**Тема: Свойства умножения.**

**Цели:** 1.продолжать закреплять письменные приемы сложения, вычитания и умножения; повторить переместительное свойство умножения, правила умножения с нулем и единицей; вспомнить связь между величинами: цена, количество, стоимость – и решение задач на нахождение площади прямоугольника.

2.развивать внимание, память, речь, мышление, вычислительные навыки.

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**Оборудование:**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

1. Заполните таблицы на **с. 11, № 45.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* | 6 | 5 |  |  | *c* | 45 |  | 24 |
| *b* | 7 |  | 8 |  | *d* | 5 | 4 |  |
| *a  b* |  | 20 | 48 |  | *c : d* |  | 9 | 8 |

Перед заполнением таблицы учитель должен попросить детей вспомнить \*правила: как найти неизвестный множитель, как найти неизвестное делимое и делитель.

2. Поставьте вместо звездочек подходящие знаки: +, –, , : .

27  3  7 = 17 27  3  7 = 6

27  3  7 = 23 27  3  7 = 37

27  3  7 = 16 27  3  7 = 2

3. Решение задач.

З а д а ч и 47, 48.

**Учитель.** Ребята, о каких величинах говорится в задаче?

**Дети.** О цене, количестве и стоимости.

**Учитель.** Что известно в задаче?

**Дети.** Цена и количество.

**Учитель.** Что надо найти?

**Дети.** Стоимость.

**Учитель.** Как найти стоимость, если известны цена и количество?

**Дети.** Надо цену умножить на количество.

**Учитель.** Как решим задачу?

**Дети.** Надо 10 умножить на 4. Получится 40. Значит, 40 рублей стоят 4 марки.

**Учитель.** Составьте две обратные задачи к данной задаче.

**Дети.** Вася купил 4 одинаковые марки и заплатил 40 рублей. Сколько стоит одна марка?

**Учитель.** Какая величина неизвестна в этой задаче?

**Дети.** Здесь надо найти цену.

**Учитель.** Вспомните правило, как найти цену, если известны стоимость и количество.

**Дети.** Надо стоимость разделить на количество.

**Учитель.** Решите эту задачу.

**Дети.** Надо 40 разделить на 4. Получится 10. 10 рублей – цена марки.

**Учитель.** И какую еще задачу можно составить?

**Дети.** Вася купил несколько одинаковых марок по цене 10 рублей и заплатил за всю покупку 40 рублей. Сколько марок купил Вася?

**Учитель.** Какая величина неизвестна в этой задаче и как ее найдем?

**Дети.** Нам неизвестно количество. Надо стоимость разделить на цену.

40 : 10 = 4. Вася купил 4 марки.

\*карточки

307-258 625-515 356.2 218.3

806-537 702-159 137.6 158.4

(200-44):4+24.(300:5:12)(159)

25.8:10-950-126:3)(12)

**III. Самоопределение к деятельности.**

-Вычислите, заменив умножение сложением.

0.4 0.10 0.2

-Сделайте вывод.

-А если число умножим на 0, сколько получится?

-Вычислите, заменив умножение сложением.

1.6 1.3 1.1ё0

-Сделайте вывод.

- А если число умножить на единицу?

-Что мы с вами сейчас вспомнили?

-Сформулируйте задачи урока.

**IV. Работа по теме.**

**Работа по учебнику.**

-Рассмотрите записи на полях на стр.11

-Правильно ли мы сделали выводы?

-Назовите ещё раз свойства умножения, которые вы вспомнили.

**Решение примеров на умножение.**

**-** Ребята, откройте учебник на с. 11 и посмотрите задание 40. Как вы думаете, почему верны эти равенства?(Эти равенства верны, так как от перестановки множителей произведение не изменяется.)

**-** Верно. Используя это свойство умножения, мы сейчас с вами с комментированием у доски решим задание 44.

\*Дети переставляют местами множители и решают примеры столбиком с комментированием.

**-** Ребята, чтобы перейти к решению следующих примеров, нам с вами надо вспомнить правила умножения с 0 и 1. Кто расскажет эти правила?

**(** При умножении любого числа на ноль всегда будет получаться ноль. При умножении любого числа на единицу всегда будет получаться то число, которое умножали.)

**-** Верно. Выполняем с комментированием с места задание 43.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

**V. Решение задач.**

**№50 стр.11**

**-**Что просят сделать в задаче?

**(** Просят сначала начертить прямоугольник, а потом указать, на сколько сантиметров длина больше ширины.)

**-**Можно ли сразу начертить прямоугольник?( Нет, так как мы не знаем длину.)

**-**А можно найти его длину?( Надо 2  3 = 6.)

**-**Узнали его длину, что будете делать потом?( Мы начертим прямоугольник и узнаем, на сколько сантиметров длина больше ширины.)

*\*Далее дети работают самостоятельно.*

Учитель может дать еще дополнительное задание: найти площадь этого прямоугольника.

**-**Ребята, как найти площадь прямоугольника?

**-** Надо длину умножить на ширину.

**V. Решение примеров.**

**№ 52 стр.11- самостоятельно.**

**VII. Рефлексия.**

**VIII .Итог.**

**-**Ребята, над чем вы работали сегодня на уроке?

-Какое задание показалось лёгким?

Трудным?

-Оцените свою работу на уроке.

**Домашнее задание:** стр.11 №46, №49, №53