, учащиеся читают хором и индивидуально, записывают новые слова в словарь.

 How can you tell about what you are going to do tomorrow? Listen to my story and say, what new word did you hear?

***It will be Friday tomorrow. Tomorrow I shall get up at 7 o’clock, I shall wash my face and hands, I shall clean my teeth, I shall put on my clothes, I shall have breakfast and I shall go to school.***

What was the word? (shall).

And now I want to guess what you will do tomorrow. .А теперь попытаюсь догадаться о том, что вы будете делать завтра:

***Tomorrow you will get up at 7 o’clock , you will wash your face and hands, you will clean your teeth…***

What new word did you hear this time? (Will)

- Объяснить учащимся образование утвердительной формы Future Indefinite Tense.

Обратить внимание детей на разницу в употреблении вспомогательных глаголов shall, will. При этом информировать учащихся, что в современном английском языке чаще употребляется глагол “will” вместо “shall”.

**5.** **Закрепление грамматического материала**.

- Now let’s play again. (Игра по парам: Учащийся в 1 ряду рассказывает, что он сделает завтра (I shall…). Учащийся во 2 ряду рассказывает о нем/ней: (He/She will…)

 Для облегчения игры, слова и выражения по теме «Daily Life» записаны на доске (приложение №2) .

Now you can tell us what you will put on tomorrow. I shall put on…. (3-4 ученика рассказывают о том, что они наденут завтра в школу или на прогулку).

Далее работа по учебнику: упр.№4 и №5 на стр.60 –учащиеся составляют предложения (устно).

**6. Физкультминутка.**  (Учащиеся проговаривают рифмовку, сопровождая соответствующими действиями)

# Red, red, touch your head, (достают до головы)

# Black, black, touch your back, (дотрагиваются до спины)

# Blue, blue, touch your shoe, (достают до туфлей)

# Green, green, touch your chin, (касаются щек)

# Brown, brown, touch the ground, (достают до земли)

**7.** **Контроль усвоения, самостоятельная работа.**

Далее самостоятельная работа по карточкам (выбрать правильный глагол: shall/will ). По окончании самостоятельной работы, учащиеся обмениваются работами, проверяют, затем по очереди читают по 1предложению и проверяют правильность выполнения задания. Ошибки обсуждаются и исправляются.

**8. Выразительное чтение** стихотворения. Упр.№ 8 – прослушать и прочитать стихотворение. (1-2 учащихся читают стихотворение, остальные слушают и исправляют, затем переводят)

**9. Рефлексия.** And as always, characterize your lesson, please.

I know the words.. . Now I can speak about…

**10.** **Заключительный этап** (Оценки учащихся и д/з).

So, thank you very much for the lesson. Your marks are: … (with explanations).

**Домашнее задание** №4 выполнить письменно (составить и написать 5-6 предложений), №8 выучить стихотворение наизусть.

 **Приложение №1**

**a shirt**

**a T-shirt**

**a skirt**

**a blouse**

**a sweater**

**a jacket**

**shorts**

**jeans**

**trousers**

**tights**

**shoes**

**boots**

**gloves**

**mittens**

 **Приложение №2**

**get up**

**do exercises**

**wash face and hands**

**clean teeth**

**have breakfast (lunch, dinner, supper)**

**go to school**

**come home**

**do homework**

**play games**

**walk with my friends**

**go to bed**

 **Приложение №3**

**Сard 1.**

Вставьте «shall» или «will»:

1. I \_\_\_\_\_\_ write a letter to my friend.

2. The Browns \_\_\_\_\_\_\_\_go to London.

3. Ted \_\_\_\_\_\_\_help his grandpa.

4. She\_\_\_\_\_\_\_buy a computer.

5. My mother and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_go for a walk.

**Card 2.**

Вставьте «shall» или «will»:

1. Mary\_\_\_\_\_\_\_eat porridge.

2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_visit my granny.

3. We \_\_\_\_\_\_\_\_decorate our classrom.

4. The Greens\_\_\_\_\_\_\_\_live in New York.

5. He \_\_\_\_\_\_\_invite his friends.